

НОМЕР 93
ДЕКАБРЬ, 2023



ИННОВАЦИИ.

НАУКА.

ОБРАЗОВАНИЕ

ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ



УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Э40

Э40 Научный электронный журнал «Инновации. Наука. Образование \ Отв. ред. Сафронов А.И. – Тольятти: – 2023.– № 93 (декабрь).– 144 с.– URL: <http://innovjourn.ru>

Журнал публикует научные обзоры, статьи проблемного и научно-практического характера по техническим, педагогическим, химическим, экономическим, физико-математическим, социологическим, историческим, психологическим, философским, филологическим, юридическим наукам и архитектуре.

Все статьи журнала рецензируются.

Журнал индексируется в российских и международных базах цитирования: Elibrary, Research Bible, Google Scholar, Scientific Indexing Services и Polska bibliografia naukowa.

Договор с Elibrary: №185-03/2015 от 26.03.2015 г.

ISSN 2687-1068.

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© Научный журнал «Инновации. Наука. Образование», 2015-2023



Содержание

Технические науки

Азаров П.С., Саввина Е.А.	
Внедрение автоматизированных систем весогабаритного контроля на автомобильных дорогах регионального и межмуниципального значения.....	6
Галкин А.Ф.	
Исследование метеорологических показателей воздушной среды.....	10
Галкин А.Ф.	
Мониторинг загрязнений окружающей среды в зоне расположения предприятия.....	16
Марьянов Н.О., Швецов Н.П., Кошкин А.К.	
Адаптивные живые фасады в современной архитектуре.....	23
Селезнев И.В., Кошкин Ф.В.	
Способы энергоснабжения промышленных предприятий.....	30
Пидгайная А.В., Худякова С.А.	
Анализ статистических данных о пожарах в Свердловской области.....	44
Хусиева Г.М.	
Беспилотная светоловушка для сбора насекомых-вредителей на основе фототаксиса для защиты растений.....	49

Педагогические науки

Бахтина С.В., Бажеева Д.А.	
Взаимосвязь эмоциональной сферы личности и учебной деятельности.....	54
Бахтина С.В., Кладовикова Д.С.	
Профессиональная деформация педагога и возможности ее профилактики.....	58
Ирзиева С.Х.	
Обучение разным видам чтения на уроках РКИ.....	63
Текиева Ш.В.	
Формирование и развитие грамматических навыков при обучении иностранных учащихся русскому языку.....	69
Шмелькова М.С., Рысев Ю.Л.	
Занятия физической культурой при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.....	72
Уматгериева А.Х.	
Формирование лингвистической компетенции с использованием элементов дидактических игр на занятиях ПО.....	79

Медицинские науки

Гусятникова Н.Ю., Агарева Е.Н., Серова Н.Н.	
Фибрилляция предсердий: что это такое? Место антикоагулянтной терапии при фибрилляции предсердий.....	84



Бахтина С.В., Березина Д.Д.	
Влияние эффекта плацебо на жизнедеятельность человека	90
Паршина Д.Д.	
Гиподинамия среди молодежи	95
<u>Психологические науки</u>	
Бахтина С.В., Конакова А.Э.	
Особенности развития лидерских качеств студентов в учебном процессе и во внеучебной деятельности	99
<u>Юридические науки</u>	
Берест В.И.	
Параллельный импорт в Российской Федерации: правовые аспекты, риски для поставщиков и потребителей	105
Чурилова Н.О.	
Законодательная регламентация исправительных работ как вида наказания в уголовном кодексе РФ	117
Клепинина А.А.	
Проблемы и пути их решения в системе социальной защиты материнства и детства в современной России	122
Гришкина И.М.	
Уголовно-правовая характеристика мошенничества в сфере кредитования	130
<u>Экономические науки</u>	
Ушакова Д.Ю.	
Разработка и анализ маркетинговых кампаний в области технологий: как продвигать новые технологии на рынок	137



Технические науки



Азаров Павел Сергеевич

Студент 2 курса магистратуры кафедры корпоративных
информационных систем и программирования

ФГБОУ ВО ВГУИТ

Саввина Екатерина Андреевна

Доцент кафедры корпоративных
информационных систем и программирования,

ФГБОУ ВО ВГУИТ

ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ВЕСОГАБАРИТНОГО КОНТРОЛЯ НА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГАХ РЕГИОНАЛЬНОГО И МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается внедрение автоматизированных систем весогабаритного контроля, как способ борьбы с недобросовестными перевозчиками и водителями большегрузных транспортных средств, осуществляющих движение с превышениями нормативно разрешенных весогабаритных параметров. Данные системы важны и актуальны, так как подобное отношение к грузоперевозкам негативно сказывается на состоянии дорожного покрытия и наносит большой вред автомобильным дорогам, создавая новые выбоины, ямы, трещины и увеличенную колеиность раньше сроков, установленных дорожными организациями.

Ключевые слова: автомобильные дороги, весогабаритный контроль, автоматические пункты.

Key words: highways, weight and size control, automatic checkpoints.

В последние годы все большее внимание уделяется вопросам безопасности дорожного движения, а также снижению негативного воздействия на окружающую среду. В связи с этим, одной из актуальных задач является внедрение автоматизированных систем весогабаритного контроля (АСВГК), позволяющих контролировать соблюдение водителями транспортных средств требований к массе и габаритам перевозимых грузов. В данной статье рассмотрим основные аспекты внедрения таких систем и их преимущества.



АСВГК представляет собой комплекс оборудования, который позволяет осуществлять измерение массы, нагрузки на оси, а также габаритов транспортного средства. Основные элементы системы включают в себя:

1. Датчики взвешивания, установленные поперек дорожного полотна.
2. Лазерные датчики измерения габаритов.
3. Индуктивные петли, детектирующие факт проезда ТС через пункт контроля.
4. Устройства фотовидеофиксации, фиксирующие государственные регистрационные знаки ТС и измеряющие скорость движения.
5. Обзорные камеры, фиксирующие обстановку в момент проезда ТС через пункт контроля.
6. Табло переменной информации.
7. Коммуникационное оборудование для передачи данных посредством спутниковой связи или проводных каналов связи.
8. Программное обеспечение для анализа и обработки данных, выявления нарушений.

Сами датчики и весы расположены в дорожной одежде. Во время проезда ТС по датчикам, создаётся давление шинами на эти датчики, таким образом и происходит взвешивание. Соответственно, индуктивные петли производят распределение автомобилей, измеряют скорость и классификацию: какое ТС проезжает пункт, легковое или грузовое.

Датчик положения автомобиля распознаёт положение автомобиля и колесной базы, определяет скатность колёс Датчик взвешивания позволяет определить общую массу ТС и нагрузку на каждую ось. Показывает нагрузку на ось и группу осей, приложенная к автомобильной дороге. Дает ли превышающие значения автомобиль и есть ли необходимость платить ущерб за возмещение вреда, принесенным автомобильным дорогам. Лазерный датчик измерения габаритов широким лучом лазера считывает крайние точки кузова ТС и на основании этих данных строит 3D модель ТС.

Табло переменной информации служит для информирования водителей большегрузов о нарушении весогабаритных параметров, выводя соответствующий текст и государственный регистрационный знак.

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ПУНКТ ВЕСОГАБАРИТНОГО КОНТРОЛЯ ОБЩИЙ ВИД



Рисунок 1 – общий вид автоматизированного пункта весогабаритного контроля

Комплекс всех этих приборов собирает данные о проездах в зоне автоматического пункта весогабаритного контроля и передаёт их через канал связи в ЦОД (центр обработки данных), где сортируются проезды с признаками нарушений, подлежащие дальнейшей обработке.

Во время обработки транспортное средство идентифицируется, устанавливается его владелец, проверяется наличие специального разрешения, а в случае его отсутствия выписывается штраф. Поскольку АСВГК взвешивает и измеряет габариты автомобилей прямо на дороге во время движения, то скорость основного потока не снижается, большегрузы не теряют время в пути на остановки и при этом автоматика успевает проверить 100 % большегрузных автомобилей из потока, а не их десятую часть в лучшем случае, в отличие от устаревших способов весогабаритного контроля, что является весомым преимуществом. Автоматизированное взвешивание и измерение габаритных параметров является ориентиром для дальнейшего развития весогабаритного контроля как в России, так и в других странах.

