

НОМЕР 75  
МАРТ, 2023



**ИННОВАЦИИ.**

**НАУКА.**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

**ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ**



УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Э40

**Э40** Научный электронный журнал «Инновации. Наука. Образование \ Отв. ред. Сафронов А.И. – Тольятти: – 2023.– № 75 (март).– 93 с.– URL: <http://innovjourn.ru>

Журнал публикует научные обзоры, статьи проблемного и научно-практического характера по техническим, педагогическим, химическим, экономическим, физико-математическим, социологическим, историческим, психологическим, философским, филологическим, юридическим наукам и архитектуре.

Все статьи журнала рецензируются.

Журнал индексируется в российских и международных базах цитирования: Elibrary, Research Bible, Google Scholar, Scientific Indexing Services и Polska bibliografia naukowa.

Договор с Elibrary: №185-03/2015 от 26.03.2015 г.

ISSN 2687-1068.

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© Научный журнал «Инновации. Наука. Образование», 2015-2023



## Содержание

### Технические науки

Ниангула Магделан Деканти, Гондо Хэнрика Жэм Берги, Одиа Ноэлла Малумба.....

Биодеградация пластика.....5

Холодидин Ю.Д.....

Обзор звуковых сигнальных устройств на примере воздушных (туманных) горнов..... 12

### Юридические науки

Сергеева Е.Ю.....

Ошибки терминологии в земельно-правовой литигации.....22

Лефтерова К.П. ....

Характеристика основных подходов к определению понятия «правовые системы современности».....29

Сергеева Е.Ю.....

Международно-правовое регулирование энергетического сотрудничества Российской Федерации и государства-члена ЕАЭС в условиях санкций.....36

Рязанова П.Е.....

Сталкинг как общественно опасное некриминальное явление .....46

Рязанова П.Е.....

Проблема производства следственного эксперимента при расследовании уголовных дел ...52

Рожнова А.В.....

Проблемы отбора и формирования коллегии присяжных заседателей.....57

### Психологические науки

Багирзаде А.Т. ....

Проявление внутренней и демонстрируемой асертивности психолога в условиях онлайн активности в социальных сетях.....68

### Педагогические науки

Гайлит Е.В., Нерובה С.Ф.....

Современные проблемы экономики образования .....82

Клементьева А.С.....

Наглядные методы обучения как средство формирования интереса школьников к изучению курса «Литература».....87



## **Технические науки**



**Ниангула Магделан Деканти**

Магистрант

Российский университет дружбы народов (РУДН)

**Гондо Хэнрика Жэм Берги**

Магистрант

Российский университет дружбы народов (РУДН)

**Одиа Ноэлла Малумба**

Российский университет дружбы народов (РУДН)

## **БИОДЕГРАДАЦИЯ ПЛАСТИКА**

**Аннотация:** В статье дается общий обзор понимания того, что такое биodeградация пластика, целесообразности его использования и определения факторов, способствующих биоразложению.

*Ключевые слова:* биodeградация, пластика, микроорганизмов, экология.

*Keywords:* biodegradation, plastic, microorganisms, ecology.

### **Введение**

Актуальность выбранной темы высока, так как биodeградация пластика является значимой темой для экологии и науки в целом. На сегодняшний день существует множество способов переработки пластика: это и биологическая деградация, и химическое расщепление, а также другие методы. Биodeградация – это процесс распада полимерных материалов под действием микроорганизмов, который приводит к образованию биомассы и получению органических веществ, которые могут быть использованы в качестве удобрений и т.д. В настоящее время биodeградируемые материалы все чаще применяются в различных областях человеческой деятельности. В настоящее время в мире ежегодно производится несколько миллиардов тонн пластика. При этом более половины отходов пластиков поступает на свалки, где они разлагаются десятки и сотни лет. Биodeградацию пластика можно рассматривать как процесс, состоящий из нескольких стадий: переработка пластика, разложение его под влиянием биотических и абиотических факторов, биосинтез полимеров.



В настоящее время в России проблема утилизации полимерных отходов стоит достаточно остро, поэтому целью данной работы является изучение возможности применения биodeградирующих микроорганизмов для переработки отходов полимерных материалов.

Задачи исследования:

- определение основных этапов биodeградации пластика;
- выявление особенностей биodeградации;
- описание наиболее распространенных методов биodeградации пластика.

### **Понятие биodeградации пластика**

Интенсивное развитие пластмасс началось в середине XIX века. Первым изобретенным пластиком считается целлулоид. Несмотря на то, что он был важен для промышленности того времени, целлулоид не был лишен недостатков – обладал низкой устойчивостью к воздействию внешних факторов (света, химических веществ). Также он был легковоспламеняющимся. Одним из первых пластиков, производимых и использовавшихся в массовом масштабе, был бакелит, получаемый из фенолформальдегидной смолы. Он был изобретен в начале XX века живущим в США бельгийским ученым Лео Хендриком Бэкеландом. Бакелит оказался успешным благодаря своим свойствам – негорючий материал, который не плавится и не растворяется. Слабо проводит тепло и электричество. Широко использовался в большинстве отраслей промышленности. Применялся для производства, в частности, телефонов, трамблеров, сушилок, радиоприемников, изоляторов в электротехнической промышленности. С тех пор произошло резкое развитие пластмасс. Было изобретено много совершенно новых материалов и усовершенствованы существующие. Благодаря этому пластмассы стали чрезвычайно популярными материалами, часто заменяя другое, «классическое» сырье – металлы или дерево.

Пластмассы, несмотря на множество преимуществ, обусловленных их свойствами, также могут стать угрозой для окружающей среды. Использование пластика постоянно растет. По оценкам, глобальное производство составляет более 300 миллионов тонн в год, и около 40% пластиковых изделий являются продуктами одноразового использования. Большинство из них сразу же после использования попадают в окружающую среду в виде мусора, вызывая ее загрязнение. Биodeградация пластиковых отходов может длиться от нескольких сотен до более тысячи лет. Некоторые из них вообще не разлагаются. По этой



причине Европейский парламент и Совет Европейского Союза приняли директиву, запрещающую оборот и продажу 10 одноразовых продуктов из пластика. В эту группу, в частности, входят пластиковые подносы, столовые приборы, стаканы и соломинки. В связи с прогрессирующим изменением климата и растущей угрозой для окружающей среды началась разработка технологий, позволяющих перерабатывать или безопасно утилизировать пластмассы.

В связи с огромными масштабами производства и широким спектром применения, о полном отказе от пластика в настоящее время не может быть и речи. Однако его количество можно уменьшить, заменив более вредные материалы на более безопасные, поддающиеся биологическому разложению. Вторичная переработка – очень важный аспект в сокращении количества пластиковых материалов, выбрасываемых в окружающую среду. Также важна соответствующая маркировка изделий из пластмасс. Это помогает потребителям делать осознанный выбор в отношении уровня вреда для окружающей среды и здоровья человека используемой ими упаковки и других продуктов.

Биодеградация пластика - это процесс разложения пластмассы на более простые ингредиенты, которые могут быть использованы повторно или переработаны. В отличие от сжигания пластика, биодеградацию можно рассматривать как экологически чистую технологию. Биодеградация является важным инструментом для решения проблем, связанных с пластиком. Хотя биодеградация не может полностью уничтожить пластик, она может снизить количество пластика в окружающей среде.

Биодеградация пластика - это процесс, который происходит в природе, когда пластики разлагаются микроорганизмами. При разложении из пластика образуются несколько продуктов. Некоторые из них могут быть использованы повторно, а некоторые могут быть переработаны в другие материалы. Пластик используется в различных продуктах, таких как бутылки для воды, контейнеры для пищевых продуктов, сумки для покупок и многое другое.

В результате биодеградации образуются побочные продукты, которые можно использовать в качестве сырья для производства новых полимеров.

Биоразлагаемые полимеры могут быть переработаны в различные продукты.

После этого они могут снова использоваться как полимеры.

Существует несколько способов биодеструкции, но наиболее часто используемыми являются ферментативные, биокаталитические и химические методы. В последнее время все большую популярность приобретает химическая деструкция. Деструкция в



биотехнологии – это один из методов разрушения клеток микроорганизмов, растений и животных, который применяют с целью выделения из них активных факторов (ферментов, витаминов, гормонов, антибиотиков и т.д.). Биологическая деструкция – это разрушение живых клеток в процессе жизнедеятельности микроорганизмов или в результате их гибели.

### **Использование микроорганизмов для биodeградации пластика**

Ежегодно восемь миллионов тонн пластика оказывается в океанах. Сельскохозяйственным почвам также грозит загрязнение полимерами. Фермеры во всем мире применяют огромное количество полиэтиленовых (ПЭ) мульчирующих пленок для борьбы с сорняками, для повышения температуры почвы и сохранения ее влажности, что значительно увеличивает урожай. После сбора урожая фермерам часто невозможно собрать все использованные пленки, особенно когда они имеют размеры всего лишь в несколько микрометров. Обрывки пленки пробираются внутрь почвы и накапливаются в ней с течением времени, потому что ПЭ не подвергается биологическому распаду. Остатки пленки в почвах уменьшают их плодородие, препятствуют водному транспорту и тормозят рост сельскохозяйственных культур.

Исследователи из Швейцарской высшей технической школы Цюриха (ETH Zurich) и Швейцарского федерального института водных наук и технологий (Eawag) недавно показали в междисциплинарном исследовании, что есть основания надеяться, что почвенные микробы способны минерализовать пленки из альтернативных полимеров. Используя специальное оборудование для исследования и химического анализа почвы, они продемонстрировали, что почвенные микроорганизмы полностью разлагают пленки, состоящие из нового полимера полибутиленадипат терефталата (РВАТ). Их работа недавно опубликована в журнале «Science Advances». В исследовательском проекте, координируемом Майклом Сандером, Кристофер Макнейл и Ханс-Петер Колер и докторант ETH Zurich Майкл Зумштейн, продемонстрировали, что почвенные бактерии могут использовать данный полимер, как для производства энергии, так и для создания микробной биомассы. Данное исследование впервые показало, что почвенные микроорганизмы минерализуют пленки РВАТ в почвах и переносят углерод из полимера в свою биомассу. Как и ПЭ, РВАТ представляет собой полимер на основе нефти, который используется для производства различных продуктов, в том числе мульчи. Поскольку РВАТ уже классифицировался как биodeградируемый в компосте, исследователи ETH и Eawag стремились оценить, подвергается ли РВАТ биоразложению



в сельскохозяйственных почвах. Для сравнения, ПЭ не биodeградирует ни в компосте, ни в почве.

В своих экспериментах исследователи использовали материал РВАТ, специально синтезированный из мономеров и поэтому содержащий определенное количество стабильного изотопа углерода-13. Эта изотопная этикетка позволяла ученым отслеживать углерод, полученный из полимера, в процессе его биodeградации в почве. После биоразложения РВАТ, почвенные микроорганизмы высвобождали углерод-13 из полимера. Используя изотоп-чувствительное аналитическое оборудование, исследователи обнаружили, что углерод-13 из РВАТ не только перешел в двуокись углерода ( $\text{CO}_2$ ) в результате микробного дыхания, но и был включен в состав биомассы микроорганизмов, колонизирующих полимерную поверхность.

По сравнению с общим объемом пластика, который вводится в обращение, биоразлагаемые мульчирующие пленки играют далеко не первостепенную роль. Однако эти продукты являются важной отправной точкой для снижения нагрузки на сельскохозяйственные почвы, и в долгосрочной перспективе они способны защитить их от накопления пластика.

### Заключение

Биodeградация пластиковых отходов может длиться от нескольких сотен до более тысячи лет. Некоторые из них вообще не разлагаются. По этой причине Европейский парламент и Совет Европейского Союза приняли директиву, запрещающую оборот и продажу 10 одноразовых продуктов из пластика. В эту группу, в частности, входят пластиковые подносы, столовые приборы, стаканы и соломинки. В связи с прогрессирующим изменением климата и растущей угрозой для окружающей среды началась разработка технологий, позволяющих перерабатывать или безопасно утилизировать пластмассы.

Биodeградация пластика - это процесс разложения пластмассы на более простые ингредиенты, которые могут быть использованы повторно или переработаны. В отличие от сжигания пластика, биodeградацию можно рассматривать как экологически чистую технологию. Биodeградация является важным инструментом для решения проблем, связанных с пластиком. Хотя биodeградация не может полностью уничтожить пластик, она может снизить количество пластика в окружающей среде.

Биodeградация пластика - это процесс, который происходит в природе, когда пластики разлагаются микроорганизмами. При разложении из пластика образуются



несколько продуктов. Некоторые из них могут быть использованы повторно, а некоторые могут быть переработаны в другие материалы. Пластик используется в различных продуктах, таких как бутылки для воды, контейнеры для пищевых продуктов, сумки для покупок и многое другое.

По сравнению с общим объемом пластика, который вводится в обращение, биоразлагаемые мульчирующие пленки играют далеко не первостепенную роль. Однако эти продукты являются важной отправной точкой для снижения нагрузки на сельскохозяйственные почвы, и в долгосрочной перспективе они способны защитить их от накопления пластика.

### Литература:

1. Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с.
2. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учеб. пособие для СПО / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с.
3. Жиров, А. И. Прикладная экология. В 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Жиров, В. В. Дмитриев, А. Н. Ласточкин ; под ред. А. И. Жирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с.
4. Жуйкова, Т. В. Экологическая токсикология : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Жуйкова, В. С. Безель. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с.
5. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
6. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 469 с.
7. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учеб. пособие для СПО / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.



8. Ларионов, Н. М. Промышленная экология : учебник и практикум для СПО / Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с.
9. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учеб. пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.
10. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.



Холодидлин Юрий Дмитриевич

Генеральный директор

Завод ООО Тюменские аэрозоли"

## ОБЗОР ЗВУКОВЫХ СИГНАЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА ПРИМЕРЕ ВОЗДУШНЫХ (ТУМАННЫХ) ГОРНОВ

**Аннотация:** В работе представлен научный обзор воздушных (туманных) горнов. Описана краткая история создания данных звуковых сигнальных устройств. Приведена их классификация. Выведены ключевые отличия современных воздушных (туманных) горнов. Определены основные сферы использования. Выявлены крупнейшие производители, поставщики в мире и России. Рассмотрены технические характеристики существующих типов продуктов. Отмечены перспективы их дальнейшего развития путем исследования текущих разработок в данной области.

**Ключевые слова:** звуковое сигнальное устройство, гудок, воздушный (туманный) горн, антидог, металлические и пластиковые рожки.

**Keywords:** sound signaling device, hooter, air (fog) horn, antidog, metal and plastic horns.

### Введение

**Актуальность.** На сегодняшний момент в научных статьях, диссертациях не уделено достаточно внимания темам, отражающим историю, эволюцию назначения, характеристики, перспективы рынка воздушных (туманных) горнов. Особенно это касается современных

портативных звуковых приборов с пневматическим принципом работы. Исследования в этом направлении **актуальны** для ученых и специалистов разных отраслей.

**Изученность проблемы.** Упоминание о горнах, ревунах можно найти в специализированных военно-морских словарях [2;3;5], которые подразумевают под ними электрические звуковые сигнальные или акустические приборы, применяющиеся для передачи установленных корабельным расписанием и слышимых на большом расстоянии сигналов на надводных судах, подводных лодках, в морской артиллерии, маяках и бучах в



туманную погоду. В статье Г.К. Зальцмана и А.П. Пронина [1] кратко рассмотрена история звуковой сигнализации на железнодорожном транспорте без конкретизации особенностей использовавшихся приборов. Указания и рекомендации по применению различных звуковых сигнальных устройств для обеспечения безопасности маломерных судов, машин и оборудования, средств индивидуальной защиты даны в технических регламентах Таможенного союза [14;15;16]. Из приведенных выше замечаний следует вывод о **недостаточной теоретической изученности** поднимаемой темы и ее **научной новизне**.

**Цель и задачи.** Написание обзора **нацелено** на обобщение исторического опыта создания и применения воздушных (туманных) горнов в мире и России, выявлении перспектив дальнейшего развития. К поставленным в работе **задачам** относятся классификация современных воздушных горнов, ревунов, рассмотрение ключевых характеристик пневматических устройств на примере продуктов-лидеров рынка крупнейших производителей в мире и России, определение основных сфер использования, подведение итогов исследования.

**Информационно-эмпирическая база** обзора содержит обращения к научным статьям, диссертациям, специализированным, толковым словарям, учебно-методическим пособиям, практико-ориентированным обзорам продуктов, техническим регламентам Таможенного союза.

**Теоретико-практические выводы и результаты** научного обзора будут полезны ученым в области технических, естественных, экономических наук, специалистам в сферах транспорта, производства, охранных услуг, спортивной, туристической, развлекательной индустрии.

### **Основная часть**

**История.** Примечателен опыт создания, использования воздушных (туманных) горнов с пневматическим и электрическим принципом работы, история которых берет начало с XVIII века, когда в некоторых европейских странах появились «противотуманные пушки», стреляющие холостыми зарядами [8]. Они отличались невысокой эффективностью из-за получаемых свойств звука пушечного выстрела, сложностей при определении направления, скорострельности, дороговизны пороха. На протяжении всего XIX века учеными, инженерами, изобретателями из Европы и Америки предпринимались попытки автоматизации процесса подачи противотуманных сигналов. Создание системы для электрического выстрела из пистолета с хлопковым зарядом



«Trinity House», а также идея использования специального свистка в качестве сигнала, предложенная К. Дэболлом, легли в основу изобретения Р. Фолиса, представлявшего собой автоматический паровой туманный горн для получения низкочастотного звука, а также систему кодов для его применения [8]. Дальнейшим совершенствованием устройств занимались С. Л. Даболл, Дж. Тиндалл, Дж. У. Стретт Релей [6;8]. Наибольшую эффективность показали испытания сирен с большой трубой, отличившихся максимальным распространением звука.

Технологии противотуманных сигналов оказались актуальны как для судоходства в целях звукового предупреждения о скалистых береговых линиях, наличии выступов, отмелей, мысов, других судов, так и для железнодорожных линий для оповещения машинистов о нахождении впереди сломанных поездов, рабочей группы или прочей непредвиденной опасности и немедленной остановки транспорта. В 40-х гг. XX века модифицированные акустические устройства применялись для подрыва зарядов во время диверсионных операций на военных надводных судах, подводных лодках, железной дороге [1].

**Классификация.** В результате изобретения в 60-х гг. XX в. раздражающих слезоточивых спреев, аэрозольных баллончиков, роста интереса спецслужб, армии и полиции к экологически безопасным, финансово ответственным, нелетальным формам оружия, использования гудков, рожков для подачи сигналов в различных видах спорта (футбол, хоккей, бейсбол, смешанные боевые искусства) и музыке регги (ямайская дэнсхолл, сэмпл эйрорн, пуэрториканский реггетон, хип-хоп) в 1980-1990 гг. появились новые модели воздушных (туманных) горнов и ревунов, расширились сферы их применения [9]. Существует классификация звуковых сигнальных устройств в зависимости от принципа работы, назначения устройства (таблица 1).

Таблица 1

Классификация современных воздушных (туманных) горнов и ревунов

| Тип устройства                                      | Изображение   | Принцип работы  |
|---|---|---|
| Корабельный (морской) горн/ревун                    |    | Электрический звуковой стационарный прибор, применяющийся для передачи установленных корабельным уставом и слышимых на большом расстоянии сигналов на надводных судах, подводных лодках, в морской артиллерии, маяках и буйях в туманную погоду.  |
| Горн/ревун для охранных или пожарных сигнализаций   |    | Прибор индивидуальной охранной либо пожарной сигнализации пьезоэлектрического, электромагнитного типов, который обеспечивает подачу звукового сигнала с помощью генератора в диапазоне от 800 до 2200 Гц.   |
| Горн/ревун для железнодорожных транспортных средств |   | Пневматический прибор для установки на электровозах и других машинах железнодорожного транспорта. Служит для подачи основных и маневровых звуковых сигналов с помощью сжатого воздуха. Частота звучания основного тона тифона (свистка) - 370 (650) Гц.   |
| Портативный (мобильный) горн/ревун                  |  | Пневматический переносной звуковой прибор небольшого размера в упаковке с баллончиком со сжатым воздухом или газом, который приводится в действие нажатием кнопки сверху. Крепление осуществляется стандартной резьбой (клапан Линдала), дающей возможность перезаряжать баллончик. Используется для спортивных, развлекательных мероприятий или самообороны. |

Составлено по материалам [1;6;7;9]

После принятия в 1993 г. закона «Об оружии» в России начались продажи первых портативных звуковых приборов в баллончиках со сжатым воздухом или газом для осуществления личной самообороны от людей и животных как зарубежного, так и отечественного производства.

**Продукция.** Сейчас на российском рынке пневматических портативных горнов и ревунов присутствует несколько крупнейших международных организаций. Одним из старейших производителей является итальянская компания по поставкам комплектующих для катеров и яхт «Osculati» (1958), имеющая более 7 000 наименований товаров, 6 000








клиентов в 96 странах и объем продаж в 110 млн. евро. Греческая фирма «Lalizas» (1982) реализует морское и спасательное оборудование, имеет коммерческое присутствие в 130 странах мира. Тайваньская компания «Easterner» (1980) специализируется на производстве оборудования и аксессуаров для моторных и весельных судов. Канадская корпорация «Samui Corporation» (1992) занимается разработкой и реализацией сигнальной продукции, сосредоточив основное производство в Китае. Завод ООО «Тюменские аэрозоли» (2004) первым в России выпускает профессиональные средства защиты в аэрозольной упаковке, экспортирует продукцию в 15 стран мира. Производственная мощность на современных автоматических линиях достигает до 1 млн. баллонов в месяц.

Заводу при производстве пневматических горнов под торговой маркой "РЕВУН" удалось совместить и звуковое сигнальное устройство и отпугивателя животных. Главная проблема производства пневматических горнов под торговой маркой «РЕВУН» была в том, чтобы создать устройство, которое не только бы издавало громкие сигналы, но и стабильно воспроизводило инфразвуки определенной частоты - вызывающие у животных резкое раздражающее воздействие на органы слуха.

При таком сигнале отпугивателя агрессивное животное будет либо держаться от вас на расстоянии, либо убежит. Данное устройство позволяет воздействовать на различных животных на расстоянии до 6-15 метров.

Таблица 2

Технические характеристики некоторых моделей пневматических портативных горнов / ревунов

| Бренд / Модель         | Super, Compact, Big, TA1R   | EASTERNER   | LALIZAS  | ECO BLAST   | РЕВУН   |
|------------------------|---|---|--|---|---|
| Изображение            |  |  |  |  |  |
| Производитель          | Osculati  | Easterner   | Lalizas  | Samui Corporation   | ООО «Тюменские аэрозоли»  |
| Страна                 | Италия  | Тайвань   | Греция   | Канада / Китай  | Россия  |
| Объем                  | 200 мл / 300 мл / 400 мл / 750 мл   | 150 мл / 300 мл   | 380 мл   | 330 мл  | 140 мл / 210 мл   |
| Состав                 | экологичный негорючий газ   | тетрафторэтан (134А)  | тетрафторэтан (134А)   | сжатый воздух   | тетрафторэтан (F3ССН2F)   |
| Температура применения | от – 10 С° до +50 С°  | от – 5°С до +45° С  | от – 5°С до +45° С   | от – 10°С до +50° С   | от – 5°С до +50°С   |
| Использование          | н/д   | 90-100 сигналов   | 180-200 сигналов   | 50 сигналов по 0,5 с  | 60-75/150-190 сигналов по 0,5-1 с   |
| Звуковое давление      | от 100 дБ   | 120 дБ  | 177 дБ   | 115 дБ  | 130 дБ  |
| Акустический диапазон  | 800-1 000 м   | до 1 500 м  | до 1 500 м   | до 500 м  | до 1 500 м  |
| Материал               | алюминий, металл, пластик   | металл, пластик   | алюминий, металл, пластик  | сталь, пластик  | металл, пластик   |
| Размеры                | 10 x 22 x 8 см / 13 x 10 x 24 см / 15 x 25 x 10 см                                | 23 x 6 x 10 см / 12 x 7 x 25 см / 14 x 26 x 9 см                                  | 21 x 11 x 6,5 см   | 29 x 26 x 7 см  | 16,2 x 10,5 x 4,5 см / 17 x 11,4 x 5,2 см   |
| Средняя цена           | 1200руб. / 2 294 руб. / 2 591 руб. / 8 874 руб.                                   | 1 161 руб. / 1 609 руб.   | 1 990 руб.   | 4 200 руб.  | 922 руб. / 1 220 руб.   |

Составлено по материалам [10;11;12;13]



Интернет-торговля способствовала повышению осведомленности клиентов о звуковых сигнальных устройствах и росту их продаж. На сайтах производителей, площадках специализированных магазинов, маркетплейсах «Ozon» «WildBerries», «Яндекс Маркет», «Сбермегамаркет» можно найти технические характеристики и примерную стоимость пневматических портативных горнов или ревунов. Наиболее известны такие бренды, как Lalizas, Easterner, Eco Blast (Samui Corporation), «Ревун» (ООО «Тюменские аэрозоли»), модели «Super», «Compact», «Big», «TA1R» (Osculati). Сравнительный анализ продуктов в таблице 2 помог выявить их обобщенные черты: разнообразие ассортимента объемов (от 50 мл до 1 л) и размеров баллонов, ориентир на экологическую составляющую (использование в составе сжатого воздуха либо негорючего и нетоксичного газа), возможность повторно заряжать баллоны различными способами (Eco Blast), приоритет упаковки из металла и пластика, большая температурная растяжка (от  $-10^{\circ}\text{C}$  до  $+50^{\circ}\text{C}$ ), средние показатели звукового давления – около 120 дБ, акустического диапазона – 950 м.

**Назначение.** Сегодня основными сферами применения пневматических портативных горнов и ревунов являются морской и речной транспорт (прогулочные суда длиной от 12 до 50 м, рынды типов 21.532.00, 21.533.00), машиностроение, промышленное производство, в том числе средств индивидуальной защиты, спасательная отрасль, охранные услуги, спортивная, велосипедная, мотоциклетная, автомобильная, туристическая, развлекательная индустрии [7;9].

Поводами для использования звуковых сигнальных устройств могут быть: экстренные ситуации (условия плохой видимости и тумана, необходимость отпугивания, подачи сигнала о помощи); самооборона от агрессивных животных: медведей, волков, собак и т.д., аварийные, поисково-спасательные операции (объявление местоположения); работа с опасными объектами, эксплуатация машин и оборудования (проведение работ в местах обитания диких животных); активный отдых, туризм (походы, охота, катание на лыжах, лодках, судах, рындах, гребля на каноэ, рыбалка); спортивные и прочие массовые мероприятия (хоккей, футбол, бейсбол, баскетбол, яхтинг, концерты, фестивали и прочее); перемещение на велосипедах, мотоциклах, автомобилях (предупреждающие сигналы о приближении).

### Заключение

Исследование рынка текущих разработок в области звуковых сигнальных устройств показал востребованность дальнейшего развития пневматических портативных



горнов и ревунов в силу целого ряда сложившихся обстоятельств в мире и России к 2022 году. На рынке присутствует продукция преимущественно зарубежного производства, однако санкционная политика стран ЕС и США усложнила ее продажу и логистику. У российских промышленных предприятий, выпускающих средства защиты в аэрозольной упаковке, есть возможность занять освободившиеся ниши и начать процесс импортозамещения пневматических портативных звуковых устройств.

Горны начиная свой путь в музыкальной отрасли и военных походах, эволюционировали в современные пневматические горны и расширили свои функции как для применения в различных отраслях промышленности, так и в общественной жизни, а главное - для защиты жизни и здоровья граждан.

### Литература:

1. Зальцман Г.К., Пронин А.П. Из истории звуковой сигнализации на железнодорожном транспорте // Автоматика на транспорте. 2018. №3. Т.4. С. 481-495.
2. Морской словарь / К.И. Самойлов. – Москва; Ленинград: Военмориздат, 1939-1941 (Л.). – 2 т.; 23 см. Т. 2: О - Я. Т. 2. – 1941. – 644 стб.
3. Морской энциклопедический справочник: В 2 т. / Под ред. Н.Н. Исанина. – Л.: Судостроение, 1987 – 25 см. Т.2: О - Я. Т.2 / [К.Г. Абрамян и др.]. – Л.: Судостроение, 1987. – 508, [2] с.
4. Петров А.В. Разработка технологии, специализированного оборудования и конструкции баллонов для сжатых, сжиженных и растворимых газов: диссертация ... кандидата технических наук: 05.02.08. – Санкт-Петербург, 2000. – 200 с.
5. Справочник сигнальщика / Н.С. Серебряный, Б.Б. Жданов; Под ред. М.М. Крылова. – М.: Воениздат, 1983. – 240 с.
6. Шарлай Г.Н. Матрос морского судна: учебное пособие / Г.Н. Шарлай. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2014. – 280 с.
7. Белоусов Е. Ревуны в охранных системах сигнализаций: принцип работы, критерии выбора и лучшие модели // Системы видеонаблюдения и безопасности [Электронный ресурс]. URL: <https://vidsyst.ru/signalizaciya/revun.html> (дата обращения: 15.01.2023).
8. Дигай П. Звуки во мгле [Электронный ресурс] // Yacht Russia. 2016. № 9(89). URL: [https://www.yachtrussia.com/articles/2017/07/19/articles\\_577.html](https://www.yachtrussia.com/articles/2017/07/19/articles_577.html) (дата обращения: 15.01.2023).



9. Воздушный гудок [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Air\\_horn](https://en.wikipedia.org/wiki/Air_horn) (дата обращения: 15.01.2023).
10. Горн туманный пневматический «ЕСОBLAST» перезаряжаемый с насосом [Электронный ресурс] // Магазин «Signal-SOS». URL: <https://signal-sos.ru/faery-i-fakely/gorny/gorn-tumannyj-pnevmaticheskij-ecoblast-stalnoj-perezaryazhaemyj-s-nasosom.html> (дата обращения: 17.01.2023).
11. Звуковое сигнальное устройство «РЕВУН» [Электронный ресурс] // Официальный сайт ООО «Тюменские аэрозоли». URL: <https://aerosol72.ru/product/жк-8-средство-для-очистки-и-защиты-элек/> (дата обращения: 15.01.2023).
12. Клаксон сигнальный Easterner [Электронный ресурс] // Магазин необычных вещей. URL: <https://i-prize.ru/products/air-horn-easterner> (дата обращения: 17.01.2023).
13. Пневматические горны Osculati [Электронный ресурс] // Osculati S.r.l. URL: <https://www.osculati.com/ru/11047/%d0%bf%d0%bd%d0%b5%d0%b2%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%b3%d0%be%d1%80%d0%bd%d1%8b> (дата обращения: 17.01.2023).
14. Технический регламент Таможенного союза № 010/2011 «О безопасности машин и оборудования» [Электронный ресурс]: решение Комиссии Таможенного союза от 18 октября 2011 г. № 823 (с изменениями на 16 мая 2016 г.). URL: <https://docs.cntd.ru/document/902307904> (дата обращения: 16.01.2023).
15. Технический регламент Таможенного союза № 019/2011 «О безопасности средств индивидуальной защиты» [Электронный ресурс]: решение Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. № 878 (с изменениями на 28 мая 2019 года). URL: <https://docs.cntd.ru/document/902320567> (дата обращения: 16.01.2023).
16. Технический регламент Таможенного союза № 026/2012 «О безопасности маломерных судов» [Электронный ресурс]: решение Совета Евразийской экономической комиссии от 15 июня 2012 г. № 33. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902352820> (дата обращения: 16.01.2023).



## Юридические науки



**Сергеева Екатерина Юрьевна**

Студентка бакалавриата 4 курс

Северо-западный институт управления

Российская академия народного хозяйства и государственного управления при президенте

Российской Федерации

**Майборода Виктор Александрович**

Научный руководитель, доцент

Северо-западный институт управления

Российская академия народного хозяйства и государственного управления при президенте

Российской Федерации

## **ОШИБКИ ТЕРМИНОЛОГИИ В ЗЕМЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЛИТИГАЦИИ**

**Аннотация:** В данной статье раскрывается проблема, связанная с терминологическими ошибками, которые допускают суды при возникновении земельных спорах. Актуальность будет заключаться в том, что количество земельных споров с каждым годом только растет и для того, чтобы не было ухудшения необходимо решить проблему с пониманием легальной и специальной терминологии. Детальный разбор судебной практики позволит не только выявить типичные ошибки, минимизировать возникновение новых, но и повысить грамотность судей и компетенцию их коллег.

*Ключевые слова:* земельные споры; правовое регулирование; право собственности; земельные отношения; специальная терминология; пересечение границ участка; кадастровые работы; исходный земельный участок; кадастровые работы.

*Keywords:* land disputes; legal regulation; ownership; land relations; special terminology; crossing the boundaries of the site; cadastral work; original land plot; cadastral work.

Каждый год суды рассматривают значительное количество земельных споров. Практика ярко продемонстрировала, что такого рода затруднение обычно вызывают разногласия связанные с правами на земельный участок, имущественные разногласия и в целом разногласия между участниками земельных отношений[3] Толчком к такому усложнению послужил Федеральный закон №171 "О внесении изменений в Земельный



кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации". Существенные изменения, которые возникли в итоге, чрезмерно коснулись ранее действующей системы. Например, были внесены корректировки в распоряжение земельных участков, были включены новые понятия и институты, к слову то, что должно было существенным образом сказаться на всей системе земельных отношений в Российской Федерации. А изменилось ли это в лучшую сторону или наоборот- вот в чем главный вопрос.

Несмотря на то, что отчеты о работе арбитражных судов и работа Верховного Суда РФ с 2018 года стали значительно ухудшаться, было все равно рассмотрено довольно внушительное количество судебных споров. Большинство судебных решений были отменены и не меньше потерпели изменения.[5] Отсюда можно сделать вывод о том, что количество земельных споров на данный момент очень велико и идти на спад данные показатели пока не планируют. Важно отметить, что также не стоит игнорировать следующий факт: земельные отношения выступают как имущественные и управленческие отношения, отсюда следует, что в совокупности они создают особый комплекс. Это наталкивает на особенность предмета земельного права, ведь в том случае, когда земля «выступает объектом управления со стороны государства» [4] включается административное регулирование, а в остальных случаях применяется гражданское и земельное законодательство.

Возвращаясь к обозначенному вопросу, немаловажно отметить, что земельный участок, согласно земельному кодексу, дает характеристики, благодаря которым есть возможность дать определение как индивидуально-определенной вещи (п.3 ст.6 ЗК РФ).[6] А в связи с тем, что вышеупомянутые характеристики касаются границ земельного участка их порядок заключается в отдельных нормативно-правовых актах и могут носить технический характер. Данный факт свидетельствует о появлении специально терминологии в области земельных отношений. Подвергая анализу судебные работы можно утверждать, что использоваться будет не только специальная терминология для конкретной отрасли, но и общая, которая касается и используется иными отраслями права. При рассмотрении земельных споров судьи будут опираться на ту терминологию, которая закреплена в нормативно-правовых актах, но здесь возникает сложность в вынесении однозначного решения или вывода. Отсюда и возникают частые терминологические ошибки, к которым можно отнести следующее:



1. «Наложение границ земельных участков», когда правильно «пересечение границ земельных участков». Зачастую рассмотрение земельных споров осуществляются и разрешаются путем проведения экспертизы и многие из споров напрямую связаны с границами земельного участка.

Судебная практика ярко демонстрирует, что при разрешении споров суды часто поднимают вопрос либо о «накладывании», либо о «наложении» границ, хотя это скорее можно отнести к профессиональному жаргонизму, чем разрешение спора по существу. В качестве примера хочу обратить внимание на судебное дело, которое происходило между ФГБУ "Национальный парк "Лосиный остров" и ФГУП "ГКНПЦ им. М.В.Хруничева".[7] Обращение было направлено с целью установления границ земельного участка в определенных координатах. При рассмотрении данного спора как раз и были замечены грубейшие ошибки, которые, к великому сожалению, повторялись не один раз: «в случае пересечения (наложения) земельных...»; «имеются ли наложения установленных экспертом...»; «части наложения на установленные судом границы...». Также российское законодательство в федеральных законах[8] используют термин «пресечение границ земельного участка» и обратный от него «наложение границ на земельный участок», что в корень является неверным.

Судебные споры с такими терминологическими ошибками, при отправлении на пересмотр, стоит рассмотреть очень детально, дабы не допустить негативный опыт своих коллег. Спор возник между ОАО «Адлерский чай» и гражданином Черновым. В.И с целью устранить препятствия в пользовании земельным участком. Рассматривая данное судебное разбирательство, суд первой инстанции не раз попадался под терминологическую ошибку: «само по себе наложение границ земельных...» или «Один лишь факт наложения границ...». Хоть и дело было направлено на новое рассмотрение в суд апелляционной инстанции ошибки подобного рода, являются грубейшими. Отсюда следует, что для уменьшения количества подобных ошибок при возникновении подобных споров, перед экспертами стоит ставить вопрос о пресечении границ, а никак иначе.[9]

2. «Межевание», вместо «кадастровые работы по уточнению местоположения границ». Очень часто в судебных актах можно встретить такое словосочетание, как «межевание земельного участка не проводилось», когда в государственном кадастре недвижимости (ГКН) нет сведений о местоположений границ спорного земельного участка. При анализе судебных споров уже была обозначена подобная ошибка, при рассмотрении земельного спора между Любушкиным. Е.В и Анупко. В.В. Любушкин



направлял иск о восстановлении границ земельного участка путем переноса забора. В ходе рассмотрения данного судебного спора выносилось путем употребления неправильной терминологии: «Суд может установить смежные границы между земельными участками, определенные в соответствии с результатами межевания. Межевание земельных участков не проводилось...» [10]

А вот в статьях 39 и 42.8 закона №221-ФЗ (вступил в силу 01.03.2008), при возникновении подобных споров используется второй термин «кадастровые работы по уточнению местоположению границ». Отсюда следует, что межевание использовалось либо в актах утративших силу, либо в ранее принятых актах, либо вовсе не применяются из-за изменения законодательства. Верным будет отметить, что употреблять первый термин будет правильным только в том случае, если решается вопрос об участке до 01.03.2008.

3. Похожим образом обстоят дела с термином «первоначальный земельный участок», когда правильно было бы сказать «исходный земельный участок».

При анализе практической деятельности судей нередко можно встретить данное выражение, однако первый термин использовался потому, что в законодательстве отсутствовал легальный термин. Например, при возникновении спора об аннулировании регистрационной записи о праве аренды или об освобождении земельных участков, до сих пор используется неправомерная терминология: «пользования Больницы на первоначальный земельный участок...»[11]. Поэтому стоит постоянно обращаться к новому законодательству и избегать таких терминологических ошибок. Так в статьях 11.2 и 11.7 ЗК РФ уже используется термин «исходный земельный участок».

4. «Кадастрирование», когда правильно использовать «кадастровые работы».

Действительно, первый термин пришел к нам от изменения второго, но если вновь обратиться к законодательству (например, 221-ФЗ или 218-ФЗ), то там будет использоваться термин «кадастровые работы». Отсюда следует, что «кадастрирование» не упоминается ни в одном нормативно-правовом акте и употребление такого термина тоже будет считаться профессиональным жаргонизмом. В качестве примера можно взять Постановление ФАС Московского округа от 27.10.2011 по делу N А40-120538/10-135-699, где указано, что «кадастрирование и межевание земель территории Национального парка "Лосинный остров" не производилось, и в настоящее время существуют лишь описательные границы парка, требующие уточнений...».