Помимо вышеописанного, есть ещё ряд преимуществ внедрения автоматизированных систем весогабаритного контроля имеет ряд преимуществ для участников дорожного движения и организаций, таких как:



1. Повышение безопасности дорожного движения: автоматизированные системы позволяют контролировать загрузку транспортного средства, что снижает риск возникновения аварий из-за перегрузки или нарушения габаритов.

2. Снижение негативного влияния на окружающую среду: контроль за соблюдением весовых ограничений способствует уменьшению выбросов вредных веществ и снижению нагрузки на дорожное покрытие.

3. Экономия средств: автоматизированные системы способствуют более эффективному использованию ресурсов, исключая возможность злоупотреблений со стороны перевозчиков.

4. Повышение уровня контроля за транспортными средствами: автоматизация процесса весогабаритного контроля позволяет значительно сократить время на проверку и оформление документов, что повышает эффективность работы служб и предприятий, осуществляющих перевозки грузов.

Таким образом, внедрение АСВГК является важным шагом на пути к повышению безопасности дорожного движения, защита трасс от перегрузов, увеличение их межремонтных сроков. После оснащения региональных и межмуниципальных трасс комплексами АПВГК планируется, что будет достигнут совершенно иной уровень культуры грузоперевозок. Система обеспечит сохранность автодорог, повысится безопасность дорожного движения

Литература:

1. Приказ Министерства транспорта РФ 31 августа 2020 г. N 348 "Об утверждении Порядка осуществления весового и габаритного контроля транспортных средств".

2. Весогабаритный контроль [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.vocord.ru/solutions/vesogabaritnyu-kontrol/>.

3. Целесообразность применения автоматического весогабаритного контроля подтверждена во время испытаний. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mintrans.gov.ru/presscenter/news/9410/>.

4. Автоматизированная система весогабаритного контроля [Электронный ресурс]. – URL:https://www.tadviser.ru/index.php/Продукт:АСВГК_Автоматизированная_система_вес_огабаритного_контроля.



Галкин Александр Федорович

Магистрант

Муромский институт (филиал)

Владимирский государственный университет им. Столетовых

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: Для выполнения работы используются данные метеостанции сайта www.pogodaiklimat.ru. По городу Гусь-Хрустальный с 6 по 12 марта 2015г

Ключевые слова: метеорологические показатели, роза ветров, ветер.

Keywords: meteorological indicators, wind rose, wind.

Введение

Ветром называют горизонтальное перемещение воздуха относительно земной поверхности; скоростью ветра называют горизонтальную составляющую скорости перемещения воздуха относительно неподвижной точки земной поверхности. Скорость ветра является вектором и характеризуется числовым значением (модулем) и направлением. В метеорологии, однако, скоростью ветра принято называть числовое значение скорости. На метеорологических станциях скорость и направление ветра измеряют отдельно двумя разными (независимо действующими) приборами. Скорость ветра измеряется в метрах в секунду (м/с), иногда в километрах в час (км/ч). Направлением ветра принято считать азимут точки, откуда ветер дует. Направление ветра измеряют в угловых градусах или румбах горизонта.

Для наглядного изображения ветрового режима в метеорологии обычно используют т.н. «розу ветров», представляющую собой круговую диаграмму с 8-ю основными румбами (север - N, восток – E, северо-восток – NE, юго-восток - S и т.д.) и 8-ю промежуточными (северо-северо-запад - NNW, юго-юго-восток – SSE и т.д.), на которой в условном масштабе показывают повторяемость ветра данного направления в процентах от общего числа наблюдений



Практическая часть

Для выполнения работы используются данные метеостанции сайта www.pogodaiklimat.ru. По городу Гусь-Хрустальный с 6 по 12 марта 2015г

Время (UTC), дата	Ветер (напр., м/с)	Видим.	Явления	Облачность	T (C)	Td (C)	f (%)	Te (C)	Tes (C)	Комфортность	P (гПа)	Po (гПа)	Tmin (C)	Tmax (C)	R (мм)	R24 (мм)	S (см)
00 6.03	штиль 0	20 км		ясно	-8.6	-10.5	86	-9	-9		1025.3	1007.5					
03 6.03	штиль 0	20 км		ясно	-11.0	-12.3	90	-11	-11		1026.3	1008.3	-11.0				27
06 6.03	штиль 0	20 км		ясно	-7.9	-9.7	87	-9	-6		1027.1	1009.3	-12.0				
09 6.03	С 1	20 км		ясно	+2.0	-5.6	57	+1	+7		1026.2	1009.0					
12 6.03	СВ 1	20 км		ясно	+3.4	-6.8	47	+3	+6		1025.9	1008.8					
15 6.03	С 1	20 км		ясно	+1.1	-6.9	55	-0	-0		1026.3	1009.0		+4.9			
18 6.03	штиль 0	20 км		ясно	-4.1	-9.5	66	-5	-5		1027.2	1009.7					
21 6.03	штиль 0	20 км		ясно	-7.4	-10.4	79	-8	-8		1027.8	1010.0					
00 7.03	штиль 0	20 км		3/0 2000 м [Ac und]	-9.6	-11.7	85	-10	-10		1027.9	1010.0					
03 7.03	штиль 0	20 км		9/4 300 м [Sc Ac und]	-10.9	-12.9	85	-11	-11		1028.0	1010.0	-11.2				26
06 7.03	штиль 0	20 км		8/3 300 м [Sc Ac und]	-5.7	-7.9	84	-7	-6		1028.7	1011.0					
09 7.03	С 2	20 км		8/4 300 м [Sc Ac und]	+2.3	-6.4	53	-0	+2		1028.4	1011.2					
12 7.03	С 2	20 км		4/4 300 м [Sc]	+3.2	-5.9	51	+1	+3		1028.3	1011.2					
15 7.03	С 1	20 км		3/0 [Ci fib]	+1.1	-3.8	70	-0	-0		1028.7	1011.4		+3.5			
18 7.03	штиль 0	20 км		ясно	-3.2	-6.3	79	-4	-4		1029.6	1012.1					
21 7.03	штиль 0	20 км		ясно	-7.0	-9.5	82	-8	-8		1030.2	1012.4					
00 8.03	штиль 0	20 км		ясно	-9.0	-11.0	85	-10	-10		1029.5	1011.6					
03 8.03	штиль 0	20 км		ясно	-10.0	-12.0	85	-10	-10		1028.8	1010.9	-10.8				26
06 8.03	Ю 1	20 км		8/0 [Cs]	-3.0	-6.4	77	-5	-3		1026.9	1009.4					
09 8.03	ЮЗ 1	20 км		8/0 [Cs]	+2.6	-2.3	70	+1	+7		1025.3	1008.0					
12 8.03	Ю 2	20 км		9/0 [Cs]	+3.8	-2.8	62	+1	+4		1023.9	1006.9					
15 8.03	Ю 2	10 км	слаб. дождь	10/10 300 м [Sc As op]	+2.0	-1.1	80	-1	-1		1023.0	1005.8	-4.0	0.0			
18 8.03	Ю 1	4000 м	слаб. дождь	10/10 300 м [Sc As op]	+1.6	-0.3	87	-0	-0		1021.8	1004.6					
21 8.03	штиль 0	4000 м	слаб. дождь	10/0 300 м [As op]	+1.5	-0.1	89	0	0		1020.2	1003.0					