Разумеется, данные термины составляют далеко не исчерпывающий список, скорее он носит типичный характер и наиболее часто судебная практика допускает в них серьезные ошибки. Важно отметить, что безнаказанным никто не останется, даже судья. Если привести в сравнение англо-саксонскую систему правления и континентальную, то можно заметить следующие разграничения:

- В англо-саксонской системе судебная власть является авторитетом и играет значительную роль в законодательной системе права. Как говорится, они являются «творцами права».
- В континентальной системе профилирует более жесткий подход и рассматривает больше условий для привлечения судей к ответственности. [1]

В данном случае дифференциация будет проводиться в зависимости от того, к какой ответственности привлекается судья (уголовная, гражданско-правовая или дисциплинарная). Не стоит недооценивать анализ данных действующего законодательства и применения его на практике, путем такой методики разбора можно не только устранить волнующую проблему, но и избежать возникновения новых. Например, во Франции было установлено принципиально привлечение судей к ответственности, а ведь они руководствовались и рассматривали только один принцип- равенство всех перед законом. Или, например, в зарубежных правовых системах не только привлекают к ответственности лица, осуществляющие правосудие и специализированные суды, но и тех, кто таковыми не являются (коммерческие суды). Возвращаясь к первоначальному вопросу, важно обратить внимание, что большему интересу подвержена дисциплинарная ответственность, к счастью уголовных и гражданско-правовых споров не так много. Что касается современной практики, то здесь стоит прислушаться к опыту зарубежных стран, их меры, направленные на повышение эффективности функционирования системы, ярко демонстрирует весьма внушительные успехи. Например, Высшим Советом Магистратуры Франции принято решение в анонимном порядке, с указанием только первой буквы фамилии, публиковать решения о привлечении к дисциплинарной ответственности вместе с делом, которое рассматривало судья. Это позволит сохранить уважение к системе правосудия и путем обращения к таким публикациям не допускать таких ошибок компетентным лицам. [2]

Таким образом, суды при рассмотрении земельных споров должны не только учитывать специальную терминологию, которая присуща земельному праву, но и внимательно рассматривать легальную терминологию, которая имеет свое закрепление в



нормативно-правовых актах. Те термины, которые закреплены в терминологических стандартах должны рассматриваться как повышение единообразия судебной практики и правосознания экспертов. Благодаря судебной практики суды могут рассмотреть типичные терминологические ошибки и минимизировать такие оплошности в последующих земельных спорах. И также лица, которые привлечены к рассмотрению и разрешению судебного спора могут учитывать ошибки своих коллег. Это позволит не только избегать привлечения лиц не компетентных в решении земельных споров, контролировать процесс последующих разбирательств, но и рассматривать терминологию, которая имеет свое закрепление в нормативно-правовых актах и имеет юридическую силу до настоящего времени.

### Литература:

1. Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Европейский Союз, Соединенные Штаты Америки, Япония: учеб. пособие. - 8-е изд., исправл. и доп.- М.: Инфотропик Медиа, 2012.- 640с.
2. Соловьев А.А. Этические принципы в деятельности мировых судей: российский и зарубежный опыт правового регулирования // Мировой судья. 2017.-3-10с. N 9
3. Тоточенко Д.А. Профилактика земельных споров // Юрист. 2015. N 8. С. 37 - 41; Тоточенко Д.А. О соотношении понятий земельный спор и спор о правах на земельный участок // Российская юстиция. 2015. N 1. С. 13 - 15.
4. Земельное право: Учеб. / Под ред. С.А. Боголюбова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби; Проспект, 2007.-400с.
5. Информация с сайта Судебного департамента при ВС РФ: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=2885> (дата обращения: 10.05.2021).
6. ["Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ \(ред. от 30.04.2021\) \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021\)](#)(далее ЗК РФ) «Собрание законодательства РФ» №44 от 29 октября 2001; "Российская газета" №211, №212 от 30 октября 2001
7. Определение Арбитражного суда Московской области от 16.06.2015 по делу № А41-63211/2014
8. Ст. 22 Федерального закона от 13.07.2015 N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" (далее - Закон N 218-ФЗ) Текст опубликован в "Российской газете" и в "Парламентской газете"



9. См., например: Определение ВС РФ от 16.12.2014 N 18-КГ14-159; Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 29.12.2008 по делу N А43-4621/2008-41-190;

10. См., например: Определение ВС РФ от 15.12.2015 N 19-КГ15-37

11. См., например: Определение ВС РФ от 29.06.2015 N 310-КГ15-7896 по делу N А64-647/2014; Определение ВС РФ от 24.03.2015 N 301-ЭС15-2542 по делу N А79-8279/2013 и др.



**Лефтерова Кристина Петровна**

Студент магистратуры 2 курс

КФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

**Филонов Александр Владимирович**

Научный руководитель

Доктор юридических наук, доцент,

профессор кафедры теории и истории права и государства

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»**

Аннотация: В статье, на основе анализа научной и учебной литературы, выделены и охарактеризованы основные подходы к пониманию сущности категории «правовые системы современности».

Сформулировано следующее её понятие как «...совокупности взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны».

*Ключевые слова: сравнительное правоведение, правовые системы современности, определение понятия.*

*Keywords: comparative law, modern legal systems, definition of the concept.*

Рассматривая понятие «правовые системы современности», необходимо исходить из разнообразия подходов, сложившихся под воздействием коллективного и индивидуального мнения о его сущности и проявлениях, признанных (одобряемых) политическими институтами и юридическим сообществом, а также принимаемых за основу при формировании профессиональной компетенции юристов.

Можно согласиться с утверждением А.Ю. Акашкина о том, что «...понимания сущности категории – это самое глубокое ее осмысление на философском уровне как предельно абстрактного, универсального и собирательного понятия» [1].

Думается, что изучение основных подходов к определению этого понятия следует относить к общим вопросам теории государства и права. Оно предусматривает



осмысление понятий, сформулированных представителями различных направлений юриспруденции, выделение сходных и отличительных признаков, раскрывающих сущность правовых систем современности, определение подходов, которые могут быть признаны в качестве основных и осуществление, на основе соответствующего выбора, характеристики данной категории.

По мнению В.Н. Карташова, уяснение содержания категории «правовая система» дает возможность раскрыть «...реальную жизнь права и иных юридических явлений, показать их не только в статике, надстроечном аспекте, но и в контексте социальной деятельности, общественных отношений, в динамике» [2, С.20].

Плюрализм мнений обуславливается использованием отечественными и иностранными учеными различных оснований для обособления признаков этой категории, доминирующей теоретико-правовой концепции понимания юридической действительности в тот или иной исторический период, а также задачами, решаемыми в том или ином исследовании.

Солидаризуясь с мнением С.А. Марковой-Мурашовой о причинах множественности определений понятия «правовая система», состоящих в недостатках применяемой отдельными авторами методологии исследования, дополним их желанием приблизить к цели и задачам конкретных научных работ (диссертаций, монографий, научных статей) [3].

В частности, Н.С. Нижник обращает внимание на существование в отечественной литературе двух основных подходов к пониманию правовой системы: узкого – в контексте объективного проявления права как самостоятельной системы права или законодательства (или как их совокупности); широкого, при котором правовая система выходит за рамки объективного права и дополняется другими компонентами: теоретико-правовыми, мировоззренческими, юридической практикой и правовой идеологией [4; 5; 6].

С этих же позиций рассматривает правовую систему и С.Г. Дробязко. По его мнению, в широком аспекте – «...это закономерно связанная целостность устойчивого правосознания, всех правовых норм, форм их выражения (источников) и реализации, правотворческих и правореализующих процедур, обеспечивающих регулирование общественных отношений по пути прогрессивного их развития; в узком – закономерно связанная целостность всех правовых норм, форм их выражения (источников), институтов и отраслей, предназначенных для упорядочения общественных отношений с целью обеспечения социального прогресса народа, имеющего свою государственность» [7, С.5].



В свою очередь, А.Х. Саидов, проводя аналогию с позицией отечественных юристов, делает вывод о наличии в зарубежной компаративистике узкого (как национального права) и широкого (как, совокупности национальных правовых систем, объединенных общностью происхождения, источниками права, сходным категориальным аппаратом, закономерностями (методами и способам) развития) подходов [8, С.25; 9, С.161].

Кроме этого, в зарубежных источниках (с учетом национальных особенностей) содержатся и другие подходы к пониманию сущности правовой системы: философский (Германия); прагматический (США); сравнительно-правовой (Франция) [10, С.116-118; 11;12].

Исследуя правовую систему в условиях кризиса, Е.А. Оспанов настаивает на возможности выделения «...пяти основных подходов к определению понятия национальной правовой системы». Первый – правовая семья как объективное право (синоним системы права применительно к соотношению норм внутринационального и международного права); второй – как нормативная основа, ядро правовой системы, а также их совокупность во взаимосвязи с другими элементами: теоретическими и мировоззренческими компонентами, юридической практикой; третий – как совокупность различных форм внешнего выражения и закрепления правовых норм, а также их взаимодействия друг с другом; четвертый – как позитивное право, тесно связанных с ним и между собой активных элементов правовой действительности; пятый – как совокупность правовых явлений, правовой действительности [13].

Таким образом, большинство исследователей очерчивают понятие правовой системы, включая, основополагающие ее элементы.

Думается, что наличие такого числа разноплановых определений свидетельствует как о значительном научном интересе к определению сущности правовой системы, так и разноплановых подходах, применяемых для её познания.

В тоже время, В.С. Нерсесянц замечал, что «...трактовки правовой системы в качестве какого-то нового правового понятия, охватывающие всё право (все правовые феномены и категории), по существу означают подмену общего понятия права неким довольно условным (и случайным) словосочетанием правовая система» [14].

Уточнение рассматриваемого нами понятия предусматривает и конкретизацию функции правовых систем, а также их отличительных черт.



Что касается первой категории, то И.Н. Мукиенко, в ходе анализа многообразия современных правовых систем, предлагает выделять следующие разновидности их функций: функции высшего уровня (обеспечивают существование этой системы как целостного явления, её устойчивость от воздействия внешних факторов, а также внутреннее взаимодействие её элементов); функции основного уровня (определяют процессы, характерные для всей правовой системы (к ним относят аксиологическую, информационную, регулятивную, охранительную, функции, а также функций нормативного регулирования и установления позитивных правил поведения и соответствующих образцов деятельности, их включении в правовую культуру личности и ее общностей); функции обеспечивающего уровня (представлены теми, которые непосредственно связаны с составными частями структуры правовой системы и отражают специфику их проявлений в правовой действительности) [15, С.15-16].

В процессе изучения подходов к пониманию сущности правовой системы, нами обращено внимание на то, что в юридической литературе выделяются и их основные черты (общие признаки): системность; постоянство; стабильность; непрерывность; гетерогенность; единство; автономность; зависимость от субъектов правоотношений; адаптивность (эластичность) и др.[15, С.15; 16, С.9].

Обобщая концепты «правовая система», предлагаем остановиться на её понимании, как социальном феномене, представляющим собою систему (упорядоченную совокупность) юридических элементов, с помощью которых публичной властью и общественными институтами оказывается правовое воздействие на общественные отношения, а также организуется правовая жизнь общества.

При этом, можно согласиться с мнением С.А. Калинина, который говорит о том, что «...правовая система обладает всеми чертами объективно вытекающего, исторически закономерного общественного явления, существующего независимо от воли конкретных лиц, которые застают уже сформировавшиеся правовые формы, институты, оставаясь продуктом творчества людей» [17].

Сравнивая составляющие категориально-понятийного ряда правовой системы в первую очередь, следует установить её соотношение с такими категориями, как «система права» и «правовая семья» [18].

Как правило, систему права рассматривают в контексте узкого понимания правовой системы. Однако, большинство авторов согласны с тем, что эти явления не синонимичны. В частности, под системой права понимают «...внутреннюю структуру



права, выражающую расположение норм по связанным между собой подразделениям, которая выступает теоретической основой кодификации и упорядочения законодательства» [19].

Сходными признаками этих явлений выступают системность, иерархичность, единство и согласованность элементов, самостоятельность, объективность.

Основные отличия проявляют в том, что: система права, ограничиваясь совокупностью общеобязательных норм, не включает в себя ряд других правовых явлений, входящих в структуру правовой системы: правосознание, правовая идеология и культура, правоотношения и др.; система права – понятие структурно-институциональное, оно раскрывает взаимосвязь, соотношение и строение отраслей права, что определяется объективными и субъективными факторами, а правовая система – взаимосвязь правовой системы и других явлений правовой жизни общества; в понятии «правовая система» в отличие от понятия «система права» отражается не столько внутренняя согласованность отраслей права, сколько автономность правовой системы в качестве самостоятельного социального образования; система права имеет принципиально «свое» специфическое направление воздействия на объективную и субъективную правовую реальность, выражающее характерные черты, особенности этой системы права (отрасли, институты).

Под правовой семьей понимается «...более или менее широкая совокупность национальных правовых систем (правовых систем конкретно определённых государств) в рамках одного типа права, объединённых общностью исторического формирования, структуры источников, ведущих отраслей и правовых институтов, правоприменения, понятийно- категориального аппарата юридической науки» [6].

Таким образом, в юриспруденции сложилось мнение о том, что правовые системы, которые относятся к одной правовой семье, могут иметь общую систему права, источники права, законодательство, принципы права, схожую организацию государственных органов, правоприменительную практику, историю становления и др.

Подытоживая, можно сделать такие выводы: рассматриваемые нами категории отражают различные аспекты феномена права; система права представляет собой внутреннее устройство, совокупность правовых норм, разграничивающихся по отраслям, подотраслям, институтам и субститутам, которые включены в состав элементов правовой системы; правовая система понятие более узкое, чем правовая семья (тождественна с категорией национальная правовая система или правовая система конкретного государства).



**Литература:**

1. Акашкин, А. Ю. Правовая категория: содержание и значение // Вестник НГУ. Серия: Право. Том 4 (2008). Выпуск 1. С.3-7 URL: <https://lib.nsu.ru/xmlui/handle/nsu/7211> (дата обращения: 25.12.2022).
2. Карташов В.Н. Введение в общую теорию правовой системы общества: Текст лекций / Яросл. гос. ун-т., Ярославль, 1995. Ч.1. – 137 с.
3. Маркова-Мурашова С.А. Смешанные правовые системы // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smeshannye-pravovye-sistemy> (дата обращения: 25.12.2022).
4. Нижник Н. С. Правовые системы современности // Теория государства и права: Учебное пособие. Ч. 3 / Ред. А. В. Кузьмин. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2012. Раздел I. Глава 6.
5. Матузов Н.И. Правовая система развитого социализма // Советское государство и право. 1983. – № 1. – С. 18–19.
6. Бошно С.В. Современные правовые системы // Право и современные государства. 2018. №2-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pravovye-sistemy> (дата обращения: 03.01.2023).
7. Дробязко, С.Г. Право как система и его закономерности / С.Г. Дробязко // Право и демократия : сб. науч. тр. – Минск, 1999. – Вып. 10. – С. 3–16.
8. Азарова И.А. Смешанные правовые системы: теоретико-правовой и сравнительно-правовой анализ: дис...канд. юрид. наук: 12.00.01. – Краснодар, 2016. – 214 с.
9. Саидов А.Х. Буржуазное сравнительное правоведение: история и современность: дис. ... д-ра юрид. наук. – Ташкент, 1990. – 347 с.
10. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности): Учебник / Под ред. В.А. Туманова. – М.: Юристъ, 2003. – 448 с.
11. Кузьменко В. И. Проблема соотношения категорий «Правовая семья», «Правовая система» и «Система права» // ВЭПС. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sootnosheniya-kategoriy-pravovaya-semya-pravovaya-sistema-i-sistema-prava> (дата обращения: 27.12.2022).
12. Азнагулова Г.М. Понятийно-категориальный и структурно-функциональный состав правовой системы России (теоретико-методологическое исследование): автореф. дис...канд. юрил. наук: 12.00.01, Москва, 2014. – 56 с.



13. Оспанов Е.А. Защита правовой системы в условиях кризиса: теоретический аспект: дисс... канд. юрид. наук: 12.00.01. – Челябинск, 2014. – 227 с.
14. Нерсесянц, В. С. Сравнительное правоведение в системе юриспруденции / В. С. Нерсесянц // Государство и право. – 2022. – № 2. – С. 162-174.
15. Мукиенко И.Н. Многообразие и специфика современных правовых систем : автореф. дис...сертация ... канд. юрид. наук : 12.00.01. – Москва, 2008. – 26 с.
16. Шиянов, В.А. Правовая система и правовая жизнь общества: теоретический аспект взаимодействия: автореф. дис... канд. юрид. наук : 12.00.01. – Москва, 2008. – 26 с.
17. Калинин, С.А. Понятие и структура правовой системы / С.А. Калинин // Право и демократия: Сб. науч. тр. — Вып. 10 / Бел. гос. ун-т; Редкол.: В. Н. Бибило (гл. ред.). – Минск: Право и экономика, 1999. – С. 17-25.
18. Азарова И.А. Категориально-понятийный ряд смешанной правовой семьи // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2016. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategorialno-ponyatiynyy-ryad-smeshannoy-pravovoy-semi> (дата обращения: 27.12.2022).
19. Тиунова Л.Б. О системном подходе к праву // Советское государство и право. – 1986. – № 10. – С. 47.



Сергеева Екатерина Юрьевна

Студентка 4 курс

Мишальченко Юрий Владимирович

Научный руководитель

Профессор, доктор юридических наук

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте

Российской Федерации

Северо-западный институт управления

## МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ГОСУДАРСТВА-ЧЛЕНА ЕАЭС В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

**Аннотация:** В статье говорится о международно-правовом регулировании энергетического сотрудничества Российской Федерации и государства-члена ЕАЭС в условиях санкций.

**Ключевые слова:** международно-правовое регулирование, энергетическое сотрудничество, ЕАЭС.

**Keywords:** international legal regulation, energy cooperation, EAEU.

### Ведение:

Все развитые страны мира не могут обойтись без мирового объединения с другими государствами за последние десятилетия. Такого рода сотрудничество непременно приводит к изменению экономики в мире и как следствие напрямую влияет на мировой рынок. Евразийский экономический союз является главенствующим звеном интеграционных процессов в евразийском регионе. «Соглашение об ЕАЭС было подписано в мае 2014 года, а в силу вступило оно только 1 января 2015. Главы РФ, Беларуси и Казахстана, подписавшие это соглашение обозначили фактор развития взаимовыгодного сотрудничества в рамках Таможенного Союза и Единого экономического пространства, а также с другими странами, чтобы полностью реализовать потенциал интеграционных проектов: обеспечить свободу передвижения и занятости граждан на территории трех стран, обеспечить свободу передвижения услуг и капитала,



обеспечить осуществление согласованной политики в области энергетики, сельского хозяйства, транспорта, промышленности.» [Бабанин А.О., 2017. С. 46-53].

Необходимо отметить, что ЕАЭС послужило новым налом сложного интеграционного процесса, предлагая углубленное взаимодействие во всех сферах деятельности ЕАЭС. Такой старт можно дать через расширение деятельности производств и инвестиций, и безусловно обмен товаров и услуг. Однако для реализации задуманного необходимо серьезней подойти к вопросу координации макроэкономической политики.

Актуальность рассматриваемой темы имеет большое значение, так как деятельность экономического субъекта в современных условиях развития невозможно в отрыве от окружающего мира. Это обуславливается тем, что от внутренней организации экономического субъекта мало что зависит, а вот связь с другими субъектами имеет обратную сторону медали. Ведь путем интеграции друг с другом происходит обогащение государств.

Таким образом, объектом является интеграционные процессы внутри государств.

Предметом- Евразийский Экономический Союз.

Цель данной работы, заключается в следующем- изучить, насколько интегрируемые процессы эффективны в Евразийском экономическом союзе.

Методологические основы исследования заключались в следующем- теоретические положения проводились путем сравнительного анализа и обобщения; для определения особенностей развития и качественных характеристик был использован логический метод.

Сама структура работы состоит из введения, параграфов и заключения.

## **Глава 1 Евразийский экономический союз на современной международной арене.**

### **1.1 ЕАЭС и политические аспекты взаимодействия.**

На сегодняшний день Евразийский экономический союз рассматривается с точки зрения многофункциональной стратегической сцены. Экономический союз, который был одним из первых этапов, обеспечил свободное передвижение товаров. Единый энергетический рынок начал формироваться в 2015 году и к 2025 для большей стимуляции развития евразийской экономики, необходимо создать единый рынок углеводородов. Для того чтобы укрепить культурный суверенитет и расширить пространство культурных коммуникаций союзов, необходимо учитывать как политические и социальные темы, так и культурные.



Однако есть ряд препятствий, которые не позволяют расширить ЕАЭС и углубить процесс интеграции, а именно:

- стратегия развития собственных ресурсов не соответствует с экономическими моделями
- разброс модернизирующих проектов
- конфликт России и Запада
- потенциальные члены ЕАЭС не находятся в надлежащем политическом консенсусе
- политические и административные институты находятся в слабой консолидации в рамках потенциальных участников.

Вышеперечисленные пункты очень затрудняют выбор стратегий интеграции. Однако трудности и расхождения не мешают качественно совершенствоваться ЕАЭС. Улучшение и реорганизация структурных организаций по сей день является одним из важнейших векторов развития.

ЕАЭС и ее члены расширяют не только экономическое сотрудничество, но и политическое. Тем не менее на сегодняшний день главной целью остается экономическое взаимодействие между странами-участницами и их углубление.

В 2010 году был принят Таможенный кодекс Евразийского экономического союза, который дает возможность свободно перемещать товар на территории всех стран организации. Экономического аспекта гораздо больше, чем политического и об этом свидетельствуют следующие факты: экономические инструменты по снижению стоимости товаров; увеличение конкуренции и как следствие рост качества продукции; повышение благосостояния граждан членов организации и др.

«На сегодняшний день ЕАЭС состоит из 5 участников: Россия, Беларусь, Казахстан, Армения, Киргизия. В процессе развития интеграция в евразийском регионе сталкивается с комплексом определенных сложностей, таких как значительные различия в размере и уровне развития участвующих стран, необходимость унификации национальных законодательств, отсутствие контроля над осуществлением принятых решений» [А.Г. Тимошенко, 2016. – 256 с.].

Для формирования наднационального органа необходимо избежать противоречий участников, путем унифицирования национального законодательства. Например, работа Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств по сближению законодательства стран СНГ. Ведь осуществление унификации законов можно совершить путем типовых законодательных актов. И парламенты



государств, которые участвуют в МПА СНГ должны учитывать их в процессе работы. Отсюда следует, что самым передовым наднациональным нормативно-правовым актом является Таможенный кодекс Таможенного союза.

Безусловно, Россия играет одну из ведущих ролей в евразийской интеграции, ведь именно это порождает дальнейший дисбаланс в политической и экономической сфере. На международной арене в позиции России создается определенная геополитическая асимметрия как с государствами находящимися в близких территориальных единицах, сама Россия, так и другие регионы. В качестве примера могу выделить следующее: растущее влияние Китая, где учитывается и экономический и политический рост, может пагубно сказаться не только на странах Евразийского региона.

Не стоит забывать, что любой международный конфликт может препятствовать интеграции. Обратим внимание на СССР, ведь процесс обретения независимости и суверенитета изначально сопровождался конфликтами интересов. В некоторых случаях СССР служил катализатором конфликтов. Статистика показывает, что за все существование СССР было порядка 150 конфликтов, а 20 из них характеризовались как вооруженные. [Р.С.Гринберг, 2004]. Необходимо помнить, что память о таких конфликтах сохраняется долгие годы, а последствия тем более.

Таким образом, исходя из вышеперечисленного можно указать на следующее:

Во-первых, те процессы которые существуют на протяжении длительного времени начинают совершенствоваться и набирать силу и тем самым становятся более эффективными.

Во-вторых, евразийская интеграция и все процессы в основном обусловлены политической волей лидеров или государств-участников. [Смитиенко Б.М., 2008].

В третьих, к ключевым элементам ускоряющейся интеграции можно отнести эффективную форму взаимодействия интеграционных инструментов всех сфер.

Итак, геополитические факторы очень плотно связаны с созданием Евразийским экономическим союзом, поскольку это напрямую влияет на объединение стран членов ЕАЭС. В настоящий момент, страны Евразийского экономического союза не достигли такого уровня взаимодействия, которого будет достаточно для объединения в формате политического союза.



## 1.2 ЕАЭС и социально-экономические аспекты.

Учитывая фундаментальные социально-экономические цели и принципы ЕАЭС, можно отметить, что развитие невозможно представить без экономики и социальной политике. Об этом свидетельствуют следующие факты:

- Население стран ЕАЭС стремится к повышению благосостояния населения
- Увеличивается потребительский спрос
- Внедряются новые технологии и повышается производительность труда
- На общем рынке идет стимулирование конкуренции
- Снижаются цены на товары и уменьшаются транспортные издержки

Путем соблюдения и реализации данных задач будет возможно соблюдать особенности политической структуры государства и обеспечивать взаимовыгодное сотрудничество.

Самой основной и долгосрочной целью ЕЭК является сведение к минимуму административных барьеров, именно это обеспечит не только благоприятные условия для ведения бизнеса, но и даст мощный толчок вперед экономике и финансовой политике. Сознание внутри Евразийского экономического союза единого рынка, позволит свободно обеспечивать передвижение товаров и услуг, а также не затруднит движение инвестиционных потоков. Для более быстрой реализации вышеуказанной цели необходимо создать общий финансовый рынок, который будет состоять из: банковского сектора, рынка ценных бумаг, рынок страхования и другие категории, которые поспособствуют свободному перемещению товаров, услуг и капитала.

Для ведения общего рынка труда необходимо разработать политику трудовой миграции, сюда будут входить граждане стран ЕАЭС и их семей. Это позволит разработать политику здравоохранение трудящихся и их социальную защиту.

Необходимо отметить еще одну из немаловажных задач Комиссии- это проведение на всей территории Евразийского экономического союза скоординированной политики и защиты прав интеллектуальной собственности. Проведение такой политики очень благоприятно скажется на привлечении инвесторов. Как факт , введение таких мер приведет к устранению административных барьеров, изменение в лучшую сторону правил ведения бизнеса и улучшение взаимной торговли услугами.

Свободное передвижение товаров за последнее время очень сильно тормозит в своем развитии, об этом свидетельствуют ряд определенных проблем. Во первых, это медленное развитие рынка товаров внутри союза, через сохраненные барьеры изъятия и ограничений ЕАЭС. Во вторых, это сильная зависимость от ситуации в мировой



экономике, чем обусловлена плохая диверсификация экономики стран участниц ЕАЭС. В третьих, это существенная разница экономических показателей экономики стран участниц. На данный момент Россия обеспечивает 62,4% экспорта и занимает первенство в сфере поставки товаров на единой рынок союза, также занимает лидирующие позиции в рамках потребления товаров Единой энергетической системы, составляя тем самым 34,1% экспорта. Отсюда можно сделать вывод, что экономика других государств, которые входят в состав ЕАЭС, держат Росси в прямой зависимости. [Шеров-Игнатьев В.Г. 2014 С. 49-63]

Расширение круга государств-членов возможно через договор Евразийского экономического союза. Сотрудничество отдельных государств с ЕАЭС возможно в следующих случаях: при условии полного членства с ЕАЭС (Кыргызстан, Армения, Таджикистан) или через создание зоны свободной торговли (Вьетнам, Турция). Пока есть заинтересованные стороны как в одном, так и в другом случаях.

Таким, образом, расширение должно преследовать определенную цель-качественное укрепление, а не осуществляться ради самого расширения или количественного увеличения. На данный момент ЕАЭС скорее всего будет в первую очередь решать геополитические проблемы, чем безусловно позволит представление об экономической альтернативе для ЕС на постсоветском пространстве. Для того, чтобы добиться успеха ЕАЭС должна грамотно подойти к решению следующих вопросов: обеспечение экономического роста, повышение благосостояния населения стран членов, сократить разницу в развитии с другими странами и между ними, активное сотрудничество с другими интеграционными объединениями. В настоящее время ЕАЭС также является хорошей площадкой для инвесторов. Во многом именно благодаря созданию общего рынка между пятью государствами, есть возможность работать из любой точки. Поэтому несмотря на недостатки ЕАЭС уже имеет не только перспективу в развитии, но и представляет собой единое экономическое пространство.

## **Глава 2 Рост и развитие ЕЭС.**

### **2.1 Будущее Евразийского экономического союза.**

«В современных условиях процесс глобализации задает основную динамику экономического роста и определяет место отдельных государств - в том числе стран в различных экономических и политических союзах - в мировом сообществе.» Экономика на сегодняшний момент демонстрирует высокие показатели изменений и процессы



глобализации экономической интеграции. Стремление к интеграции стремятся на всех уровнях, как на международном уровне, так и на региональном.

Благодаря процессу глобализации мир становится связанным и зависимым от всех субъектов. Обращаясь к характеристике процесса глобализации можно охарактеризовать следующим образом: укрепление национальных экономик и их взаимосвязей; переплетение и влияние различных сфер в мировой экономике друг на друга.

Возвращаясь к вопросу про эффективность процессов евразийской интеграции в России можно заметить под влиянием каких факторов на будет находится:

1. Будет укрепляться роль региональной державы
2. Значительно повлияет развитие транспортного потенциала страны и инфраструктура в целом
3. Будет расширять свои возможности внешнеторговая деятельность
4. Будет создаваться общий рынок электроэнергии
5. Активное расширение рынков и рыночных отношений для товаров отечественного производства
6. Становление России одним из мировых финансовых центров
7. Развитие кадрового потенциала и доступ к рабочей силе – государств членов Союза
8. Со стороны ЕС будет снижено влияние на Беларусь, а со стороны Турции на Казахстан

Видение эффективности и пользы Евразийского экономического союза внутри и вне союза, слишком сильно расходятся у ведущих экспертов, поэтому были предложены различные сценарии развития ЕАЭС:

1. Активное развитие и устранение острых противоречий
2. Дезинтеграция
3. Формализация и замедление

Данные сценарии обладают ключевыми факторами, на которые хотелось бы обратить внимание:

- Внешнеполитический- данный фактор характеризуется дальнейшей интеграцией в структуру ЕАЭС стран участниц; воздействие со стороны России на регион Центрально-Восточной Азии; прервать усиленные России другими организациями в развитии ЕАЭС.
- Экономический- данный фактор характеризуется отсутствием у ЕАЭС высокого экономического потенциала; экономическая интеграция стран-участниц.



- Социальный- данный фактор характеризуется развитием культурной интеграции внутри союза; создание новых рабочих мест.

В качестве заключения необходимо отметить, что при рассмотрении факторов развития ЕАЭС, безусловно появляются определенные сценарии и один из них наиболее вероятен. Хотелось бы обратить на него более детальное внимание. Итак, речь пойдет о замедлении и формализации организации. Национальные интересы у каждого участника союза разные и это может привести к серьезным экономическим трудностям. Если идет замедление развития союза, то соответственно пропадает интерес у других стран, а это напрямую отражается на региональном влиянии России. При развитии такого сценария, расширение товарооборота происходить не будет, даже несмотря на открытые границы (Россия, Казахстан, Беларусь). Также не стоит недооценивать спонсорство со стороны России, поскольку та является крупнейшим членом союза. Анализируя к каким итогам может привести рассматриваемый сценарий можно выделить следующее:

- У России будет сохраняться лидирующая позиция в союзе.
- У стран остается прежнее экономическое состояние.
- Так как на обстановку внутри сообществ напрямую играет роль личностный фактор, то представители /лидеры ближайших годов меняться не будут.

Возвращаясь к вопросу о возможных последствиях можно выделить относительную стабильность экономической ситуации в сообществе, но ограничения государств все же будут из-за санкций со стороны Запада. В связи с тем, что ближайшее время не наблюдается глобальное изменение экономики, то рассмотренный вариант наиболее вероятен.

### **Заключение.**

1 января 2015 года Евразийский экономический союз начал свою деятельность на базе Таможенного союза и единого экономического пространства. Евразийский экономический союз был создан с целью модернизации и не только повышение уровня жизни, но и создание условий обеспечивающих устойчивое развитие экономики стран-участников. Структурные органы Евразийского экономического союза поотдельности наделены определенными полномочиями, функциями и компетенцией. Таковыми органами являются: Высший Евразийский экономический совет; Евразийский межправительственный совет; Евразийская экономическая комиссия и Суд Евразийского экономического союза.



Именно благодаря взвешенным этапам развития интеграции было обусловлено был сформирован и развит Евразийский экономический союз. Евразийский союз когда-то преодолел уже определенный путь развития и обращаясь к интеграционным исследованиям, можно смело утверждать, что формирование союза идет по той же пройденной когда-то дороге. Безусловно есть огромная разница между системообразующими государствами того времени и сейчас. Однако на сегодняшний момент мы имеем гораздо больше проблем, чем было ранее, отсюда возникает острая необходимость в их устранении ведь в противном случае союз будет не в состоянии выйти на новый и более качественный уровень.

Глобальная проблема заключается в том, что низкий уровень эффективности интеграционных процессов идут в совокупности с низкими темпами развития ЕАЭС. Также сказываются следующие факторы, а именно: отсутствие собственных разработок и путей развития; нехватка финансовых ресурсов; экономическое положение российского государства; разные политические взгляды и цели. Исходя из вышесказанного можно предложить следующие пути решения проблемы:

- Создание более новой и информационной экономики государства.
- Снисходительное отношение к движению товаров и услуг.
- Унифицировать законодательство ЕАЭС.
- Создать производство в ЕАЭС с высокой добавленной стоимостью.

Перед членами ЕАЭС стоит важная задача: в короткие сроки предоставить модель эффективной реализации торгового, финансового и инвестиционного сотрудничества. Создание совместных зон свободной торговли с третьими странами является одной из сложных задач и препятствием для их эффективного торгово-промышленного сотрудничества. Однако интересы потенциальных партнеров ЕАЭС должны быть полностью обоснованы и оценены для принятия конкретных решений, сюда же входят не только экономические и политические интересы, но и все в совокупности для дальнейшего сотрудничества ЕАЭС.

Задачи, которые были поставлены для рассмотрения в данной работе были успешно рассмотрены и выполнены, значит поставленная цель достигнута. В данной работе были рассмотрены существующие проблемы, которые влияют на развитие, эффективность и результативность интеграции и иные факторы, которые подвергались рассмотрению и анализу.



Можно с уверенностью подчеркнуть, что ЕАЭС является масштабным региональным проектом. Существующие трудности в экономике необходимо преодолевать совместными усилиями, а значит данное объединение необходимо для всех в равной степени. Если каждый участник приложит усилия и будет видеть будущее союза и действовать в его благо, а не из-за личной заинтересованности, то прогресс будет на лицо.

Для более эффективного развития интеграционных процессов необходимо держать все под контролем и устранить ряд нерешенных проблем. К таким можно отнести следующие:

1. На микроуровне необходимо четко и последовательно укреплять рыночную интеграцию. Сюда можно отнести как создание предприятий, так и финансовых структур.
2. Для внешнеэкономической политики необходимо четко определиться России и ее партнерам со стратегическими приоритетами. Сюда можно отнести конструктивное согласование своих интересов с интересами партнеров через осмысление экономических интересов каждого государства.

#### **Литература:**

1. . И.С. Иванов, Е.С. Алексеенкова, И.С. Глотова, А.В. Девятков Перспективы развития проекта ЕАЭС к 2025 году.// -М.: НП РСМД, 2017. – с. 92.
2. Коровкин А.Г. Состояние сферы занятости и рынка труда в России: макроэкономическая оценка / Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. – URL: [http://www.ecfor.ru/pdf.php?id=r\\_tr](http://www.ecfor.ru/pdf.php?id=r_tr)
3. Мировые интеграционные процессы и международные организации: Учебное пособие / под ред. А.Г. Тимошенко, Е.Б. Цоя. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. – 256 с.
4. Евразийский Союз: от идеи к истории будущего / Известия. 2011. 25 окт. Режим доступа: <http://izvestia.ru/news/504908> (дата обращения: 09.01.2022).
5. Евразийская Экономическая Комиссия [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.eurasiancomission.org/ru/nae/news/Pages/08-12-2014-1.aspx>
6. Шухно С.С. Два года Евразийскому экономическому союзу: основные достижения и перспективы развития / С.С. Шухно // Российский внешнеэкономический вестник. – 2017. – № 6. – С. 3-14.



Рязанова Полина Евгеньевна

Курсант 5 курс, рядовой полиции

Дальневосточный юридический институт министерства

внутренних дел Российской Федерации

## СТАЛКИНГ КАК ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОЕ НЕКРИМИНАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация: Статья посвящена анализу такого явления как stalking, то есть навязчивое преследование субъектом жертвы. Автор анализирует данное явление с позиции законодательства Российской Федерации и законодательства зарубежных стран и приходит к выводу, что, опираясь на зарубежный опыт отечественное законодательство способно криминализировать ответственность за stalking для обеспечения охраны прав и свобод, а также здоровья граждан.

*Ключевые слова: stalking; уголовное право; уголовное право зарубежных стран; конституционное право; криминализация.*

*Keywords: stalking; criminal law; criminal law of foreign countries; constitutional law; criminalization.*

Тенденции развития российского законодательства, связанного с криминализацией тех или иных явлений, в последние годы направлены на укрепление правового регулирования общественных отношений, а именно приведение их в соответствие с актуальным положением дел в государстве и мире. Это обуславливается тем, что темпы развития общественных отношений в различных сферах значительно превышают скорость реагирования законодателя на эти изменения, ввиду чего отсутствуют нормы, явно необходимые для урегулирования тех или иных общественных отношений, а также для их охраны.

В данной статье мы постараемся проанализировать явление навязчивого преследования жертвы как общественно опасное деяние, которое, к сожалению, не имеет своего нормативного закрепления в уголовном законодательстве Российской Федерации.

Stalking (от англ. *stalking* – преследование, поиск) – представляет собой активные действия, направленные на преследование объекта, слежение за ним, домогательства, навязчивое внимание со стороны одного или нескольких лиц [1]. Данное явление имеет



под собой психологическую почву, основывается на навязчивом и маниакальном поведении, выработанном в результате эмоциональных переживаний, потрясений, или неконтролируемого влечения. Однако, по мнению психологов, таких как, например, П. Маллен, Форастьери, основой сталкинга является желание субъекта установить контроль над жертвой, что, по аналогии, можно сравнить с домашним насилием как способом проявления власти [2].

Сам по себе сталкинг, как правило, не начинается с действий, направленных на умышленное причинение вреда жертве, а протекает в «пассивной фазе», которая выражается в отправке большого количества сообщений в социальных сетях, частым звонкам, наблюдения, посещения рабочего места или общественных мест, слежка, мониторинг социальных сетей, отправка подарков. Однако, когда субъект не получает ответного внимания со стороны своей цели, он может перейти к «активной фазе» – преследованию, нападениям, нанесением побоев. Преследователь уверен, что его жертва обязана проявлять ему ответное внимание, и старается принудить к этому [2, с. 15].

Стоит отметить и тот факт, что жертвой сталкинга может стать абсолютно любой человек вне зависимости от его пола, расы, возраста, религиозных или политических взглядов, поскольку данные параметры не имеют значения для преследователя, ведь он заинтересован исключительно в личности своей жертвы. Согласно статистике, около 80% мужчин являются сталкерами, в то время как женщин среди преследователей только 20%, при этом жертвами сталкинга, наоборот, чаще всего являются лица женского пола (71%) [5, с. 54]. В общем соотношении приблизительно 60% преследователей являются для своей жертвы бывшим супругом/супругой или партнером, и приступают к преследованию после болезненного расставания, развода [5, с. 56].

Однако жертвами сталкинга могут стать и лица, которым не знаком преследователь, и это происходит в том случае, если жертва является публичным лицом, например, известным актером, журналистом, моделью; или преследователь сам выдумал какой-либо формат отношений, и преследует, например, понравившегося ему человека.

Согласно Е.П. Горавской, преследователей можно разделить на несколько видов в зависимости от преследуемой ими цели [2]:

- 1) «отверженные», то есть лица, которые начинают преследовать свою жертву с целью примириться с ней, возобновить или начать отношения, отомстить за болезненное расставание;



- 2) «влюбленные», то есть лица, которые выбирают себе жертву на основе своего убеждения о любви к ней и действуют, желая получить взаимное отношение к себе;
- 3) «поклонники», то есть лица, которые обожествляют свою жертву, как правило из мира популярной культуры, и надеются путем преследования получить с объектом обожанию кратковременную встречу или сексуальный опыт;
- 4) «мстительные», то есть лица, которые затаили злобу или обиду на свою жертву, и преследуя ее, стараются совершить акт отмщения;
- 5) «сексуальные маньяки», то есть лица, которые преследуют свою жертву для удовлетворения своих половых потребностей.

Исходя из указанной нами классификации и отмеченных в ней признаков можно заключить, что чаще всего жертва преследователя находится в опасности, которая может включать в себя не только нарушение гражданских прав, но и реальную угрозу для жизни, здоровья и половой неприкосновенности.

Также преследователь может нарушать конституционные права и свободы человека и гражданина, например, осуществляя во время преследования проникновение в жилище жертвы, нарушать тайну переписки, неприкосновенность частной жизни.

При этом одной из разновидностей stalking может являться «киберсталкинг», который заключается в мониторинге и слежке за жертвой через сеть «Интернет», отправка большого количества нежелательных сообщений, что может быть сопряжено со завладением паролей от социальных сетей, что влечет за собой нарушение тайны переписки.

Перечислим объекты, на которые может посягать stalking как общественно опасное явление:

- 1) общественные отношения, обеспечивающие безопасность личности, которые включают в себя жизнь, здоровье, половую неприкосновенность и половую свободу личности, а также свободу, честь и достоинство;
- 2) общественные отношения, обеспечивающие конституционные права и свободы человека и гражданина.