00	9.03	штиль	0	4000 м	слаб. дождь	10/0 300 м [As op]	+1.6	-0.2	88	0	0		1019.3	1002.3				
03	9.03	Ю	1	4000 м	дымка (дождь)	10/10 200 м [St]	+1.8	+0.7	92	-0	-0		1018.8	1001.8	+1.5	0.8		25
06	9.03	Ю	1	4000 м	дымка	10/10 200 м [St]	+2.4	+1.4	93	+1	+1		1018.9	1001.8				
09	9.03	Ю	2	20 км		6/0 300 м [Cs]	+4.0	-0.9	70	+1	+7		1017.7	1000.8				
12	9.03	ЮЗ	2	20 км		8/6 300 м [Sc As trans Cs]	+7.6	-0.7	56	+6	+7		1016.6	1000.0				
15	9.03	ЮЗ	2	20 км		9/8 300 м [Sc Ac und]	+6.6	+0.2	64	+5	+5		1016.4	999.7	+8.2			
18	9.03	ЮЗ	2	20 км		5/5 300 м [Sc]	+5.6	+1.3	74	+3	+3		1017.1	1000.3				
21	9.03	ЮЗ	2	20 км		9/9 300 м [Sc]	+5.0	+1.2	76	+3	+3		1017.9	1001.0				
00	10.03	ЮЗ	2	20 км		9/9 300 м [Sc]	+4.4	+1.1	79	+2	+2		1019.3	1002.4				
03	10.03	ЮЗ	2	20 км		8/8 300 м [Sc]	+3.8	+0.9	81	+1	+1		1022.0	1005.0	+3.8			23
06	10.03	З	2	20 км		8/5 300 м [Cu hum Cs]	+5.5	+0.6	71	+3	+4		1024.8	1007.8				
09	10.03	СЗ	2	20 км		4/4 600 м [Cu hum]	+7.1	-0.7	58	+5	+9		1026.1	1009.2				
12	10.03	З	2	20 км		4/0 [Cs]	+9.2	-1.4	47	+8	+11		1026.0	1009.2				
15	10.03	З	2	20 км		3/0 [Cs]	+7.6	-1.7	52	+6	+6		1025.8	1009.0	+9.9			
18	10.03	штиль	0	20 км		3/0 [Cs]	+1.1	-4.9	64	0	0		1026.1	1008.8				
21	10.03	штиль	0	20 км		4/0 [Cs]	-2.0	-6.2	73	-3	-3		1025.7	1008.3				
00	11.03	штиль	0	20 км		8/8 300 м [Sc]	-2.3	-5.2	80	-3	-3		1024.7	1007.3				
03	11.03	ЮВ	1	20 км		9/9 300 м [Sc]	+0.8	-1.5	85	-1	-1		1023.2	1006.0	-2.9			22
06	11.03	ЮВ	1	20 км		8/5 300 м [Sc Ac und]	+3.4	+0.8	83	+2	+3		1022.1	1005.1				
09	11.03	ЮВ	1	20 км		8/0 2000 м [Ac und Cs]	+7.8	+1.1	63	+7	+12		1021.0	1004.3				
12	11.03	ЮЗ	2	20 км		8/0 [Cs]	+11.3	+0.7	48	+11	+13		1020.2	1003.6				
15	11.03	ЮЗ	1	10 км		8/0 [Ac trans Cs]	+8.2	-0.1	56	+8	+8		1020.6	1003.9				

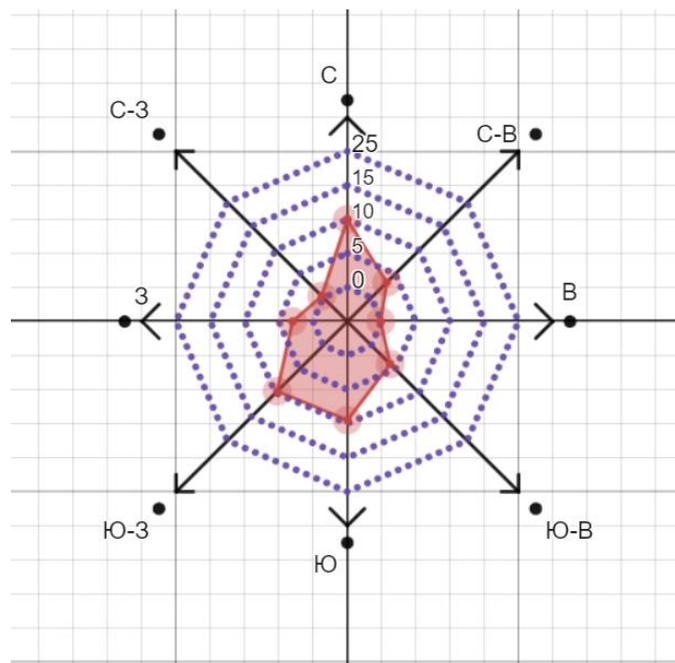
18	11.03	Ю	1	10 км		8/0 [Cs]	+4.2	+0.5	77	+3	+3		1021.6	1004.7				
21	11.03	ЮВ	1	10 км		6/0 [Cs]	+0.1	-1.0	92	-2	-2		1022.3	1005.1				
00	12.03	Ю	1	10 км		5/0 [Cs]	-2.1	-2.7	96	-4	-4		1022.8	1005.5				
03	12.03	штиль	0	10 км		5/0 [Cs]	-2.9	-3.5	96	-4	-4		1023.7	1006.3	-2.9			20
06	12.03	С	1	200 м	туман, небо не видно	н/о	-0.7	-1.3	96	-3	-3		1025.1	1007.8				
09	12.03	С	3	20 км		8/0 600 м [Cs]	+6.9	-0.1	61	+4	+9		1026.5	1009.7				
12	12.03	С	3	20 км		9/0 [Cs]	+7.2	-0.4	58	+5	+7		1028.0	1011.2				
15	12.03	С	3	20 км		8/8 300 м [Sc Cs]	+3.7	-1.5	69	0	0		1030.6	1013.5	+7.7			
18	12.03	СВ	3	20 км		6/0 [Ac trans Cs]	+2.6	-2.7	68	-1	-1		1032.8	1015.6				
21	12.03	СВ	3	20 км		5/0 [Cs]	+2.1	-2.9	69	-2	-2		1034.8	1017.5				



Заполняем таблицу Excel по данным.

Румб	количество
С	9
ССВ	0
СВ	3
ВСВ	0
В	0
ВЮВ	0
ЮВ	4
ЮЮВ	0
Ю	9
ЮЮЗ	0
ЮЗ	9
ЗЮЗ	0
З	3
ЗЗС	0
СЗ	1
ССЗ	0

По выбранным данным построение диаграммы розы ветров:

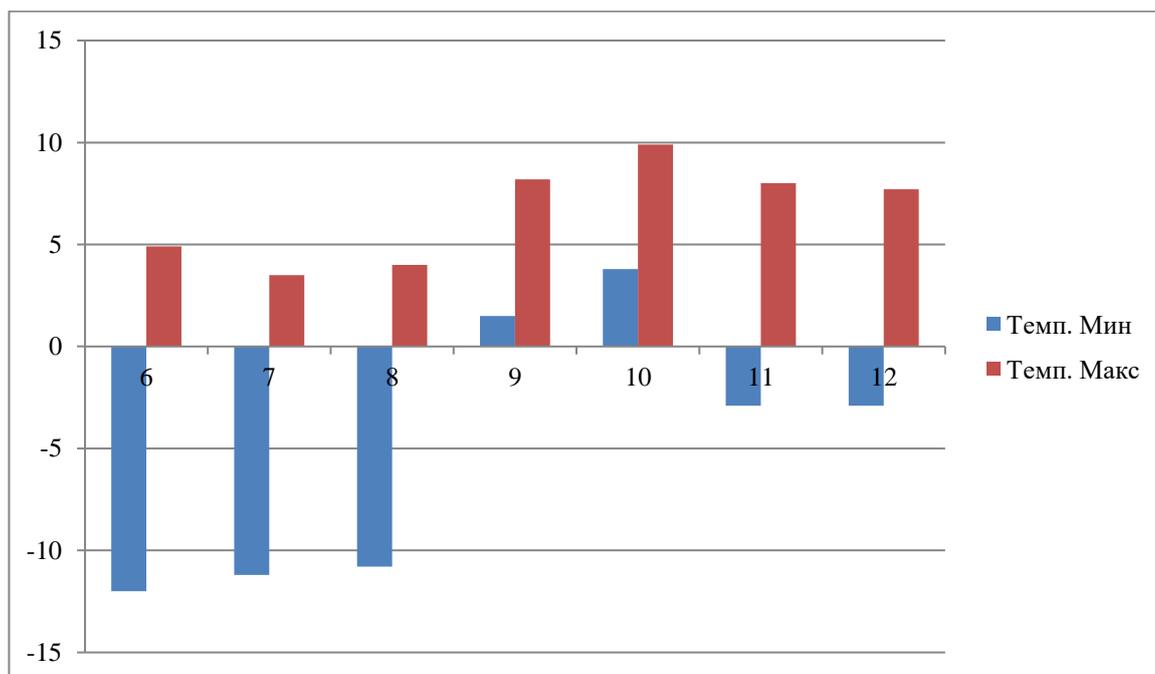




Из данных выбираем максимальную и минимальную температуру окружающей среды в период с 6 по 12 марта 2015 г.