Проблемным вопросом привлечения лица к ответственности за преследование, помимо отсутствия законодательного закрепления, заключается в том, что фактически общественно опасные последствия, ответственность за которые предусмотрена Уголовным кодексом Российской Федерации, не наступили, а в результате их наступления



лицо будет нести ответственность только по факту совершенного деяния, что исключает возможность предупреждения такого преступления

Например, в Республике Молдова, в кодексе об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за «акты преследования», которые не повлекли за собой общественно опасных последствий, и такие действия наказываются штрафом или административным арестом [3].

В ряде зарубежных стран, таких как Германия, США, Италия, Норвегия, Канада предусмотрена и уголовная ответственность за незаконное преследование лица, предусматривающая такие наказания, как штраф, лишение свободы, которые применяются в совокупности с запретительным приказом, который запрещает субъекту совершать определенные действия, как, например, приближение на определенное расстояние, звонки, отправку сообщений, запрет на посещение публичных мероприятий и так далее [6].

К сожалению, судебный запрет, аналогичный применяемому в англо-саксонском праве в Российской Федерации не применяется и отсутствует, что значительно усложняет пресечение и предупреждение ряда правонарушений и преступлений, включая преследование.

На наш взгляд, заимствуя опыт зарубежных стран возможно введение как административной, так и уголовной ответственности за преследование для обеспечения охраны граждан.

Например, Е.Г. Цуканова, анализируя общественную опасность stalking как явления, предлагает внести изменения в Уголовный Кодекс Российской Федерации, введя ст.119.1 и изложить ее в следующей редакции [4]:

1. Stalking, то есть умышленное неоднократное открытое преследование другого человека с целью понуждения к постоянному контакту лично и(или) с использованием информационно-телекоммуникационных сетей – наказывается штрафом в размере до ста пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до полутора лет, либо обязательными работами до ста пятидесяти часов, либо исправительными работами на срок до полугода, либо принудительными работами до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. Те же деяния, совершенные:

а) с применением насилия или с угрозой его применения



- б) лицом с использованием своего служебного положения
- в) группой лиц по предварительному сговору
- г) из корыстных побуждений
- е) в отношении несовершеннолетнего

наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами до трех сот часов,

либо исправительными работами на срок до года, либо принудительными работами до четырех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Примечание. В настоящей статье под преследованием понимается деяние, заключающееся в длительном (не менее трех раз) слежении, следовании, наблюдении за определенным лицом.

В свою очередь мы предлагаем в главу 5 Кодекса об административных правонарушениях можно внести изменения, добавив статью 5.70 «Преследование», изложив в следующей редакции:

преследование лица, вызывающее тревогу, страх за личную безопасность или безопасность близких родственников, вынуждая изменить образ жизни, совершенное путем выслеживания лица, принудительного установления контакта, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, - влечет наложение административного штрафа в размере от пяти тысяч до тридцати тысяч рублей, либо административный арест на срок от десяти до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок от шестидесяти до ста двадцати часов.

Критерием отграничение уголовного и административных составов будет являться систематичность и неоднократность, а также наступившие последствия.

На наш взгляд, внесение таких изменений в законодательство Российской Федерации благоприятно скажется на предупредительной деятельности правоохранительных органов, а также позволит обезопасить граждан от незаконных посягательств. Безусловно, предложенные редакции статей для Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса Российской Федерации могут быть изменены в соответствии с уголовной политикой законодателя, однако сам факт признания общественной опасности такого явления имеет большое значение для развития права в России. В случае принятия таких изменений возникает актуальная необходимость



и в дальнейшем развитии законодательного урегулирования предупредительных мер, как, например, введения запретительного приказа как предупредительной меры для охраны граждан от возможных преступных посягательств.

**Литература:**

1. Википедия, Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] // URL://[https://ru.wikipedia.org/wiki/Сталкинг\(преследование\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Сталкинг(преследование)) (дата обращения: 11.06.2021).
2. Горавская Е.П. К вопросу о криминализации сталкинга // Десятые Всероссийские Державинские чтения. Проблемы уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного, уголовного права и криминологии: сборник научных статей. М.: РПА. 2015. 360 с.
3. Кодекс республики Молдова о правонарушениях [Электронный ресурс] // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». (дата обращения: 11.06.2021).
4. Мясникова А.М., Цуканова Е.Г. Криминализация сталкинга // Викимнология. 2016. №3 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/753156> (дата обращения: 11.06.2021).
5. Пронина Д. Школа выживания: смертельная хватка любви [Электронный ресурс] URL: [russmedia.net/modules/news/article.php?storyid=236](http://russmedia.net/modules/news/article.php?storyid=236)
6. Рыжова О.А., Корнишина Ю.С. Об ответственности за сталкинг в Российской Федерации и в зарубежных странах // Наука. Общество. Государство. 2018. №4 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/151415> (дата обращения: 11.06.2021).



Рязанова Полина Евгеньевна

Курсант 5 курс, рядовой полиции

Дальневосточный юридический институт министерства

внутренних дел Российской Федерации

## ПРОБЛЕМА ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ

**Аннотация:** Статья посвящается проблеме производства следственного эксперимента при расследовании уголовных дел.

*Ключевые слова:* следственный эксперимент, уголовное дело.

*Keywords:* investigative experiment, criminal case.

Одним из основных способов получения доказательств по уголовным делам, является производство следственных действий.

В соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, такое следственное действие как следственный эксперимент проводится с целью проверки и уточнения данных, имеющих существенное значение для уголовного дела, а также версий следователя, путем воспроизведения действий, а также ситуаций или иных обстоятельств определенного события.

Основное тактическое условие следственного эксперимента можно сформулировать следующим образом: производство следственного эксперимента в условиях, максимально приближенных к тем, которые имели место в момент существования интересующего следователя явления.

Следственный эксперимент не самое распространенное следственное действие, в виду значительных сложностей при его производстве. Ввиду того, что следователю или дознавателю требуется потратить огромное количество сил и средств (физических, технических) для организации и проведения данного следственного действия. Главным тактическим усилием следственного эксперимента является то, что его производство должно осуществляться в условиях, максимально аналогичных или максимально сходных с теми, в которых происходило проверяемое событие. Однако по некоторым категориям уголовных дел без производства следственного эксперимента обойтись невозможно



(например, по уголовным делам, связанным с ДТП). Поэтому востребованность процесса реализации следственного эксперимента остается актуальной.

Изучив мнения учёных-процессуалистов и криминалистов, которые исследовали понятие следственного эксперимента, можно прийти к общему выводу, что под наиболее ёмкими понятием следственного эксперимента следует понимать проведение экспериментальных действий, результатом которых является получение новых доказательств или опровержение ранее существовавших следственных версий. Итогом следственного эксперимента является проверка совершенного противоправного деяния: имело ли оно место быть, все ли действия были на самом деле, как описывают участвующие в деле лица.

Можно выделить следующие условия проведения следственного эксперимента:

- местом проведения следственного эксперимента должно быть то место, где произошло проверяемое событие. А если это невозможно, то необходимо выбрать максимально похожее место;
- реконструкция обстановки должна соответствовать той, в которой произошло анализируемое событие;
- должны соответствовать метеорологические условия, а также время суток тем, которые были в момент проверяемого события;
- исследуемые предметы должны быть теми же или максимально с ними схожими;
- лица, в отношении которых проводится следственный эксперимент должны быть теми же, т.е. участвовавшими в анализируемом событии или же теми, кто обладает такими же физическими данными;
- темп развития события должен быть выдержан.

Нужны максимально точные сведения о проверяемом событии ввиду того, что они влияют на результат следственного эксперимента.

Как и любое следственное действие, следственный эксперимент имеет свои виды. Ученые выделяют виды следственного эксперимента исходя из различных обстоятельств, например, исходя из целей данного следственного действия. Приведем одну из следующих классификаций:

1. Следственный эксперимент с целью проверки обстоятельств возможности восприятия факта, события, явления при определенных условиях, в ходе которого



проверяется способность проверяемого лица видеть и слышать при определенных условиях.

2. Следственный эксперимент с целью проверки обстоятельств возможности совершения того или иного действия. При определенных условиях проверяется возможность входа в помещение тем или иным способом, или проверяется способность преодолеть определенное расстояние за определенный промежуток времени, или конкретным лицом - проверяются субъективные индивидуальные качества определенного лица.

3. Следственный эксперимент с целью выявления и проверки обстоятельств возможности наступления события. В данном случае проверяются возможности самовозгорания вещества при определенных условиях или короткого замыкания в электросети.

4. Следственный эксперимент с целью выявления и проверки обстоятельств возможности существования отдельных обстоятельств расследуемого события, в ходе которого устанавливается, например, мог ли снег упасть с крыши в определенное место.

5. Следственный эксперимент с целью проверки и выявления обстоятельств последовательности произошедшего события и механизма образования следов, обнаруженных в ходе предварительного расследования. В ходе следственного эксперимента проверяется механизм события в целом и его отдельные детали. Как отмечает Ж.С. Кемпирова, следует признать, что грань между фактами выявления и проверки этих обстоятельств при проведении следственного эксперимента не всегда бывает достаточно четкой, и поэтому иногда довольно трудно решить, выявлено ли новое обстоятельство или проверено уже имеющееся.

Хоть следственный эксперимент и выделен в самостоятельный вид следственных действий, но, не смотря на это, нормы Уголовно-процессуального кодекса, регламентирующие производство следственного эксперимента нуждаются в доработке. Полагаем: в действительности, уголовно-процессуальным законодательством регламентации следственного эксперимента уделяется недостаточное внимание. Некоторые положения статьи законодательства нуждаются в доработке.

Так, согласно ч. 3 ст. 164 УПК РФ запрещается проведение следственных действий в ночное время суток. Единственным исключением из указанного правила является наличие случаев, не терпящих отлагательства. При установлении указанного правила законодателем не были учтены особенности такого следственного действия как



следственный эксперимент. С учетом того, что ст. 181 УПК РФ устанавливает требование о воспроизведении условий проверяемого события при проведении следственного эксперимента, на практике могут возникать ситуации, когда требуется его проведение именно в ночное время суток. Например, данное следственное действие может проводиться для проверки возможности свидетеля видеть преступника, совершившего преступление именно в ночное время суток. Однако, с формальной точки зрения проведение данного следственного в указанное время невозможно из-за запрета, установленного ч. 3 ст. 164 УПК РФ. С учетом изложенного целесообразно дополнить ст. 181 УПК РФ положением о том, что следственный эксперимент может быть проведен в ночное время суток для воспроизведения действий, которые имели место в указанное время. При этом, ч. 3 ст. 164 УПК РФ следует дополнить исключением из общего запрета на проведение следственных действий в ночное время суток со ссылкой на предлагаемое положение ст. 181 УПК РФ.

Важным действием в ходе подготовки к проведению следственного эксперимента является обеспечение безопасности всех участников следственного действия. Если с точки зрения подготовительных мероприятий и тактических особенностей в этом, как правило, отсутствуют проблемы, то в процессуальном плане имеется явное дублирование норм, определяющих данную необходимость. Так, статья 181 УПК РФ прямо указывает на недопустимость проведения рассматриваемого следственного действия в случае, если имеется вероятность угрозы для участников, однако, частью 4 статьи 164 УПК РФ и так предусматривается необходимость исключения возможности наступления негативных последствий для жизни и здоровья участников следственного действия. Мы считаем, что дублирование положения о недопустимости угрозы жизнью и здоровью участников уголовного судопроизводства в ходе проведения следственного эксперимента является ошибочным в статье 181 УПК РФ, и считаем необходимым исключить данную формулировку, поскольку общая норма в части 4 статьи 164 и без того делегирует следователю обязанность в обеспечении безопасности.

Отдельным вопросом в процессуальной практике проведения следственного действия «следственный эксперимент» является процедура закрепления новых доказательств, которые могут быть получены в ходе проведения экспериментальных действий. Так, статья 181 УПК РФ закрепляет цель «проверка и уточнение данных», однако не регламентирует возможность получения новых, ранее не известных следствию доказательственных фактов. Поэтому процедура их фиксации в протоколе существенно



затруднена. На наш взгляд, для решения выше обозначенного вопроса следует внести изменение в статью 181 УПК РФ в части, касающейся цели и представить ее в следующей формулировке: «В целях проверки и уточнения данных, имеющих значение для уголовного дела, а также для получения новых доказательств по уголовному делу следователь вправе произвести следственный эксперимент...», что, на наш взгляд, положительно повлияет на следственную практику проведения данного следственного действия.

Рассматривая значение следственного эксперимента для процесса расследования, необходимо отметить, что с его помощью следователь может не только проверить следственные версии, но и получить достоверную информацию по расследуемому уголовному делу, исследовать показания участников уголовного процесса, а также наглядно увидеть картину ранее происходивших событий, что в совокупности способствует продуктивному расследованию преступления.



Рожнова Анастасия Вячеславовна

Магистрант

Алтайский филиал РАНХ и ГС

## ПРОБЛЕМЫ ОТБОРА И ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕГИИ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ

Аннотация: В статье рассмотрены основные из обсуждаемых проблем отбора и формирования коллегии присяжных заседателей. Предложены варианты усовершенствования суда присяжных, с целью качественного отбора кандидатов в присяжные заседатели, формирования независимой коллегии, а также реализации состязательности и гуманизации процесса.

*Ключевые слова:* суд присяжных, уголовный процесс, присяжные заседатели, коллегия присяжных заседателей, формирование коллегии присяжных заседателей.

*Keywords:* trial by jury, criminal process, jurors, jury, formation of a jury.

Суд с участием коллегии присяжных заседателей занимает одно из важнейших мест в судебной системе. Сегодня институт присяжных заседателей в том виде, в каком он существует, имеет ряд недостатков. Большинство из них связаны с формированием коллегии присяжных заседателей. Рассмотрим на каких этапах возникают проблемы и возможные пути их решения.

Сложности возникают на первоначальном этапе, а именно в процессе отбора граждан в коллегию присяжных заседателей. Отбор кандидатов осуществляется из находящихся в суде общего и запасного списков путем случайной выборки в соответствии с правилами ст. 326 УПК РФ, в том числе с учетом разъяснений, данных Пленумом Верховного Суда РФ в Постановлении от 13 февраля 2018 года № 5 «О применении судами некоторых положений Федерального закона «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации». [3]

Подготовка исполнительно-распорядительными органами муниципальных образований списков кандидатов в присяжные заседатели происходит при помощи государственной автоматизированной системы "Выборы" (далее – ГАС «Выборы»), затем сформированные списки направляются в суд. В данных списках содержатся огромное



количество ошибок и неточностей. Например, при работе со списком обнаруживается, что многие граждане давно умерли, либо переехали на постоянное место жительства в другие регионы или страны, либо указаны неверные данные ФИО, либо граждане, не соответствующие требованиям, предъявленным к кандидатам в присяжные заседатели. Выявление подобных ошибок говорит о том, что данная система имеет низкую эффективность и качество подготовки списков, соответственно необходимо вносить серьёзные юридической проработки. Стоит рассмотреть возможность составления списков кандидатов в присяжные заседатели используя другие базы, например ГИБДД, МВД и др. [7]

Наиболее распространенная проблема заключается в том, что граждане часто не имеют возможности ознакомиться с составленным списком кандидатов и обратиться в орган государственной власти субъекта РФ с заявлением об их необоснованном включении, об исключении из списка или исправлении неточных сведений о кандидате. Исполнительно-распорядительные органы муниципального образования зачастую не выполняют такие процедуры, как уведомление граждан о включении их в списки кандидатов в присяжные заседатели. Граждане не могут ознакомиться с вышеуказанными списками, а также получить разъяснение либо обоснование нахождения их в списках при наличии заявления о заявлениях об исключении их из списков или исправлении неточных сведений о них (Федеральный закон "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации" от 20.08.2004 N 113-ФЗ ч.5 ст. 5). Можно сделать вывод, что обозначенные выше процедуры содержат неопределённости, которые приводят к отсутствию контроля за результатами работы по составлению списков. [2]

Отметим, что в вышеуказанном законе о присяжных заседателях не указаны формы извещения и уведомления, процедура рассмотрения письменных заявлений (как, кем они должны рассматриваться, в какой форме принимается решение, как заявитель должен информироваться о решении), ограничен круг субъектов, которые могут обратиться с письменными заявлениями по поводу списков.

К сожалению, уровень правосознания в обществе довольно на низком уровне, что не позволяет в установленные законодательством сроки сформировать коллегию присяжных заседателей. Если обратимся к практике, то заметим, что из огромного количества приглашений кандидатам, высланным судами, для участия в формировании коллегии присяжных заседателей (от 1000 и более), в явке принимают участие не больше 50 кандидатов. Значительная часть направленных кандидатам вызовов для участия в



формировании коллегии остается без ответа, возвращается около 10% направленных анкет, в которых не все кандидаты дают согласие на привлечение их к участию в отправлении правосудия. Помимо мотивированных и немотивированных отводов, большое количество самоотводов. Основными причинами самоотводов являются: занятость на работе, религиозные убеждения, наличие хронических заболеваний, препятствующих надлежащему исполнению ими полномочий и т.д.

Например, в Новосибирский областной суд для рассмотрения по существу поступило уголовное дело по обвинению г. П. в совершении преступления, предусмотренного пунктом ж части 2 статьи 105, УК РФ, с ходатайством обвиняемых о рассмотрение уголовного дела с участием присяжных заседателей. Назначенное судебное заседание по формированию коллегии не состоялась, в указанную дату из 50 вызванных кандидатов в присяжные заседатели явились 16 кандидатов. После удовлетворения самоотводов осталось 11, что исключило возможность формирования коллегии присяжных заседателей. Дело было отложено дополнительно вызвано 50 кандидатов в присяжные заседатели.[5]

Трудности формирования коллегии присяжных заседателей также вызваны неоднократными неявками в суд лиц, вызванных в качестве кандидатов в присяжные заседатели, отсутствием ответов присяжных заседателей на анкеты, представлением неактуальных сведений о месте нахождения кандидата в присяжные заседатели, отсутствие в списках контактных данных (зачастую место жительства граждан, которые могут быть кандидатами в присяжные заседатели, находится на удалённом расстоянии от места расположения суда, они не желают тратить время и средства на прибытие и участие в судебном разбирательстве); предоставлением неактуальных сведений о месте нахождения кандидата в присяжные заседатели.

Данные проблемы решаются путем дополнительной выборки кандидатов в присяжные заседатели, что приводит к направлению огромного количества пригласительных и анкет посредством почтовой связи, ожидания возврата и их обработка, вручение кандидатам в присяжные заседатели не позднее, чем за 7 суток до начала судебного разбирательства извещений с указанием даты и времени прибытия в суд, что занимает период времени, в ряде случаев превышающий 30 суток, предусмотренный ч. 2 ст. 233 УПК РФ.[1]

Отбор кандидатов в присяжные заседатели из находящихся в суде общего и запасного списков осуществляется путем случайной выборки. Однако как должна



проводиться эта выборка не решено на законодательном уровне. Многие суды проводят отбор с помощью программного обеспечения ПИ «Присяжные». Но часто, это программа дает сбой, списки не загружаются в программу и работникам суда приходится вручную отбирать более 1000 анкет для направления приглашений. Секретарь судебного заседания единолично направляет и сортирует анкеты, из которых составляется предварительный список кандидатов в присяжные заседатели. Данная работа трудозатратна и требует от секретаря сосредоточенности и усидчивости. Отобранный список кандидатов будет сложно считать «случайной выборкой», так как выборка осуществляется работником суда, именно работник суда принимает решение кому направлять анкеты. Уголовно-процессуальный кодекс не предусматривает способы фиксации процедуры отбора кандидатов в присяжные секретарем. Поэтому доказательств требований о случайной проведенной выборки отсутствуют. Следует предусмотреть изменения в уголовный кодекс, а именно внести понятие случайной выборки или дать разъяснения о возможных вариантах случайной выборки, а также способах фиксации отбора кандидатов в процессуальных документах с целью недопущения оспаривания сторонами случайности выборки кандидатов в присяжные заседатели.

Низкая явка кандидатов в присяжные заседатели обусловлена, в первую очередь, исчерпанием кандидатов в списках кандидатов в присяжные заседатели, действующих с 01 июня 2018 года и являющихся едиными, как для областного суда, так и для районных судов области, в связи с чем, многие кандидаты участвовали в качестве присяжного заседателя в судебных заседаниях, в том числе в судах районного уровня, менее года назад, что, в соответствии с ч. 3 ст. 326 УПК РФ, является препятствием для исполнения ими полномочий присяжных заседателей по конкретному уголовному делу.

У судей возникает вопрос допустимо ли при рассмотрении уголовного дела районным судом, юрисдикция которого распространяется на два муниципальных образования, на территории одного из которых совершено преступление, использование при формировании коллегии присяжных заседателей общих и запасных списков кандидатов в присяжные заседатели обоих муниципальных образований, в том числе с учетом явки недостаточного количества кандидатов, необходимых для формирования коллегии присяжных заседателей, проживающих в муниципальном образовании, на территории которого совершено преступление. По мнению судей судебной коллегии, использование таких списков возможно. Однако, данный вопрос требует разъяснений Пленумом Верховного Суда РФ.



Введение института суда присяжных в районных судах добавили ряд проблем связанных с отбором и формированием коллегии суда присяжных. Так как списки являются едиными для районных, областных и к ним приравненным судам, то есть огромная вероятность, что гражданин уже являлся кандидатом или присяжным заседателем ранее, что исключает его кандидатуру минимум на год. Люди в большинстве случаев знакомы друг с другом, либо слышали об обвиняемой лице. Значит такой человек не может отправлять правосудие в отношении обвиняемого, так как его мнение об обвиняемом может быть необъективно и предвзято. «Вроде только кажется, что судить сложно. Одно дело, высказаться о преступлении соседу или родственнику, другое занять принципиальную позицию в суде по поводу обвиняемого, которого ты знал много лет и рос вместе с ним. Из-за неоднократного сорванного уголовного процесса по формированию коллегии присяжных заседателей, в связи с их неявкой, судьи вынуждены ходить по селу, городу и приглашать граждан, которым были высланы анкеты-приглашения и которые граждане проигнорировали или им не были доставлены. Также часто имеются случаи тенденциозность состава коллегии присяжных заседатели. Под тенденциозностью состава коллегии присяжных заседателей следует понимать случаи, когда при соблюдении положений закона о порядке ее формирования, тем не менее, имеются основания полагать, что образованная по конкретному уголовному делу коллегия не способна всесторонне и объективно оценить обстоятельства рассматриваемого уголовного дела и вынести справедливый вердикт.

Например, по делу в отношении Г. Кировского районного суда г. Новосибирска первая сформированная коллегия присяжных заседателей была распущена по ходатайству государственного обвинителя, в связи с тенденциозностью состава коллегии присяжных заседателей (из 8 присяжных заседателей 7 женщин и 1 мужчина).[5]

С психологической точки зрения суд присяжных является предпочтительным, потому что неоднородный состав способствует активизации мышления при принятии решений.

Причина низкой явки в суд – отсутствие гарантии, что процесс продлится менее месяца. Сейчас некоторые разбирательства длятся более трех лет. Другая причина – недоверие судебной системе. Граждане с трудом верят в самостоятельную возможность осуществлять правосудие. Оказывает влияние отсутствие жесткой обязанности участия и ответственности за уклонение от участия в коллегии присяжных заседателей. Так или



иначе, сформировать коллегия в присяжные заседатели непростое дело, что существенно затягивает процесс и в конце концов влияет на притягательность «народного» суда.

Низкой явке кандидатов в присяжные заседатели способствует слабая информированность населения о деятельности суда присяжных заседателей и гарантиях их социальной защиты. Для этого необходимо создание информационных брошюр или буклетов, проведения телевизионных передач, направленных на популяризацию института присяжных заседателей.

Сегодня одной из важнейших проблем можно назвать отсутствие в штате судов работников, на которых бы возлагались обязанности по формированию предварительного списка кандидатов в присяжные заседатели. Выполнение всех требований, предусмотренных УПК РФ, постановлениями пленумов ВС РФ, связанных с отбором граждан в кандидаты присяжных заседателей, требует от сотрудника постоянного контроля, усидчивости и внимательности. На практике подготовка предварительного списка кандидатов в присяжные заседатели осуществляется работниками аппарата, секретарями суда, помощником или секретарем судебного заседания. Затем нагрузка по работе с присяжными заседателями возлагается на председательствующего судью, рассматривающего уголовное дело.

С целью повышения качества работы и равномерного распределения обязанностей между работниками необходимо: создать отдел, который будет заниматься формированием предварительных списков присяжных заседателей работникам аппарата; провести обучение работников по теме «Процедура формирования списков кандидатов в присяжные заседатели с использованием программных комплексов».

Отбор кандидатов в присяжные заседатели для рассмотрения конкретного дела производит после назначения судебного заседания. При составлении предварительного списка присяжных заседателей проводится проверка наличия предусмотренных федеральным законом обстоятельств, препятствующих участию лица в качестве присяжного заседателя в рассмотрении уголовного дела (ч.2 ст. 326 УПК РФ). [1] Но как проводится вышеуказанная проверка, ее пределы и характер до сих пор не закреплены на законодательном уровне, что является существенной проблемой.

Граждане довольно часто скрывают сведения о себе, препятствующие их участию в рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей. Так, в качестве примера, коллегия Верховного суда РФ отменила приговор, вынесенным Новосибирским областным судом на основании вердикта коллегии присяжных заседателей по причине



нарушения процедуры ее формирования. Согласно справке, один из членов коллегии состоял на учете в психоневрологическом диспансере и не сообщил об этом.

Проблема установления достоверных данных о личности присяжных заседателей актуальна. Это связано с тем, что при формировании коллегии присяжных заседателей председательствующий, а затем стороны защиты и обвинения проводят опрос кандидатов в присяжные заседатели в целях выяснения обстоятельств, препятствующих участию лица в качестве присяжного заседателя в рассмотрении данного уголовного дела. (п.8 ст. 328 УПК РФ). Перед опросом председательствующий разъясняет кандидатам в присяжные заседатели их обязанность правдиво отвечать на задаваемые вопросы, а также представить необходимую информацию о себе и об отношениях с другими участниками уголовного судопроизводства (п.3 ст. 328 УПК РФ). Кандидаты в присяжные заседатели часто пренебрегают данной обязанностью. Судебная практика свидетельствует, что это является основанием для отмены приговора.[1]

Так, кассационным определением Судебной коллегией по уголовным делам ВС РФ был отменен приговор Курганского областного суда по основаниям, предусмотренным ст. 379, 382 УПК РФ. Как усматривается из представленных государственным обвинителем материалов, присяжный заседатель Ч. Включенный в состав коллегии присяжных заседателей, рассматривающей настоящее уголовное дело, был осужден 2 марта 2011 года по ст. 228 ч. 1 УК РФ к 1 году ограничения свободы. В отношении лиц, осужденных к более мягким видам наказания, чем лишение свободы, судимость, согласно п. «б» ч. 2 ст. 86 УК РФ погашается по истечении одного года после отбытия наказания. Наказание Ч. было отбыто 22 марта 2012 года, формирование коллегии присяжных заседателей по настоящему уголовному делу состоялось 27 августа 2012 года. Таким образом, Ч. имел непогашенную судимость и не мог исполнять функции присяжного заседателя.[4]

Грамотно проведенный опрос, среди кандидатов в присяжные заседатели позволит сформировать коллегию, которая способна внести справедливый вердикт. Однако сформулировать вопросы должным образом представляется достаточно сложным. Постановление Пленума Верховного Суда РФ №23 «О применении судами норм уголовно-процессуального кодекса РФ, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей» от 22 ноября 2005г. указывает, что при опросе кандидатов в присяжные заседатели председательствующий должен принять меры к тому, чтобы задаваемые сторонами вопросы понимались однозначно, были конкретными, связанными



с обстоятельствами, которые, по мнению опрашиваемого, могут препятствовать участию кандидатов в присяжные заседатели в рассмотрении данного уголовного дела.

В настоящее время суд присяжных заседателей является сложной системой. Формирование коллегии присяжных заседателей осуществляется не так быстро, как хотелось. В ходе проведенных мероприятий по формированию списков в кандидаты присяжных заседателей возникают большие трудности многие из которых должны решаться только на законодательном уровне. Для решения проблем необходимо повысить явку кандидатов в присяжные заседатели. Увеличить явку можно несколькими способами: граждане, не имея на то уважительной причины, проигнорировавшие повестку в суд должны нести ответственность; увеличить материальные и социальные гарантии для кандидатов в присяжные заседатели. Параллельно с этим активно повышать уровень правовой культуры населения.

Граждане, приглашенные на отбор в кандидаты в присяжные заседатели редко осведомлены о своих правах и обязанностях в полной мере либо не до конца понимают трактовку закона. Закон определяет, что на присяжного с момента избрания в коллегию распространяются все права и обязанности, которые имеют федеральные судьи. То есть присяжный находится под государственной защитой, ему при необходимости обязаны выделить охрану. И оперативно-разыскные мероприятия в отношении присяжного проводить без особого решения суда запрещено: все время, что он входит в состав коллегии, нельзя прослушивать его телефон, просматривать переписку, в том числе электронную, его имущество и жилье неприкосновенны. А информация, полученная незаконно, не может быть использована в качестве доказательств. Многие боятся давления со стороны защиты на них и самих подсудимых в последствии, тем самым защищая себя и своих близких отказываются отправлять правосудие. Возможным решением будет заранее организовать государственную защиту граждан, являющихся присяжными заседателями, участвующих в громких и резонансных уголовных делах. [6]

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости усовершенствования института суда присяжных заседателей, и более тщательно обратить внимание на отбор и формирование граждан. Необходимо создать контролирующий орган либо отдел по установлению подлинных данных о личности граждан, приглашенных на роль кандидатов в присяжные заседатели. В судах при отборе и формировании коллегии присяжных заседателей досконально проверять и отсеивать граждан, имеющих обстоятельства, препятствующих участию в качестве присяжного заседателя, путем направления запросов



в ИЦ МВД, в медицинские вытрезвители, в наркологические и психоневрологические диспансеры. Строго следовать принципу случайной выборки, так как это позволит обеспечить разнородный состав коллегии. Такой состав позволит уменьшить негативные факторы, такие как внушаемость и увеличить влияние позитивных, например передача друг другу опыта и информации. Чтобы исключить формирование незаконного состава коллегии присяжных заседателей согласимся с мнением А. А. Ильюхова, который предлагает создать специальную комиссию по формированию коллегии присяжных заседателей и считает, что в них должны войти работники Министерства юстиции, сотрудники аппарата суда и психологи. [8] Также требуется усовершенствовать механизм реализации государственной защиты присяжных заседателей, проводить обучение не только судей, но и аппарат суда, а также сотрудников ФСС РФ по вопросам безопасности кандидатов в присяжные заседатели и присяжных заседателей. А самое главное заняться популяризацией института суда присяжных среди населения. Вышеуказанные изменения организационно-правовых основ отбора кандидатов в присяжные заседатели и формирования коллегии присяжных будут являться одним из основных средств повышения эффективности деятельности института суда присяжных.

#### **Литература:**

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL:. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.02.2023).
2. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный закон от 20.08.2004 N 113-ФЗ (от 16.02.2022 № 13-ФЗ) //: [сайт].–URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%CE+%EF%F0%E8%F1%FF%E6%ED%FB%F5+%E7%E0%F1%E5%E4%E0%F2%E5%EB%FF%F5&sort=-1/> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.02.2018 N 5 (ред. от 28.06.2022) "О применении судами некоторых положений Федерального закона "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 20.02.2023).
4. Кассационное определение Судебной коллегией по уголовным делам Верховного Суда РФ от 29 ноября 2012 года в отношении М. по ст. 228 ч. 1 УК РФ от 16



января 2019 г в отношении г. Г., осужденного по ч.3 ст. 30 ч.5 ст. 228.1 УК РФ- URL: [http://vsrf.ru/stor\\_pdf.php?id=515286](http://vsrf.ru/stor_pdf.php?id=515286)

5. Справки по изучению судебной практики рассмотрения районными (городскими) судами г. Новосибирска и Новосибирской области уголовных дел с участием присяжных заседателей за 2018-2021 гг.// Архив Новосибирского областного суда

6. Кот, М. В. формирование коллегии присяжных заседателей / М. В. Кот // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2018. – № 7. – С. 112-116. – EDN YAVEVV.

7. Куленкова, М. П. ПроблемЫ формирования коллегии присяжных заседателей / М. П. Куленкова // . – 2007. – № 6. – С. 117-124. – EDN IAQASR.

8. Ильюхов, А. А. Суд присяжных в России: исторические, уголовно-процессуальные и уголовно-правовые аспекты [Текст] / А. А. Ильюхов. — М.: ЗАО «Издательство Экономика», 2009. — 364 с.



## Психологические науки



Багирзаде Айтан Теймурлан кызы

Занин Д.С.

Научный руководитель,  
кандидат педагогических наук

## **ПРОЯВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ И ДЕМОНСТРИРУЕМОЙ АССЕРТИВНОСТИ ПСИХОЛОГА В УСЛОВИЯХ ОН-ЛАЙН АКТИВНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

**Аннотация:** В статье впервые анализируется взаимосвязь демонстрируемой и внутренней ассертивности в условиях онлайн активности психологов в социальных сетях. Автор выдвигает гипотезы о том, что внутреннее переживание ассертивности личности психолога и его демонстрируемые проявления в условиях онлайн активности в социальных сетях имеют качественные корреляционные связи и не имеют прямой зависимости, и подтверждает гипотезы в ходе оригинального эмпирического исследования.

*Ключевые слова:* ассертивность психолога, профессиональная ассертивность, внешняя и внутренняя ассертивность психологов, онлайн активность психологов, личностные и профессиональные качества психологов.

*Keywords:* assertiveness of a psychologist, professional assertiveness, external and internal assertiveness of psychologists, online activity of psychologists, personal and professional qualities of psychologists.

В настоящее время мы находимся в условиях стремительных изменений в связи с внешнеполитическими взаимоотношениями стран, что отражается на экономическом, социальном, моральном состоянии общества, изменением привычного образа жизни, что приводит к стрессам. В такой период помощь психологов становится особенно актуальной, обретает особую значимость. С каждым годом количество психологов и людей, посещающих психолога, увеличивается.

Часто психологи используют социальные сети для презентации своей экспертности, демонстрируя свои навыки, используемые инструменты, выражая свою позицию и видение в отношении разных тем. Чаще всего впоследствии это становится инструментом продвижения как себя, так и своих товаров и услуг.



Стоит отметить, что онлайн активность имеет широкий охват в обществе. В современном мире огромное количество контактов осуществляется через социальные сети, которые являются привычными спутниками жизни практически любого человека. Несмотря на небольшой срок существования, социальные сети стали во многом незаменимыми, а их влияние на людей и их жизнь достаточно заметным. Они позволяют быть в курсе последних общемировых и национальных событий и новостей о жизни друзей и знакомых, узнавать больше о своих увлечениях и интересах.

Основными задачами онлайн активности психологов, которая проявляется во внешней или демонстрируемой ассертивности являются демонстрация своих профессиональных знаний, взаимодействие с публикой, привлечение аудитории своих потенциальных клиентов, обмен профессиональным опытом.

Социальные сети позволяют использовать множество инструментов для самопрезентации. При этом стоит отметить, что успешное ведение профессиональной деятельности психологов в онлайн среде становится сложнее за счет большого количества внутренних и внешних факторов, влияющих на индивидуума. В такой ситуации шанс психолога быть успешным в онлайн среде, демонстрируя свой профессионализм, напрямую зависит от его личностных качеств. Одним из основополагающих свойств личности психолога, на наш взгляд, является внутренняя ассертивность, которая включает в себя такие важные элементы, как эмоциональная стабильность, уверенность в себе, целеустремленность, инициативность, настойчивость, решительность, высокий уровень самоконтроля, способность к рефлексии, уважение к другим индивидуумам, уверенное выражение своих чувств, мыслей и убеждений, отстаивание своей точки зрения, конструктивное взаимодействие в конфликтной ситуации, умение слышать других.

В зарубежной психологической литературе понятие ассертивности изучалось авторами: С. Бишоп, В. Капони, Т. Новак, Р. Нортон, Т. Паул, А. Солтер, М. Смит, Б. Уорник. Среди отечественных исследователей проблемой занимались: В.П. Шейнов, А.С. Девицын, Г.В. Ванакова, Н.Р. Имедашвили, Т.А. Коробкова, М. Цветаева, Ю. Шильцова.

В контексте психологии как профессиональной области связь между использованием социальных сетей, в том числе внешней или демонстрируемой ассертивностью, и чертами личности психолога, в частности, внутренней ассертивностью, изучена слабо. Этот пробел в академической литературе требует восполнения, поскольку понимание связи между демонстрируемой ассертивностью психологов в социальных сетях и внутренней ассертивностью может помочь наладить взаимодействие между



практикующими психологами и клиентами, помочь психологам в долгосрочной профессиональной деятельности в социальных сетях.

Все это обуславливает актуальность нашей темы, заставляя задаваться вопросами, каковы особенности демонстрируемой ассертивности психологов в социальных сетях, есть ли взаимосвязь между внутренней и внешней ассертивностью при онлайн активности психологов. Ответить на них мы постарались в нашем исследовании. Исходя из актуальности темы исследования, ее недостаточной разработанности, теоретической и практической значимости, была определена тема исследования, сформулированы объект, предмет, цель, гипотезы и задачи исследования.

Цель исследования – провести теоретическое исследование взаимосвязи демонстрируемой и внутренней ассертивности в условиях онлайн активности в социальных сетях; разработать и апробировать программу развития ассертивности психологов, работающих в социальных сетях.

Цель исследования определила решение следующих задач:

1. Теоретический анализ психологических аспектов переживания личностью ассертивности и ее проявление в окружающем мире;
2. Анализ особенностей проявления онлайн активности психологов в социальных сетях;
3. Выявление психологических детерминант взаимосвязи внутренней и демонстрируемой ассертивности психолога в условиях онлайн активности;
4. Эмпирическое исследование взаимосвязи внутренней и демонстрируемой онлайн активности психолога;
5. Разработка и апробация программы курса по развитию внутренней ассертивности психологов, демонстрирующих свою профессиональную деятельность в социальных сетях;
6. Обобщение результатов исследования;
7. Оценка эффективности программы.

Объект исследования: особенности активности личности в социальных сетях.

Предмет исследования: взаимосвязь внутренней и демонстрируемой ассертивности психолога в условиях онлайн активности.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что внутреннее переживание ассертивности личности психолога и его демонстрируемые проявления в условиях онлайн



активности в социальных сетях имеют качественные корреляционные связи и не имеют прямой зависимости.

Эмпирическое исследование проводилось в форме онлайн-анкетирования при помощи Google формы.

В исследовании приняли участие 60 психологов 28-59 лет, демонстрирующих свою профессиональную деятельность в социальных сетях. С психологами была достигнута договоренность о конфиденциальности представленных ими данных, результаты исследования излагаются в общем виде.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1. Теоретические методы: изучение и анализ научной литературы, раскрывающей проблему внутренней и демонстрируемой ассертивности психологов в социальных сетях;
2. Эмпирические методы: диагностические методики, позволяющие изучить предмет исследования;
3. Методы статистической обработки данных: описательные статистики результатов (средние, стандартная отклонения, частотное распределение и т.д.); критерий Колмогорова-Смирнова (проверка данных на нормальность распределения); корреляционный анализ при помощи критерия Спирмена; критерий Манна-Уитни для оценки различий в контрольной и экспериментальной группах на начало и конец эксперимента; критерий Вилкоксона для оценки сдвигов в экспериментальной группе на конец эксперимента по отношению к показателям первичной диагностики.

Методики исследования:

- 1) Авторская анкета;
- 2) Опросник ассертивности (A23 - сокращенная версия) В.П. Шейнов, А.С. Девицын;
- 3) Методика многофакторного исследования личности Р. Кэттелла/Текст опросника (форма С) (в адаптации Э. С. Чугунова, А. Н. Капустина, Л. В. Мургулец, И. М. Палей);
- 4) Диагностика принятия других Фейя;
- 5) Методика личностного дифференциала (в адаптации НИИ им. В.М. Карпова);
- 6) Опросник рефлексивности Карпова.

Практическая значимость исследовательской работы состоит в получении и анализе эмпирических данных о взаимосвязи внутренней и внешней ассертивности



психологов в условиях онлайн активности в социальных сетях и в разработке программы психологического и коучингового сопровождения с целью повышения уровня внутренней ассертивности психологов при демонстрации профессиональной деятельности в социальных сетях.

По результатам первичной диагностики нами выявлено, что средний уровень удовлетворенности от профессиональной деятельности у психологов составил  $0,27 \pm 0,45$  балла (ответ да оценивался в 1 балл, ответ нет в 0 баллов). Можно сделать вывод, что уровень удовлетворенности у исследуемых психологов находится на низком уровне. 73% респондентов не удовлетворены своими результатами профессиональной деятельности в социальных сетях (рисунок 1).