Число	Темп. мин	Темп. макс
6	-12	4,9
7	-11,2	3,5
8	-10,8	4
9	1,5	8,2
10	3,8	9,9
11	-2,9	8
12	-2,9	7,7

По выбранным данным построил график:

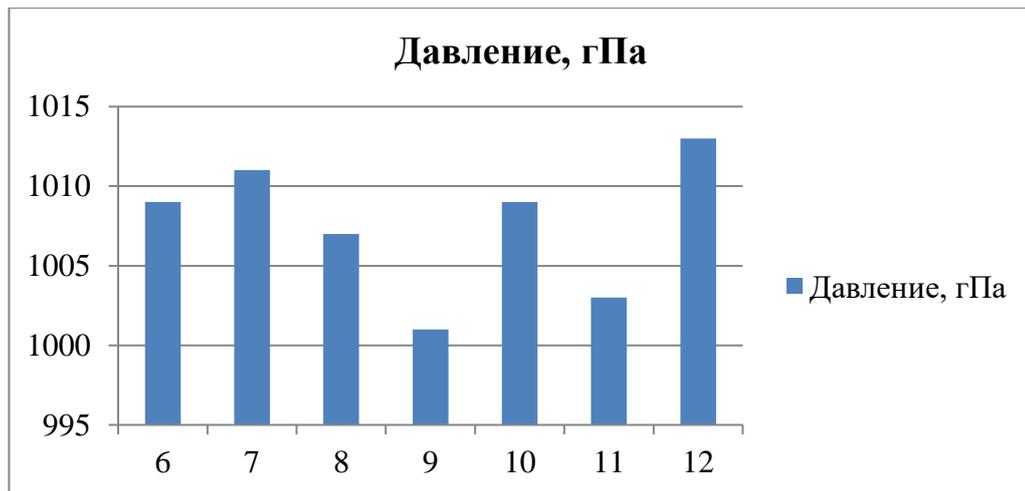




Влажность:



Давление:



Заключение

Исходя из данных представленных метеостанцией сайта www.pogodaiklimat.ru была построена роза ветров за 6-12 числа марта 2015 года, можно сделать вывод о том, что в период с 6-12 марта преобладало юго-юго-западное направление ветра, максимальная температура 9,9 градуса цельсия была 10 марта, а самых холодный день – (-12 градусов цельсия) 6 марта, относительная влажность в 96% была отмечена 12 марта, максимальное давление 1017 Па - 12 марта.

Литература:

1. <http://www.pogodaiklimat.ru>



Галкин Александр Федорович

Магистрант

Муромский институт (филиал)

Владимирский государственный университет им. Столетовых

МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ЗОНЕ РАСПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В данной статье описывается мониторинг окружающей среды и его функции.

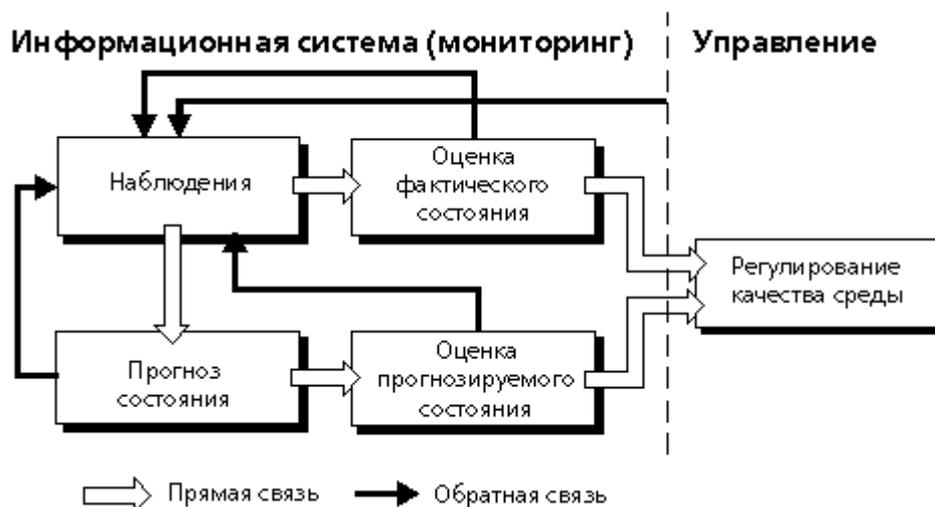
Ключевые слова: окружающая среда, мониторинг, анализ.

Keywords: environment, monitoring, analysis.

Введение

Мониторингом окружающей среды называют регулярные, выполняемые по заданной программе наблюдения природных сред, природных ресурсов, растительного и животного мира, позволяющие оценить их состояние и происходящие в них процессы под влиянием техногенной деятельности.

Экологический мониторинг — информационная система наблюдений, оценки и прогноза изменений в состоянии окружающей среды, созданная с целью выделения антропогенной составляющей этих изменений на фоне природных процессов.



Блок-схема системы мониторинга.



Система экологического мониторинга должна накапливать, систематизировать и анализировать информацию:

- о состоянии окружающей среды;
- о причинах наблюдаемых и вероятных изменений состояния (т. е., об источниках и факторах воздействия);
- о допустимости изменений и нагрузок на среду в целом;
- о существующих резервах биосферы.

Таким образом, в систему экологического мониторинга входят наблюдения за состоянием элементов биосферы и наблюдения за источниками и факторами антропогенного воздействия.

Государственный доклад "О состоянии окружающей природной среды в РФ в 1995 г." определяет экологический мониторинг в РФ как комплекс выполняемых по научно обоснованным программам наблюдений, оценок, прогнозов и разрабатываемых на их основе рекомендаций, и вариантов управленческих решений, необходимых и достаточных для обеспечения управления состоянием окружающей природной среды и экологической безопасностью.

В соответствии с приведенными определениями и возложенными на систему функциями мониторинг включает три основных направления деятельности:

- наблюдения за факторами воздействия и состоянием среды;
- оценку фактического состояния среды;
- прогноз состояния окружающей природной среды и оценку прогнозируемого состояния.

Следует принять во внимание, что сама система мониторинга не включает деятельность по управлению качеством среды, но является источником необходимой для принятия экологически значимых решений информации. Термин "контроль", нередко употребляющийся в русскоязычной литературе для описания аналитического определения тех или иных параметров (например, контроль состава атмосферного воздуха, контроль качества воды водоемов), следует использовать только в отношении деятельности, предполагающей принятие активных регулирующих мер.

Федеральный закон РФ содержит в себе статью 63, которая называется "Организация государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга)". Данная статья дает понятие государственного мониторинга окружающей среды, порядка и организации, и осуществление



государственного мониторинга и информации о состоянии окружающей среды ее изменении и т.д. Согласно Федеральному закону от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды) — комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды. Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды) осуществляется в рамках единой системы государственного экологического мониторинга федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов РФ в соответствии с их компетенцией, установленной законодательством РФ, посредством создания и обеспечения функционирования наблюдательных сетей и информационных ресурсов в рамках подсистем единой системы государственного экологического мониторинга, а также создания и эксплуатации уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти государственным фондом данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) (далее — государственный фонд данных), определения перечня видов включаемой в него информации, порядка и условий ее представления, а также порядка обмена такой информацией.