**Рис. 1. Распределение по ответам на вопрос «Довольны ли вы результатами своей профессиональной деятельности в социальных сетях»**

Уровень внешней ассертивности, который оценивался нами на основе авторской анкеты составил в среднем по выборке  $3,27 \pm 0,57$  баллов. При пятибалльной системе оценке такой уровень можно назвать выше среднего. При этом стоит отметить, что максимальная оценка в выборке составила 4,09 баллов.

Уровень внутренней ассертивности в среднем по выборке составил  $69,53 \pm 10,29$  баллов (таблица 1). Признаком ассертивности согласно методике является диапазон в 60-71 баллов. Можно сделать вывод, что в выборке присутствовали психологи как с низким, так и с высоким (переходящим в агрессию) уровнем внутренней ассертивности.

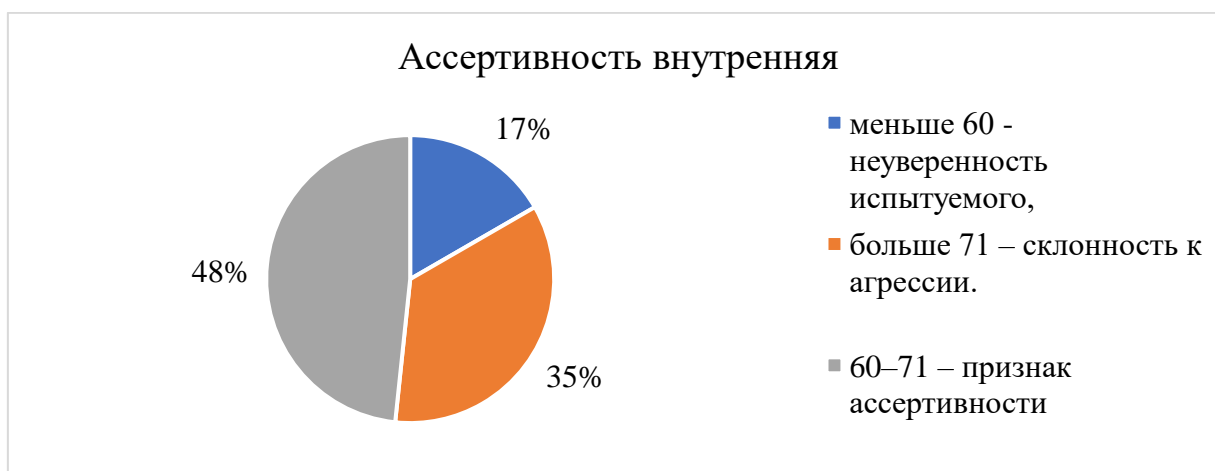
*Таблица 1*

**Уровень внутренней ассертивности психологов по методике**

В.П. Шейнова, А.С. Девицына

| Показатель    | N  | Минимум | Максимум | Среднее | Стандартная отклонения |
|---------------|----|---------|----------|---------|------------------------|
| Уверенность   | 60 | 27      | 48       | 36,72   | 5,60                   |
| Решительность | 60 | 23      | 41       | 32,82   | 5,24                   |
| Ассертивность | 60 | 53      | 89       | 69,53   | 10,29                  |

Распределение по уровню ассертивности представлено на рисунке 2.



**Рис.2. Распределение психологов по уровню ассертивности, %**

48% психологов обладают внутренней ассертивностью. У 35% выявлена склонность к агрессии, что на наш взгляд неприемлемо для психологов. У 17% выявлена неуверенность в себе.

Для доказательства гипотезы о том, что внутреннее переживание ассертивности личности психолога и его демонстрируемые проявления в условиях онлайн активности в социальных сетях имеют качественные корреляционные связи был проведен корреляционный анализ между выявленным уровнем внешней ассертивности и показателями внутренней ассертивности.

Корреляционный анализ проводился на основе критерия Спирмена Результаты представлены в таблице 2.



Таблица 2

## Корреляции (по Спирмена)

| Показатель        |                           | Возраст | Удовлетворенность | Внешняя<br>ассертивность |
|-------------------|---------------------------|---------|-------------------|--------------------------|
| Возраст           | Коэффициент<br>корреляции | 1       | 0,073             | 0,055                    |
|                   | Знач.<br>(двухсторонняя)  | .       | 0,579             | 0,676                    |
| Удовлетворенность | Коэффициент<br>корреляции | 0,073   | 1                 | -,350**                  |
|                   | Знач.<br>(двухсторонняя)  | 0,579   | .                 | 0,006                    |
| Уверенность       | Коэффициент<br>корреляции | ,348**  | ,313*             | -0,216                   |
|                   | Знач.<br>(двухсторонняя)  | 0,006   | 0,015             | 0,097                    |
| Решительность     | Коэффициент<br>корреляции | ,351**  | 0,009             | 0,137                    |
|                   | Знач.<br>(двухсторонняя)  | 0,006   | 0,947             | 0,297                    |
| Ассертивность     | Коэффициент<br>корреляции | ,368**  | 0,142             | -0,07                    |
|                   | Знач.<br>(двухсторонняя)  | 0,004   | 0,28              | 0,594                    |

\*\* Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

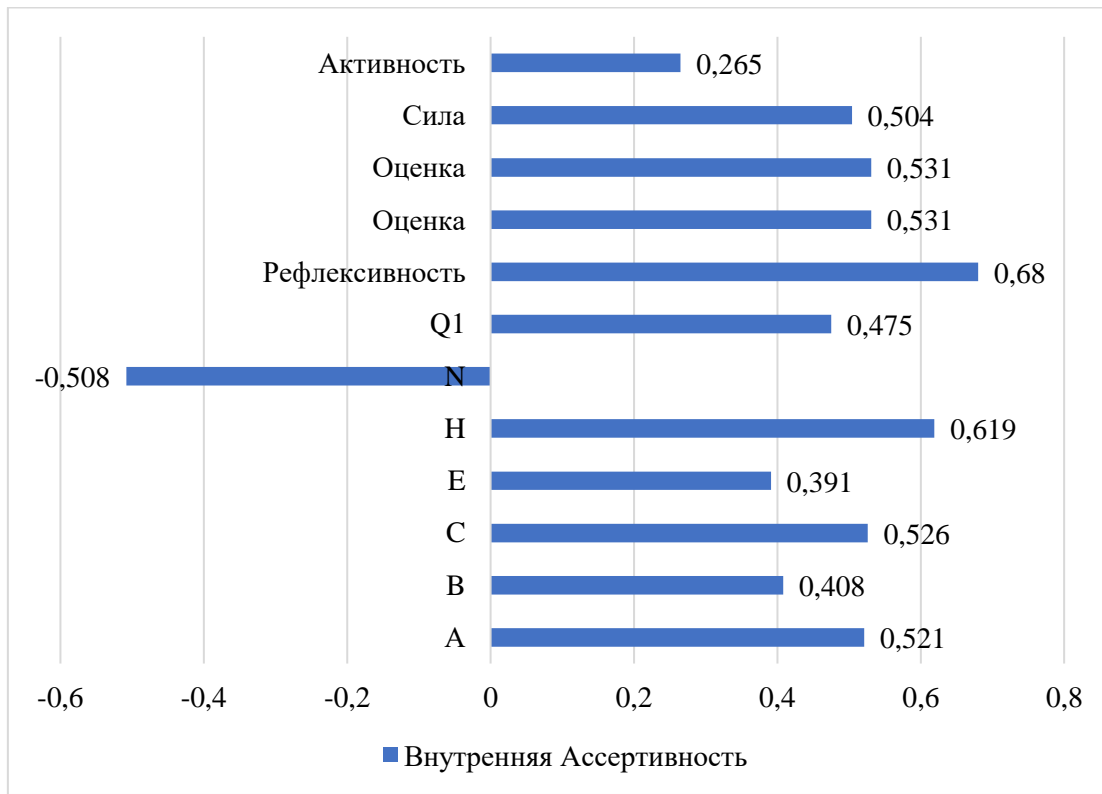
\* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Внешняя ассертивность имеет обратную значимую взаимосвязь с удовлетворенностью своими профессиональными результатами (-,350\*\*), то есть чем выше внешнее проявление ассертивности тем ниже уровень удовлетворенности (и наоборот). Возможно данная связь обусловлена тем, что многие психологи не видят отдачи от социальных сетей, а не приводящая к каким-либо результатам активность в итоге снижает их удовлетворенность от этой деятельности.

Стоит отметить, что имеющаяся хоть и не значимая корреляция внешней и внутренней ассертивности имеет обратный характер, что мы и предполагали в гипотезе. То есть чем выше внешняя ассертивность, тем ниже внутренняя и наоборот.

Для проверки гипотезы о том, что внутреннее переживание ассертивности личности психолога и его демонстрируемые проявления в условиях онлайн активности в

социальных сетях имеют качественные корреляционные связи был проведен корреляционный анализ.



*A – общительность, B – интеллектуальность, C – эмоциональная устойчивость, E – доминантность, F – беспечность, G – моральная нормативность, H – смелость, I – эмоциональная чувствительность, L – подозрительность, M – мечтательность, N – дипломатичность, O – тревожность, Q1 – восприимчивость к новому., Q2 – самостоятельность, Q3 – самодисциплина, Q4 – напряженность, Стремление выглядит лучше (MD)*

*\*\* Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).*

**Рис. 3. Статистически значимые взаимосвязи проявлений внешней ассертивности с внутренней ассертивностью психолога**

Значимая корреляционная взаимосвязь обнаружена у внутренней ассертивности с фактором B – интеллектуальностью (,408\*\*), с фактором C – эмоциональная устойчивость (,526\*\*), с фактором E – доминантность (,391\*\*), с фактором H – смелость (,619\*\*), с фактором N – дипломатичность (-,508\*\*), с фактором Q1 – восприимчивость к новому (,475\*\*), с рефлексивностью (,680\*\*). Помимо этого компоненты внутренней ассертивности также имеют корреляции с другими показателями.



Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что внутреннее переживание ассертивности личности психолога и его демонстрируемые проявления в условиях онлайн активности в социальных сетях имеют качественные корреляционные связи. При этом большинство показателей проявления внешней ассертивности у психологов имеют низкий уровень развития, что подтверждает актуальность разработанной для них программы.

Оценка её эффективности проходила в рамках эксперимента, в котором приняли участие контрольная и экспериментальная группы по 30 человек.

Разделение на группы проходило таким образом, чтобы на начало эксперимента уровень внутренней ассертивности был одинаковым. Проверка незначимости различий проводилась с помощью критерия Манна-Уитни.

До эксперимента уровень внутренней ассертивности в группах составлял следующие значения (рисунок 4).

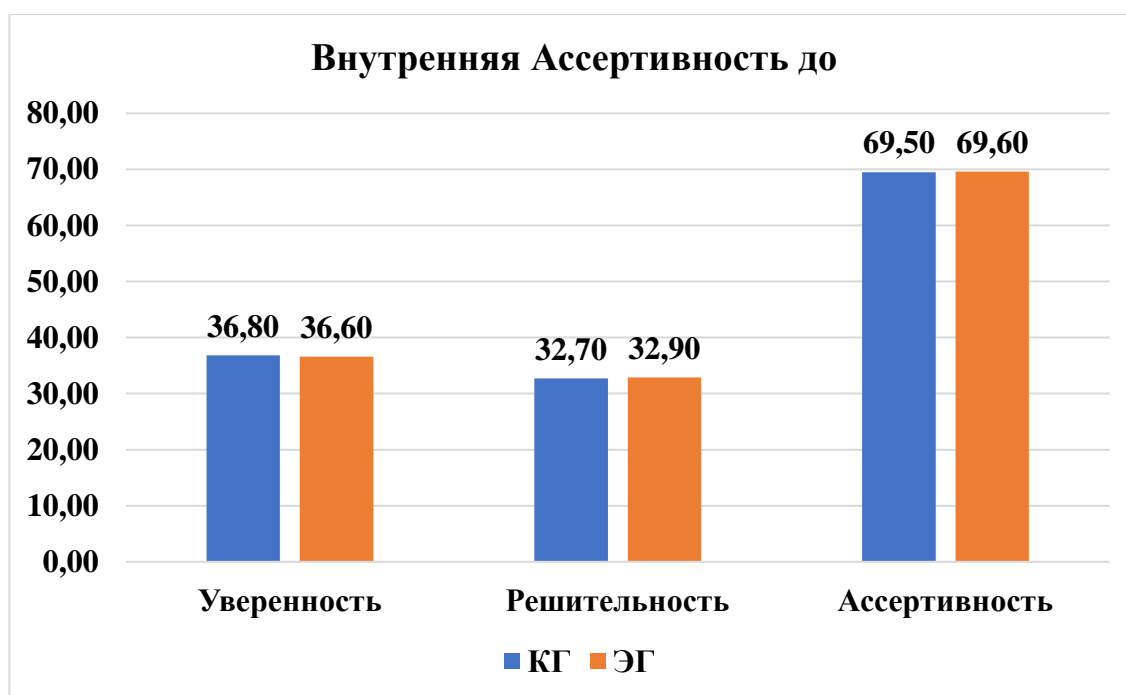


Рис. 4. Уровень внутренней ассертивности в контрольной и экспериментальной группах до эксперимента, среднее значение

По результатам программы её уровень должен был сбалансироваться, так как слишком высокое значение свидетельствует об агрессии.



Сравнительный анализ между группами после эксперимента показал статистические отличия по уровню внутренней ассертивности (таблица 3). Статистически значимо группы стали различаться также по уровню уверенности.

Таблица 3

**Сравнительный анализ КГ и ЭГ после эксперимента**

|                       | <b>U Манна-Уитни</b> | <b>Асимп. знач. (двухсторонняя)</b> |
|-----------------------|----------------------|-------------------------------------|
| Внешняя ассертивность | 215                  | 0,001                               |
| Уверенность           | 313,5                | 0,042                               |
| Решительность         | 333,5                | 0,084                               |
| Ассертивность         | 316                  | 0,047                               |
| MD                    | 415                  | 0,599                               |
| A                     | 409,5                | 0,538                               |
| B                     | 407                  | 0,511                               |
| C                     | 444                  | 0,928                               |
| E                     | 431                  | 0,775                               |
| F                     | 136,5                | 0                                   |
| G                     | 222                  | 0,001                               |
| H                     | 366                  | 0,204                               |
| I                     | 419,5                | 0,636                               |
| L                     | 354,5                | 0,15                                |
| M                     | 424                  | 0,693                               |
| N                     | 166                  | 0                                   |
| O                     | 100                  | 0                                   |
| Q1                    | 288                  | 0,014                               |
| Q2                    | 403,5                | 0,485                               |
| Q3                    | 232                  | 0,001                               |
| Q4                    | 366                  | 0,197                               |
| Принятие других       | 400,5                | 0,463                               |
| Рефлексивность        | 392                  | 0,39                                |
| Оценка                | 407                  | 0,524                               |
| Сила                  | 430,5                | 0,773                               |
| Активность            | 444                  | 0,929                               |

Наглядно различия между группами по уровню внутренней ассертивности представлены на рисунке 5. В итоге в контрольной группе среднее значение ассертивности близко к проявлениям агрессивности, а в экспериментальной уровень сбалансировался и составляет 65,27 баллов (до эксперимента значение также было близко к уровню когда проявляется агрессия).



Помимо этого появились статистические различия по таким показателям: уверенность, F – беспечность, G – моральная нормативность, N – дипломатичность, O – тревожность, Q1 – восприимчивость к новому, Q3 – самодисциплина. Судя по рисунку все эти показатели повысились. Динамика наглядно представлена на рисунке 6.

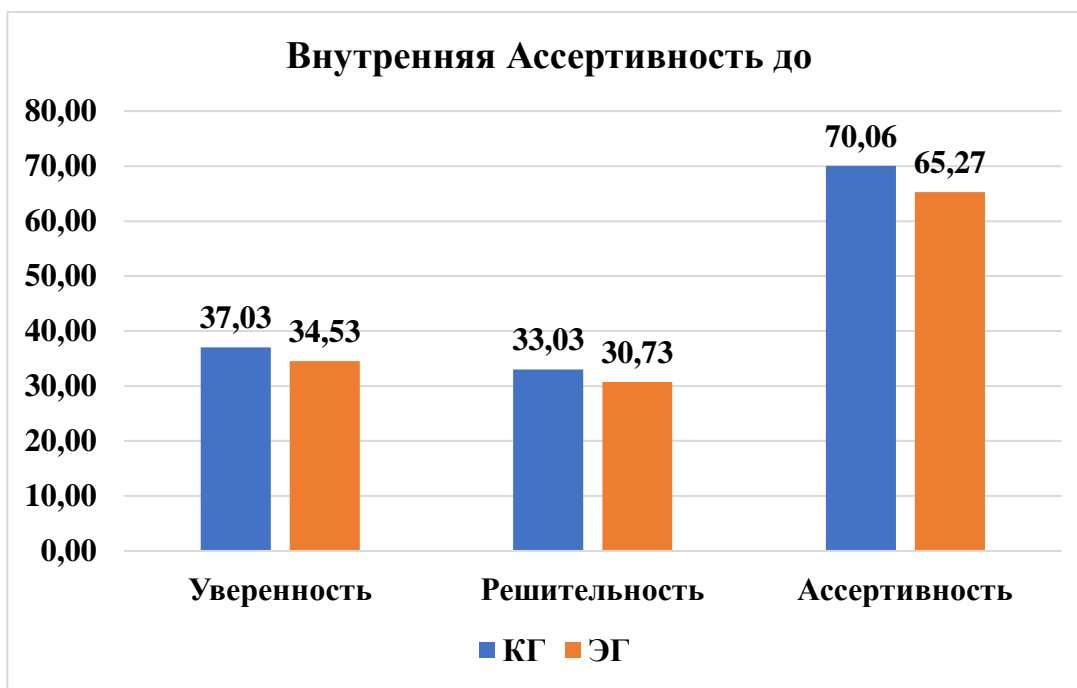


Рис. 5. Уровень внутренней ассертивности в контрольной и экспериментальной группах после эксперимента, среднее значение

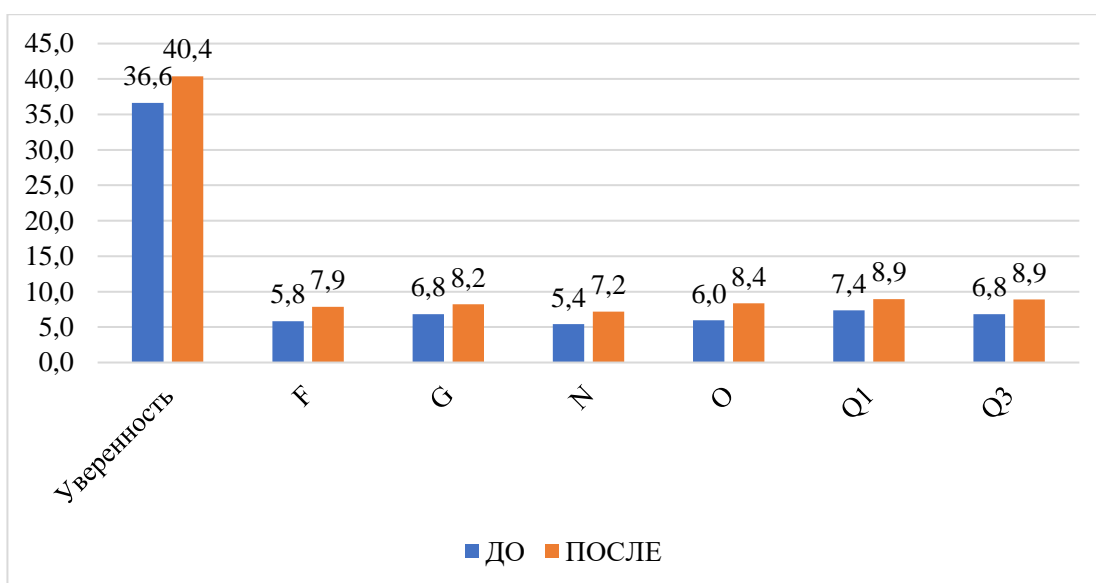


Рис. 6. Изменение показателей в экспериментальной группе (стали статистически отличаться от контрольной группы)



С учетом того, что на начало эксперимента уровень внутренней ассертивности статистически не различался между группами, а по результатам эксперимента она находится на необходимом уровне и сбалансировалась у участников в экспериментальной группе и теперь отлична от выборки контрольной группы, можно сделать вывод, что предложенная программа эффективна.