Единая система государственного экологического мониторинга (ЕСГЭМ) согласно постановлению Правительства РФ от 9 августа 2013 г. № 681 «О государственном экологическом мониторинге (государственном мониторинге окружающей среды) и государственном фонде данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды)» создается в целях обеспечения охраны окружающей среды и выполняет следующие задачи:

- регулярные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, изменениями состояния окружающей среды;
- хранение, обработка (обобщение, систематизация) информации о состоянии окружающей среды;



- анализ полученной информации в целях своевременного выявления изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и (или) антропогенных факторов, оценка и прогноз этих изменений;
- обеспечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, граждан информацией о состоянии окружающей среды.

В последние годы внимание к развитию государственной системы мониторинга состояния окружающей среды возросло. В частности, актуализированы руководящие нормативные документы. Это выразилось в принятии Положения о государственном мониторинге состояния и загрязнения окружающей среды (утв. постановлением Правительства РФ от 6 июня 2013 г. № 477), определившем головную организацию — Росгидромет — для реализации ЕСГЭМ и ее взаимодействие с другими ведомствами.

Помимо приведенных базовых нормативных документов осуществление экологического мониторинга на разных уровнях управления регулируется целым комплексом нормативных и методических документов. Это специализированные регламенты, положения, руководства, наставления, руководящие документы и, конечно, стандарты. Специфика нормативного регулирования мониторинга окружающей среды определяется спецификой источников воздействий (объекты различной отраслевой и территориальной принадлежности), а также спецификой объектов окружающей среды.

Среди важнейших федеральных законов, регламентирующих организацию экологического мониторинга, можно назвать Водный и Земельный кодексы, федеральные законы о внутренних морских водах, об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и др.

Воздействие производственной деятельности предприятия на окружающую среду

Промышленные предприятия воздействуют на окружающую среду в нескольких направлениях. Загрязнение атмосферы происходит за счет попадания в нее твердых, жидких и газообразных веществ, что отрицательно влияет на окружающую среду, либо непосредственно, либо в сочетании с другими веществами. Общий объем выбросов за год складывается из поступления в атмосферу промышленных выбросов, которые могут быть непрерывными, периодическими, залповыми или мгновенными. Непрерывные или периодические поступления загрязнений определяются



технологическими особенностями производства и учитываются технологическим регламентом. Залповые выбросы возможны при авариях, взрывных работах, при сжигании быстрогорящих отходов производства. При мгновенных выбросах загрязнения выбрасываются в доли секунды, иногда на значительную высоту.

Степень опасности различных загрязнителей выражается показателем предельно-допустимой концентрации (ПДК) — нормативом содержания вредного вещества, не оказывающего при постоянном воздействии вредного влияния на человека или компоненты окружающей среды.

При определении ПДК учитывается степень влияния на здоровье человека, также воздействие на различные компоненты природы — растительный и животный мир, микроорганизмы, почвы. Для некоторых особо токсичных элементов, имеющих канцерогенный характер, эффект ионизирующего излучения, не существует нижних порогов безопасности, а, следовательно, и ПДК. Любое превышение ими привычных природных фонов опасно для живых организмов хотя бы генетически, в цепи поколений.

Существуют национальные стандарты ПДК, различающиеся по отдельным странам. В России установлены ПДК для 146 видов веществ и 27 типов веществ совместного действия. В качестве критерия ПДК применяют массовую концентрацию в атмосфере в мкг/м³.

Более сильным может оказаться действие сочетаний отдельных элементов, выражающееся в эффекте суммации. Для предприятий разных отраслей промышленности могут быть свои элементы, дающие такой эффект.

Предельно допустимый выброс (ПДВ) — выброс вредного вещества в атмосферу, устанавливаемый для каждого источника загрязнения атмосферы при условии, что приземная концентрация этих веществ не превысит ПДК.

Для определения особенностей воздействия предприятия на окружающую территорию необходимо знать характер распространения выбросов от источников загрязнения. Рисунок распространения выбросов определяется несколькими составляющими — метеорологической ситуацией, высотой заводской трубы, спецификой выбрасываемых веществ. Предприятия различных отраслей с учетом этих условий имеют различные радиусы распространения выбросов: металлургические — свыше 5 км, машиностроительные — до 5 км, предприятия пищевой, легкой промышленности — 1—2 км.



Данное предприятие относится к нефтехимической промышленности.

Нефтехимическая промышленность является важным источником выбросов химических веществ. Собрано достаточно данных о неблагоприятных последствиях для здоровья жителей, живущих поблизости предприятий нефтяной отрасли.

Нефтехимия встречается в широком ассортименте предметов домашнего обихода, от пластиковой упаковки и мешков для мусора до пластиковых бутылок.

Поскольку люди так сильно зависят от нефтехимических продуктов, их производство находится на высоком уровне, воздействуя на окружающую среду посредством разливов нефти на суше и в море, а также выбросов в атмосферу в результате сжигания ископаемого топлива.

Люди, живущие поблизости от нефтехимических предприятий, могут подвергаться загрязнению в результате деятельности этих предприятий, но остается неизвестным, влияют ли на их продолжительность жизни выбросы или другие факторы, связанные с индустриализацией.

Нефтехимия создается путем манипулирования ископаемыми видами топлива. Сжигание ископаемого топлива и нефтехимической продукции оказывает значительное негативное воздействие на окружающую среду.

При сжигании нефтехимических продуктов в атмосферу выделяется зола, азот, сера и углерод, что способствует образованию смога и загрязнению окружающей среды. Когда эти химические вещества реагируют с водяным паром, они могут вызывать кислотные дожди.

Парниковые газы, образующиеся при сжигании нефтепродуктов, в состав которых входит углекислый газ, нагревают Землю, удерживая тепло в атмосфере. Последствия изменения климата и возможного потепления планеты включают повышение уровня моря в результате таяния ледниковых шапок и ледников, а также потенциально драматические погодные изменения.

Заключение

Наибольшую актуальность в последнее время приобретает экологический мониторинг антропогенных изменений. Наиболее опасные изменения в экологическую систему, природные комплексы, в ландшафт привносят именно хозяйственная деятельность и техногенное воздействие человечества на окружающую его природную среду.



С помощью экологического мониторинга осуществляется тщательный анализ и прогнозирование состояния экологической системы, включая природно-технические подсистемы и медико-гигиенических показателей среды обитания человека.

Литература:

1. Булкин В.В., Калиниченко М.В. Мониторинг среды обитания: Учебное пособие. В 2 Ч. Ч.1. – Саратов: Амирит, 2017. – 108 с.
2. Шамраев, А.В. Экологический мониторинг и экспертиза : учебное пособие / А.В. Шамраев; Оренбургский гос. ун-т.– с 11, 71-75
3. Латышенко К.П. Экологический мониторинг. Часть I. -Саратов: Вузовское образование, 2013. — 129 с. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20401.html>



Марьянов Нил Олегович

Швецов Никита Петрович

Студенты, факультет архитектуры

Государственный университет по землеустройству

Кошкин Андрей Корнилович

Старший преподаватель, кафедры строительства

Государственный университет по землеустройству

АДАПТИВНЫЕ ЖИВЫЕ ФАСАДЫ В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ

Аннотация: Адаптивные живые фасады представляют собой инновационное направление в архитектуре и дизайне зданий, где растительность превращается в активные, интерактивные поверхности. В данной научной статье рассматривается концепция адаптивности живых фасадов, их возможности и потенциал в создании устойчивых, экологически дружелюбных и энергоэффективных зданий.

Статья основана на объединении результатов экспериментальных исследований, анализа предыдущих работ и синтеза новых подходов к реализации живых фасадов. Авторы описывают принципы функционирования адаптивных систем, включая возможность регулирования температуры и влажности, а также фильтрацию воздуха и поглощение углекислого газа.

Основное внимание статьи уделяется применению адаптивных живых фасадов в современной архитектуре, их влиянию на энергопотребление зданий и поддержанию комфортной внутренней среды. Даны экономические и экологические аргументы в пользу использования таких фасадов, а также приведены примеры их успешной реализации.

В заключении статьи авторы делают выводы о преимуществах адаптивных живых фасадов в контексте устойчивого развития городской среды и взаимодействия с природой. Они подчеркивают важность продолжения исследований в этой области и перспективу дальнейшего внедрения таких технологий в архитектурную практику. Настоящая статья представляет релевантный вклад в понимание и развитие адаптивных живых фасадов и стимулирует дальнейшие исследования в этой области.

Ключевые слова: адаптивные фасады; зеленая архитектура; живые фасады.

Keywords: adaptive facades; green architecture; living facades.



Введение:

В современной архитектуре наблюдается растущий интерес к использованию инновационных технологий и устойчивых подходов. Одним из самых захватывающих развитий являются адаптивные живые фасады, которые сочетают в себе природную красоту растений с функциональностью и уникальностью архитектурных конструкций. В данной статье мы рассмотрим принципы работы адаптивных живых фасадов, их преимущества в современной архитектуре и примеры реализованных проектов.

Жители высотных зданий много времени вынуждены проводить, глядя на унылые и грязные кровли, расположенные ниже. Эта проблема особенно актуальна для жителей мегаполисов, большая часть которых работает дома через интернет. Также есть маломобильная категория граждан - пенсионеры и инвалиды, которым приходится проводить большую часть времени в своих квартирах. Решение этой проблемы может иметь несколько направлений. Одним из примеров может служить ситуация в Москве.

В крупных городах и мегаполисах особенно остро стоит нехватка места для парковок, зеленых зон, детских площадок и городских рекреационных зон. Архитекторы, строительные инженеры и производители современных строительных материалов заняты решением этой проблемы.

Если крыша здания изначально не была спроектирована для использования, как, например, знаменитая "жилая единица" Корбюзье в Марселе, то в зависимости от свойств крыши ее можно озеленить, изменить цвет, а также проложить экскурсионные маршруты.

Основные направления модернизации и благоустройства крыш в мегаполисах - это зеленые кровли, где это возможно, комфортное цветовое оформление и безопасные обзорные маршруты.

Озеленение и конструктив

Озеленение кровли – это ответ на вызов текущего кризиса недоступности общественных пространств. Сад на крыше дома — это дополнительное пространство для отдыха и улучшение экологической ситуации в городе. Эксперты в экологической сфере, в первую очередь, рассматривают зеленую кровлю не с точки зрения ее красоты и практичности, а в контексте ее пользы для городской экологии. В современных городах, где бетон, стекло и металл вытесняют природу, катастрофически не хватает растений, кустарников и деревьев.



В одном только Центральном административном округе столицы за счет озеленения кровли можно создать примерно 470 га зеленых территорий. По площади это четыре Парка Горького.

Именно они выделяют кислород и очищают окружающую среду: любая зеленая зона задерживает порядка 20 % вредных примесей, содержащихся в воздухе, снижает температуру в летний жаркий период на 10 градусов, автономно очищают окружающую среду, делая влияние смога менее опасным для людей с хроническими заболеваниями, а также является гибридным путем отвода воды. Поэтому озеленение кровли любого дома — это реальное решение многих проблем, с которыми сталкиваются жители мегаполисов.

Озеленение кровель делится на 2 типа, экстенсивный и интенсивный.

Экстенсивный подходит для больших площадей, наклонных крыш и т.д. Слой субстрата довольно тонкий – от 3х до 15 см, его давление на кровлю составляет от 30 до 100 кг/м² (максимальный вес влажного субстрата). Используются выносливые растения (мхи и седумы, злаки и суккуленты) которые быстро разрастаются и не требуют сложного ухода. Высота этих растений не превышает 25 см, а смешанная посадка позволяет добиться цветового разнообразия в зависимости от сезона.

Интенсивный тип озеленения. Он подходит для малых и средних поверхностей. В данном случае толщина слоя субстрата более значительна (от 15 до 30 см), а его давление на поверхность крыши составляет приблизительно от 120 до 350 кг/м² (с учетом воды). На такой крыше можно выращивать растения более крупных размеров, с сильной корневой системой, в том числе садового типа, такие как злаки, газоны, многолетники или кустарники. При этом требуется умеренный уход и регулярный полив. Такой тип озеленения кровли сравним с обычным садом, где можно сажать и выращивать любые растения.

При возведении эксплуатируемой кровли особое внимание следует уделить тепло и гидроизоляции. Утеплитель, дополнительно к основной теплоизолирующей функции, должен выдерживать повышенные динамические и статические нагрузки, не утяжелять конструкцию и иметь нулевое водопоглощение. А в случаях необычного колористического решения, не должны выцветать. Поэтому в основу кладок мы предлагаем плитку, используемую в метро. Она легче уличного мощения, но также отвечает нормам износостойкости присущей общественным пространствам.

Комфортная визуализация – колористика крыш.



Однотонные и однообразные крыши могут быть заменены на комфортные цветные покрытия. Принцип выбора цветов для крыши: - сочетаемость с фасадами; - оттенки доминирующего цвета в микрорайоне с включением дополнительных цветов; - гармоничные переходы между цветами микрорайонов. Например, доминирующий цвет фасадов – терракотовый; доминирующий цвет крыш - серо-голубовато-фиолетовый; дополнительные цвета – оливково-золотистые. Крыши соседнего микрорайона в охристой гамме, переход между районами с холодными крышами и теплыми крышами – зеленоватый оттенок. Для разнообразия в большие цветные плоскости крыш предлагается ввести мелкие цветные модули. Это могут быть, как орнаментальные рисунки, так и тексты, например, строки стихотворений, афоризмы, цитаты великих мыслителей или различные поздравления к праздникам - ко дню победы, ко дню города т.п. Один из способов реализации этой идеи – это мониторы с противоударным экраном или роспись крыш специальной краской. Помимо сопоставления крупных цветных плоскостей и мелких модулей, надписи могут играть огромную социальную роль, особенно для одиноких жителей города. Стихотворения и надписи будут меняться каждый вечер и у людей появится ощущение живого города, который разговаривает с ними и создает им определенное настроение.

Экскурсионные маршруты.

Последние годы стали очень популярны прогулки по крышам, это стихийное социальное явление нужно принять как данность и обеспечить безопасность таких прогулок. Следует заняться подбором интересных высотных зданий в исторической городской застройке, проанализировать и изучить крыши для преобразования в смотровые площадки. В Москве такими площадками являются ЦДМ, гостиница Украина, смотровая площадка на Воробьевых горах и т.д. Высота ограждения должна быть не менее 1200 мм, а сами ограждения гармонично сочетаться с фасадами зданий. Один из вариантов - умное стекло.

Использование адаптивных фасадов в современной архитектуре

Современные здания и сооружения требуют инновационных решений при проектировании и строительстве. Одним из таких решений является использование адаптивных фасадов. Адаптивные фасады - это фасады, которые могут изменять свои характеристики в зависимости от внешних условий и потребностей пользователей здания

Преимущества использования адаптивных фасадов:



1. Энергоэффективность - адаптивные фасады позволяют экономить энергию, так как могут автоматически регулировать свою температуру в зависимости от температуры окружающей среды.
2. Защита от солнца - адаптивные фасады также могут автоматически затемнять окна, чтобы защитить помещения от прямых солнечных лучей.
3. Вентиляция - адаптивные фасады могут автоматически открывать и закрывать окна для обеспечения оптимальной вентиляции помещений.
4. Безопасность - адаптивные фасады могут использоваться для защиты от пожара, так как они могут автоматически закрываться при обнаружении дыма или огня.
5. Эстетика - адаптивные фасады могут иметь различные цвета и текстуры, что придает зданию уникальный внешний вид.