Поставленные задачи исследования были решены, гипотезы подтверждены.

Разработанный курс с применением коучинговых технологий нашел положительный отклик у участников. Материалы данной работы могут быть использованы при оказании помощи в выражении профессиональной деятельности в социальных сетях как действующих, так и начинающих психологов. Считаем целесообразным и полезным прохождение данной программы выпускниками психологических факультетов.

#### **Литература:**

1. Алберти, Р. Твое абсолютное право [Текст] : ассертивность и равенство в вашей жизни и отношениях / Роберт Алберти, Майкл Эммонс ; [пер. с англ. Цветковой О. А.]. - Санкт-Петербург : Будущее Земли, 2009. – 377 с."
2. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками: учебник [Текст] / Л. Ф. Анн. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 272 с.
3. Бишоп, С. Как делать все по-своему: [Развитие вашей ассертивности] / Сью Бишоп; [Пер. с англ. О. Чумичева]. - 2. изд. - СПб: Питер, 2003. – 155 с."
4. Бишоп, С. Тренинг ассертивности : Тренер как ролевая модель. Коррекция поведения, повышение самооценки и качества общения. Закрепление эффектив. способов взаимодействия / Сью Бишоп; [Пер. с англ. А. Маслов]. – СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2001. – 203 с.
5. Ванакова, Г. В. Развитие ассертивности как показателя жизнестойкости личности [Текст] / Г. В. Ванакова // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 10. – С.34-37.
6. Вердербер, Р. Самораскрытие и обратная связь [Текст] / Р. Вердербер, // Психология общения: тайны эффективного взаимодействия. Полный курс. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 146-168.
7. Горбунова, И.В. Ассертивность личности: психологические детерминанты: монография / И. В. Горбунова, Л. Ф. Алексеева, В. С. Нургалеев. – М.: Перо, 2019. – 189 с.



8. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие [Текст] / Н.Б. Григорьев. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.
9. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.
10. Дудина, М. Н. Ассертивное поведение в этико-педагогическом дискурсе [Текст] / М. Н. Дудина // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2014. – № 4 (132). – С. 163-172.
11. Дудина, М. Н. Компетенции как средство ассертивного поведения студентов [Текст] / М. Н. Дудина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – № 6. – С. 101-108.
12. Ефимова, В. М. Психофизиологические особенности подростка: учебное пособие [Текст] / В. М. Ефимова, Ю. М. Гавриленко. - Симферополь: АнтикВА, 2006. - 48 с.
13. Зеленина, Н.М. Ассертивность: проблема определения понятия / Н.М. Зеленина // Universum: психология и образование. – 2022. - №6(96). – С.39-41.
14. Имедашвили, Н. Р. Тренинг ассертивного стиля поведения [Текст] / Н. Р. Имедашвили, Е. В. Федорова // Не будь зависим – скажи «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. – 2013. – № 12 (24). – С. 54-63.
15. Как достичь цели, сохраняя уважение к себе и другим, или Развитие ассертивности [Текст] : методическое пособие / Региональная общественная орг. "Лига избирательниц Калининградской обл."; [авт.-сост. И. С. Карась, А. В. Алимпиева]. - Калининград : Лига избирательниц Калининградской обл., 2013. - 58 с.
16. Каппони, В. Как делать все по-своему, или ассертивность - в жизнь: учебник [Текст] / В. Каппони, Т. Новак. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 186 с.
17. Каппони, В. Как делать все по-своему, или Ассертивность-в жизнь!: [Пер. с чеш.] / В. Каппони, Т. Новак. – СПб.: Питер, 1995. – 188с.
18. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики [Текст] / А. В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – № 5. – с. 45-57
19. Кинан, К. Уверенность в себе [Текст] / К. Кинан. – М.: Эксмо, 2006. – 71 с.
20. Кинг, П. Ассертивность. Высказаться. Сказать "нет". Установить границы. Получить контроль [Текст] / Патрик Кинг ; [перевод с английского - Мария Чомахидзе-Дороница]. – М.: Библиос, 2019. – 207 с



## Педагогические науки



**Гайлит Евгения Валерьевна**

Канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры “Математика”  
Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна

**Нерובה Светлана Федоровна**

Старший преподаватель кафедры “Математика”  
Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: В статье рассмотрены основные проблемы содержания и качества образования. Названы причины, поставлены ключевые вопросы, даны определения и приведена статистика образования в цифрах.

Авторский подход отличается тем, что для выявленных проблем обозначены стратегические решения.

*Ключевые слова: образование, бюджетные средства, финансовые органы, уровень образования, квалификация, способностью к труду, человеческий капитал.*

*Keywords: education, budget funds, financial authorities, level of education, qualifications, ability to work, human capital.*

Проблемы образования являются предметом активного обсуждения. В нем участвуют работники системы образования и органов управления образованием, учащиеся, родители, политики. Критикуют содержание и качество образования, низкие оклады преподавателей. С одной стороны, говорят об отставании России от развитых стран в области образования вследствие недостаточного материального обеспечения учебного процесса. Основной причиной такого положения практически все называют, в первую очередь, недостаточное финансовое обеспечение образования, предлагая властям на всех уровнях увеличить расходы на образование [5].

С другой стороны, контрольные органы подмечают многочисленные случаи нецелевого расходования бюджетных средств, выделяемых на образование. Финансовые



органы указывают на остатки неизрасходованных средств на счетах учебных заведений, что может быть следствием „перерефинансирования”.

Чаще всего обсуждают три темы:

- качество образования;
- доступность качественного образования;
- эффективность использования ресурсов в системе образования.

Чтобы обсуждение проблем образования было плодотворным, чтобы правильно сформулировать эти проблемы и найти подходы к их решению, нужно найти ответы на некоторые естественные вопросы.

- Чего хочет общество от системы образования?
- В какой степени достижение системой образования общественно приемлемого состояния нужно финансировать из бюджетных средств?
- Как контролировать получение образовательными учреждениями ожидаемых обществом результатов, целесообразность использования бюджетных средств?
- Каковы функции, источники финансирования и результаты системы образования за рамками бюджетного финансового обеспечения?
- В какой мере следует контролировать внебюджетную деятельность учебных заведений?

Все вопросы связаны с целями образования, ресурсным обеспечением системы образования, целесообразным использованием ресурсов и соотношением полученных результатов с затраченными ресурсами. Это и есть проблематика экономики образования [4].

Нас интересуют два значения слова „образование”:

- 1) деятельность, в ходе которой человека обучают, формируя у него совокупность знаний, умений и навыков;
- 2) совокупность знаний, умений и навыков, которыми обладает человек (уровень образования, квалификация, способностью к труду, человеческий капитал).

Соответственно, Закон РФ „Об образовании” (далее — Закон) дает следующие определения.

- 1) Образование есть целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).



2) Получение образования гражданином (обучающимся) состоит в достижении и подтверждении им определенного образовательного ценза, который удостоверяется соответствующим документом [3].

Образование в первом смысле и подтверждение наличия у гражданина образования во втором смысле осуществляет система образования (образовательная система).

Система образования в Российской Федерации есть совокупность следующих взаимодействующих элементов:

1) образовательных программ различных уровней и разной направленности, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных государственных требований;

2) образовательных учреждений и научных организаций, реализующих эти программы, стандарты и требования;

3) органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций;

4) объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования [2].

Понятно, что образование во втором смысле может быть получено в системе образования и/или посредством самообразования. Однако человек, занимающийся самообразованием, как правило, не может обойтись без системы образования.

Во-первых, самостоятельно полученное образование требует подтверждения (оценки, сертификации, удостоверения), которое можно получить только от системы образования.

Во-вторых, для самообразования используются производимые системой образования продукты: программы, учебные пособия, методические материалы и т. д.

Система образования должна решать важнейшие общественные задачи:

1) обеспечивать социальное наследование моделей поведения, знаний и опыта, накопленных предыдущими поколениями;

2) удовлетворять индивидуальные потребности граждан в приобретении знаний и умений, повышении образовательного уровня и профессиональной квалификации;

3) готовить квалифицированных работников для всех видов общественно полезной деятельности.

Эта система является объектом изучения для экономики образования [1].



Подсистемой образовательной системы является отрасль „Образование”, объединяющая все образовательные учреждения. Эта отрасль производит специфические блага: образовательные услуги. В связи с производством, распределением и потреблением образовательных услуг возникают сложные отношения между элементами образовательной системы, а также отношения между внешней средой системы и ее элементами. Эти отношения являются предметом изучения для экономики образования.

В частности, экономика образования изучает: движение материальных и денежных средств, направляемых обществом на воспроизводство квалифицированной рабочей силы через систему образования; спрос и предложение на рынке образовательных услуг; проблемы планирования, финансового обеспечения, оплаты труда в отрасли „Образование”; цели и средства государственного регулирования отрасли и рынка образовательных услуг.

Отрасль „Образование” объединяет все образовательные учреждения. Табл. 1 дает представление о размерах отрасли. В число общеобразовательных учреждений включены учреждения вечернего обучения. Численность учащихся учреждений среднего и высшего профессионального образования указана с учетом обучающихся заочно. Всего в 2021 г. работали более 105 тысяч образовательных учреждений, в них получали образование около 30 миллионов учащихся.

Таблица 1. Число образовательных учреждений и численность учащихся по уровням образования (2021 г.)

| Уровень образования                                 | Число организаций (шт.) | Численность учащихся (тыс. чел.) |
|---|-------------------------|----------------------------------|
| Дошкольные учреждения                               | 45 300                  | 5 228                            |
| Общеобразовательные учреждения                      | 53 100                  | 13 689                           |
| в том числе негосударственные                       | 700                     | 71                               |
| Учреждения начального профессионального образования | 2 658                   | 1 035                            |
| Учреждения среднего профессионального образования   | 2 866                   | 2 142                            |
| в том числе негосударственные                       | 302                     | 90                               |
| Учреждения высшего профессионального образования    | 1 114                   | 7 419                            |
| в том числе негосударственные                       | 452                     | 1 283                            |
| Всего   | 105 038                 | 29 513                           |

Источник: [PCE10].

В табл. 1 не учтены дополнительное образование детей (8 440 учреждений и 7 970.8 тыс. учащихся в 2021 г., [PCE10]) и дополнительное профессиональное образование



взрослых (второе высшее образование, курсы повышения квалификации, переподготовка и пр., 1 469.1 тысяч учащихся в 2020 – 2021 учебном году, [Б07, табл. 2.1]).

Еще один уровень образования, не включенный в табл. 1, — аспирантура (в 2021 г. более 150 тысяч аспирантов обучались в 1 547 учреждениях, [РСЕ10]).

Представление о численности работников образования дает табл. 2.

Таблица 2. Среднегодовая численность занятых в отрасли „Образование” и ее доля в общей численности занятых в экономике

| Годы:     | 2011  | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | 2020  | 2021  |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| тыс. чел. | 5 979 | 5 954 | 6 037 | 6 092 | 6 125 | 6 039 | 6 009 | 6 016 | 5 980 | 5 944 | 5 914 |
| %         | 9.3   | 9.2   | 9.2   | 9.2   | 9.2   | 9.0   | 8.9   | 8.9   | 8.7   | 8.8   | 8.8   |

Источники: [РСЕ09, RUS11].

Около девяти процентов населения России заняты в отрасли „Образование”, и каждый житель России в свое время участвует в работе отрасли как учащийся. При таком масштабе деятельности отрасль требует огромных затрат.

В соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы *стратегической целью* государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

### Литература:

1. Гайлит Е.В., Колоскова Статья Многоаспектность сущности двусторонних рынков Н.В. журнал "Инновации Наука Образование", номер 50, 2022г.
2. Гайлит Е.В. Модель выбора цены образовательной услуги с целью максимизации прибыли ВУЗА Статья Северо-Западного института управления Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российской академии народного хозяйства при Президенте Российской Федерации» Факультет экономики и финансов 21-22 апреля 2021.
3. Гайлит Е.В., Евдокимов В.А. Статья «Анализ основных источников финансирования образования» журнал "Инновации Наука Образование" Номер 70, декабрь 2022г.
4. Гайлит Е.В. Исследование операций и методы оптимизации. Элементы выпуклого и динамического программирования: учебное пособие / — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 71 с. — ISBN 978-5-7937-1883-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118382.html> (дата обращения: 25.01.2022).
5. Гайлит Е.В., Евдокимов В.А. Статья «Финансирование образовательных учреждений» журнал "Инновации Наука Образование", номер 68, ноябрь 2022г.



Клементьева Алёна Сергеевна

Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова

## НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «ЛИТЕРАТУРА»

Аннотация: В данной статье рассматривается применение наглядных методов обучения как средство формирования интереса школьников к изучению курса «Литература». В данной работе приводятся результаты исследования, проведённого в 8-х классах МБОУ «Верхне-Матигорская СОШ».

Целью научной статьи является изучение методических условий использования наглядных методов, способствующих повышению интереса учебной деятельности учащихся на уроках литературы.

*Ключевые слова: метод обучения, средство формирования, интерес к изучению, применение методов.*

*Keywords: teaching method, means of formation, interest in learning, application of methods.*

Большой успех работы педагога — это итог применения методов обучения в школе, которым посвящено множество фундаментальных исследований как в педагогической теории, так и в отдельных методиках преподавания различных предметов в образовательных учреждениях. В соответствии с современной дидактикой можно сделать вывод о том, что методы обучения — это основные, главные виды деятельности педагога и школьника, формирующие знания, умения и навыки, которые нужны для решения учебных и воспитательных задач. [1]

Актуальность статьи состоит в том, что проблема повышения эффективности учебной деятельности на уроках литературы является очень важной; также существует необходимость создания условий для того, чтобы личность ребенка полноценно могла себя проявить и развивать все свои функции в условиях образовательного процесса; а также отсутствием исследований, которые рассматривают выбор наглядных методов обучения и их сочетание на различных уроках.

Таким образом, наше исследование связано с принципом использования наглядных методов обучения, а также с их применением на уроках литературы.



Наглядные пособия, наглядные средства обучения при соблюдении определенных условий и при правильном использовании стимулируют познавательные интересы, создают определенное эмоциональное отношение к учебной работе, разносторонне формируют образы, помогают лучше усваивать знания, научные связи.

Наглядные методы – это методы демонстрации наглядного материала при восприятии изучаемого предмета. Это могут быть картины, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи. [2]

Наглядность обязана быть средством формирования компонентов мыслительной деятельности в форме образов, развивать умение пользоваться ими и включать их в более сложные структуры мышления. [3]

Для того, чтобы применить данные методы обучения на уроках литературы нужно исследовать текущий уровень интереса учащихся.

Цель проведения констатирующего эксперимента: исследование уровня интересов детей к изучению курса литературы.

Испытуемые: учащиеся 8 «б» класса – 20 человек.

Для реализации диагностической работы нами был разработан тестовый материал, опираясь на методики автора Кузьминой Н.А, по оценке интереса учащихся к курсу литература. Учащимся было предложено положительно или отрицательно ответить на 10 вопросов.

Для анализа данных были введены следующие критерии: менее 5 положительных ответов – низкий уровень развития интереса к изучению курса; от 5 – 7 – средний уровень; более 7 – высокий уровень.

Данные диагностики помогли определить необходимость проектирования уроков литературы в 8 классе с применением наглядных методов обучения в процессе изучения предмета литература, направленных на повышение интереса учащихся.

Рассмотрим полученные результаты в ходе констатирующего эксперимента.



Рисунок 1 - Уровень интереса учащихся 8 класса к курсу «Литература» на момент проведения констатирующего эксперимента

В ходе проведенной диагностики было выявлено, что наибольшее количество учащихся имеют низкий и средний показатели по уровню интереса к курсу литература.

Вторая методика диагностики – это анкетирование. Учащиеся отвечают на вопросы о необходимости применения наглядных методов обучения в учебном процессе при изучении курса литература.

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.



Таблица 1. Результаты анкетирования о необходимости применения наглядных методов обучения в учебном процессе при изучении курса «Литература»

| Вопросы  | Ответы   |
|--|--|
| 1. Нравится ли Вам урок, когда на нем применяются наглядные методы обучения?   | 85% - да<br>15% - нет                                      |
| 2. Как часто в учебном процессе учителя используют наглядные методы обучения?  | 75% - часто<br>25% - редко                                 |
| 3. Помогают ли наглядные методы обучения более понятно разобрать теоретический материал в процессе изучения предмета литературы? | 100% - да<br>0% - нет                                      |
| 4. Нравится ли Вам и удобно ли использовать наглядные методы обучения в процессе изучения предмета литературы?                   | 90% - да<br>10% - нет                                      |
| 5. Насколько часто, по вашему мнению, необходимо использовать наглядные методы обучения на уроках литературы?                    | 80% - каждый урок<br>10% - через урок<br>10% - раз в месяц |

По итогам ответов учащихся 8 класса, можно сделать вывод, что использование наглядных методов обучения увеличивает интерес и повышает внутреннюю мотивацию к учебному процессу по предмету литература.

На основе полученных данных были разработаны уроки с использованием наглядных методов обучения в 8 классе.



Таблица 2. Темы уроков с использованием наглядных методов обучения

| Тема   | Наглядные методы обучения  |
|--|--|
| Тематическое богатство поэзии А.С.Пушкина. «19 октября»                                    | Метод наблюдения, иллюстративный метод (используем различного рода иллюстрации по теме), демонстрационный метод (с помощью перечисленных демонстрационных материалов). |
| Пушкин А.С. Повесть «Капитанская дочка». Творческая история повести, проблематика. 1-2 гл. |  |
| А .С. Пушкин «Капитанская дочка». Проблемы чести. гл.3-5                                   |  |
| А. С. Пушкин «Капитанская дочка» Гл. 6-7   |  |
| А. С. Пушкин «Капитанская дочка» Главы 8-14. Р.р. Чтение притчи                            |  |

Для того, чтобы оценить результативность программы, нам необходимо провести повторное тестирование, а также получить от учащихся обратную связь по проведенной программе.

Мы используем для проведения исследования те же методики, которые были выбраны в констатирующем эксперименте, только немного модифицируем вопросы.

После проведенного повторного исследования мы получили следующие результаты, рассмотрим их более подробно.



Рисунок 2 - Уровень интереса учащихся 8 класса к курсу литература после проведения формирующего эксперимента

В ходе проведенной диагностики было выявлено, что наибольшее количество учащихся имеют «высокий» и «средний» показатели по уровню интереса к курсу литература.

Наша анкета в констатирующем эксперименте была направлена на выявление необходимости применения наглядных методов обучения в учебном процессе при изучении курса литература, проводилась среди учащихся 8 класса. Для обратной связи вопросы были модифицированы, чтобы понять, насколько результативным и полезным было именно применение наглядных методов обучения в учебном процессе.

В таблице 3 представлены результаты анкетирования о применении наглядных методов обучения в учебном процессе при изучении курса литература после проведения формирующего эксперимента.



Таблица 3. Результаты анкетирования после проведения формирующего эксперимента

| Вопросы  | Ответы   |
|--|--|
| 1. Понравились ли Вам уроки, когда на нем применяются наглядные методы обучения?   | 100% - да<br>0% - нет  |
| Не показалось ли Вам слишком частым в учебном процессе учителя использование наглядных методов обучения?                         | 95% - нет, не показались<br>5% - можно было использовать чуть меньше |
| Помогли ли Вам наглядные методы обучения более понятно разобрать теоретический материал в процессе изучения предмета литературы? | 100% - да<br>0% - нет  |
| 4. Удобно ли использовать наглядные методы обучения в процессе изучения предмета литературы?                                     | 100% - да<br>0% - нет  |
| 5. Насколько часто, по вашему мнению, необходимо использовать наглядные методы обучения на уроках литературы?                    | 85% - каждый урок<br>15% - через урок<br>0% - раз в месяц            |

По итогам ответов учащихся на анкетирование о применении наглядных методов обучения в учебном процессе при изучении курса литературы, после проведения констатирующего эксперимента можем сделать следующие выводы: использование наглядных методов обучения увеличивает интерес и повышает внутреннюю мотивацию к учебному процессу по предмету литература.

#### Литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. — М. : КНОРУС, 2010. — 744 с.
2. Осмоловская И. М. Наглядные методы обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. М. Осмоловская. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
3. Оконь В.В. Введение в общую дидактику. М. Высшая школа, 2001. С. 177-181.