Примеры использования адаптивных фасадов:

1. Офисные здания - адаптивные фасады могут помочь создать комфортные условия для работы, так как они могут регулировать температуру и освещение в помещениях.
2. Школы и университеты - адаптивные фасады могут обеспечить защиту от солнца для учебных классов и спортивных площадок.
3. Больницы и медицинские центры - адаптивные фасады могут обеспечивать оптимальный уровень вентиляции и освещения для медицинских помещений.

Таким образом, использование адаптивных фасадов является перспективным направлением в архитектуре и строительстве, которое позволяет создавать энергоэффективные, безопасные и комфортные здания и сооружения.

Использование адаптивных фасадов в современной архитектуре

Современный мир архитектуры находится в постоянном поиске инновационных решений, которые бы позволили создавать не только функциональные и удобные, но и эстетически привлекательные здания. Одним из таких перспективных направлений является использование адаптивных фасадов, которые способны изменять свои характеристики и внешний вид в зависимости от различных факторов.

Основные преимущества адаптивных фасадов заключаются в их способности к автоматической регуляции микроклимата внутри помещений, экономии энергии, обеспечении комфорта и безопасности для пользователей зданий. Адаптивные фасады могут реагировать на изменение температуры, влажности, освещенности и других



параметров окружающей среды, изменяя свои светопрозрачные и теплозащитные свойства, а также цвет и форму.

Кроме того, адаптивные фасады обладают высокой степенью прочности, долговечности и устойчивости к воздействию внешних факторов, что делает их идеальными для использования в различных климатических условиях. Благодаря своей гибкости и адаптивности, такие фасады могут быть использованы в самых разнообразных архитектурных проектах - от жилых зданий до коммерческих и общественных сооружений.

Примерами успешного использования адаптивных фасадов могут служить многочисленные здания и комплексы, построенные в последние годы. Среди них - многофункциональные комплексы, торговые центры, спортивные сооружения, образовательные учреждения и многое другое.

Адаптивные фасады позволяют создавать уникальные архитектурные решения, сочетающие в себе функциональность, эстетику и энергоэффективность, что является неотъемлемым требованием современной архитектуры.

1. Определение адаптивных живых фасадов:

Адаптивные живые фасады представляют собой специально разработанные архитектурные конструкции, которые включают в себя системы горизонтального и вертикального размещения растений, корневых систем и системы автоматического управления условиями окружающей среды. Они регулируются в зависимости от внешних условий, таких как освещение, температура, влажность и качество воздуха, чтобы обеспечить оптимальную среду для роста растений.

2. Преимущества адаптивных живых фасадов:

2.1 Улучшение качества окружающей среды: Живые фасады способны улучшить качество воздуха, поглощая углекислый газ и выбросы загрязняющих веществ. Они также способствуют увлажнению и охлаждению воздуха в городских районах, где преобладает асфальтированная поверхность.

2.2 Энергоэффективность: Адаптивные фасады могут служить естественной изоляцией, уменьшающей потребление энергии на отопление и охлаждение зданий. Растения на фасадах способны создавать тень и защищать здания от падения прямых солнечных лучей, что снижает нагрузку на системы кондиционирования воздуха.



2.3 Эстетическое преимущество: Живые фасады придают зданиям уникальный и привлекательный облик. Они могут быть разнообразной формы и цвета, и вносят элемент природы в городскую среду, что способствует психологическому комфорту и благополучию людей.

3. Примеры реализованных проектов:

3.1 Башня "Боско Вертикале" в Милане, Италия: Этот проект представляет собой две башни, покрытые более чем 900 деревьями и 20 000 растениями. Они способны генерировать кислород, а также снижать уровень загрязнения воздуха в городе.

3.2 "Открытый музей" в Сеуле, Южная Корея: Этот проект использует адаптивные живые фасады для улучшения энергоэффективности и качества воздуха в здании. Фасады покрыты специальными модулями с растениями, которые реагируют на внешние условия и регулируют уровень естественного освещения и тепла.

Заключение:

Адаптивные живые фасады становятся все более популярными в современной архитектуре благодаря своей функциональности, энергоэффективности и эстетическим возможностям. Они не только улучшают качество окружающей среды и обеспечивают уникальный облик зданий, но и способствуют благополучию и комфорту людей. Реализованные проекты демонстрируют потенциал и применимость адаптивных живых фасадов в различных контекстах городской среды.

Литература:

1. "Living Architecture: How Synthetic Biology Can Remake Our Cities and Reshape Our Lives" – Рэйчел Армстронг
2. "Green Walls in High-Rise Buildings: Benefits and Strategies for Design" – Патриция Михеева
3. "The Vertical Garden: From Nature to the City" – Патрик Блан
4. "Green Roof Systems: A Guide to the Planning, Design, and Construction of Building Over Structure" – Сьюзан Вингате
5. "Biomimicry in Architecture" – Майкл Павлос и Зерг Демиркол
6. "Living Walls: A Complete Guide to Vertical Gardens" – Верти Боудэн



Селезнев Иван Валерьевич

Бакалавр

Оренбургский государственный университет

Институт энергетики, электроники и связи

Кошкин Фёдор Вячеславович

Бакалавр

Оренбургский государственный университет

Институт энергетики, электроники и связи

СПОСОБЫ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: В данной статье рассматриваются классические принципы, используемые в сфере энергоснабжения промышленных предприятий различных типов выпускаемой продукции. Правильное рассчитанное электро-, тепло- и водоснабжение – залог успешного предприятия. В статье описаны наиболее распространённые системы электроснабжения, отопления и водоснабжения для конкретного типа промышленного предприятия. В этой статье описаны самые необходимые способы по энергоснабжению любого промышленного предприятия вне зависимости от вида выпускаемой продукции и мощности предприятия.

Ключевые слова: энергоснабжение в промышленности, электроснабжение, теплоснабжение, водоснабжение.

Key words: energy supply in industry, electricity supply, heat supply, water supply.

Введение

Предприятия в современном являются основным потребителем всех видов энергии. Они потребляют как электрическую, так и тепловую энергию. За счет этого потребления предприятие имеет возможность производить продукцию в большем объеме, поэтому создание системы энергоснабжения является важной задачей в современной экономике.

Система энергообеспечения может принимать совершенно разный вид. Это зависит от того, как предприятие работает и что производит. Например, основной потребитель электроэнергии – асинхронные двигатели. Если он играет роль двигателя, то энергообеспечение состоит только из электрической части, а если он играет роль насоса –



к электрической части добавляется и проектирование водоснабжения. В связи с этим в современном производстве нет однотипных систем энергообеспечения, так как для каждого предприятия придумывают свой выгодный метод поступления какого-либо вида энергии. Но имея большую базу данных все равно можно в какой-то мере разделить энергообеспечение на определенные подвиды, исходя из основных: электроснабжение, теплоснабжение, водоснабжение.

Основные виды энергообеспечения

Основные виды энергообеспечения для производства – это электроснабжение, теплоснабжение и газо- или водоснабжение. В современном мире любое предприятие потребляет электроснабжение, даже если не для производства, то для освещения как минимум. Поэтому ко всем предприятиям проводят провода какого-либо сечения. Водоснабжение и теплоснабжение тоже встречается везде – для нагревания воздуха в холодные дни, для очистки, умывания и прочего. Водоснабжение, в частности, может быть и источником отвода тепловой энергии, например, охлаждение асинхронного двигателя.

Электроснабжение предприятий

Энергообеспечение предприятий с прошлого века начало широко развиваться. Сейчас уже нигде не найти крупного производства без электроприемников. Энергообеспечение предприятий – довольно обширная тема, так как на каждое производство создается индивидуальное электроснабжение.

Электроснабжение может иметь разные виды – от питания двигателей переменным током 0,4 кВ до питания релейной защиты постоянным током 5 В. В связи с этим можно рассмотреть разные системы электроснабжения.

Электроснабжение предприятия включает в себя в основном питание станков и освещения. Первым этапом в общем понимании включает в себя проектировку подстанции для предприятия. Проектировка подстанции является важной частью, так как от этого зависит качество поставляемой энергии и самое главное – безотказность питания. Проектирование подстанции подразделяют в грубой форме на высшее и низшее напряжение.

Чтобы начать проектировать – для начала нужно изучить промышленность, которой будет поставляться электроэнергия. Точнее, нужно узнать мощность и все остальные данные, чтобы выбрать трансформаторы и другое оборудование для подстанции. После всего этого идет выбор самой схемы подстанции. Выбор производится



из логических выводов о категории надежности предприятия. Бывают разные схемы подключения – от самых сложных до самых простых. На рисунке 1 представлена схема ВН (высшего напряжения) главной понизительной подстанции.

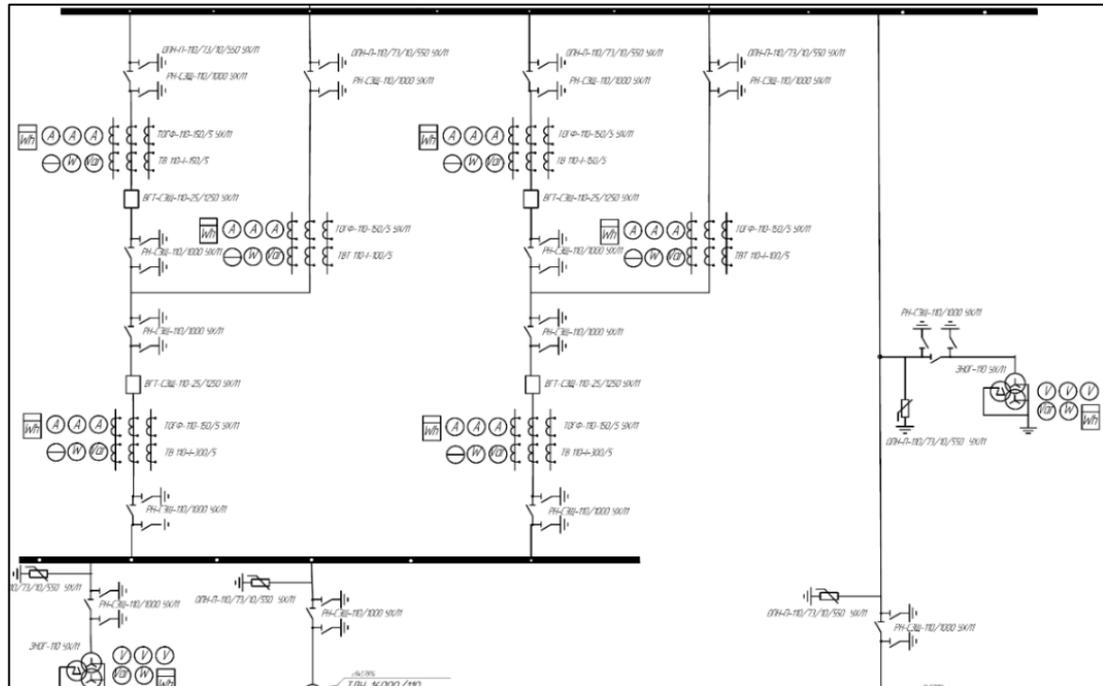


Рисунок 1 – Схема ВН главной понизительной подстанции

Эта схема является довольно надежной – четыре выключателя обеспечивают большую вероятность работы двух трансформаторов, что благоприятно влияет как на сами трансформаторы, так и на шины и на ВН, и на НН (низшее напряжение). Эта схема – хороший выбор для средних предприятий, поэтому энергоснабжение благодаря этой схеме будет эффективной.

Но помимо этого нужно качественно выбрать и электроснабжение на низшей стороне. В данном случае нужно не только выбрать сечение проводов и трансформаторы, но и правильно расставить станки в цехах, чтобы распределить нагрузки по шинам, сделать проектирование более экономичным. Например, одним из вариантов расположения станков, а также шин и щитков можно рассмотреть на рисунке 2.

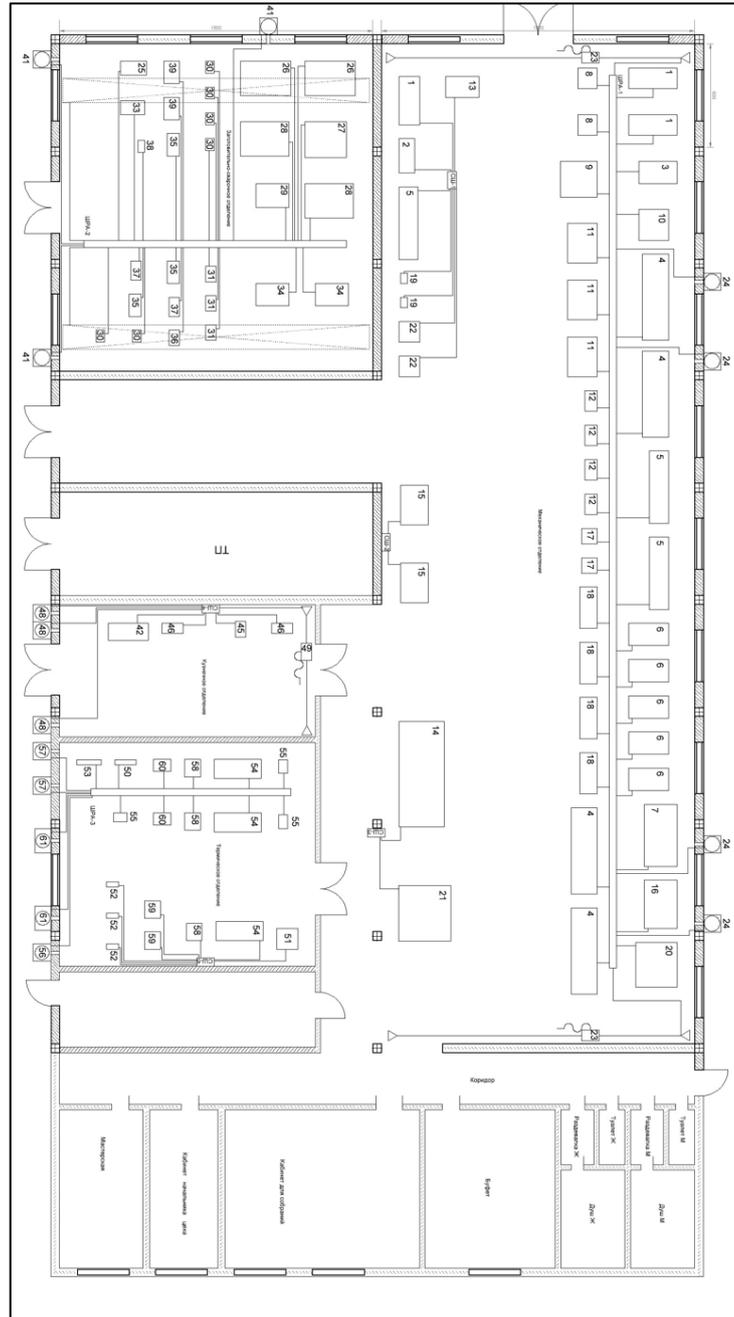


Рисунок 2 – План расположения оборудования

На данном плане нанесено наиболее удобное расположение станков, по требованиям техники безопасности, и наиболее удобное распределение шин, щитков и проводов. Удобное расположение оборудование и источников питания к ним положительно влияет на энергоснабжение предприятия – удешевляет его за счет равномерного распределения и укорачивания проводов, упрощает понимание и монтаж.



Всё это благоприятно сказывается на энергоснабжении – оно дешевле и качество поставляемой энергии повышается.

Но помимо энергоснабжения основных рабочих механизмов предприятия электричеством важным моментом является защита этих элементов. В простом понимании в щитках устанавливается автоматический выключатель. В более сложном понимании электроснабжение делится на другую часть – оперативный ток.

Оперативный ток – это ток вторичных цепей измерительных трансформаторов или релейной защиты. Он отвечает за сигнализацию, аварийное освещение, срабатывание реле. Оперативный ток питается от 220 В переменного тока или 5-24 В постоянного. Так, например, на рисунке 3 показана цепь релейной защиты, которая в случае коротких замыканий отключает силовую цепь.

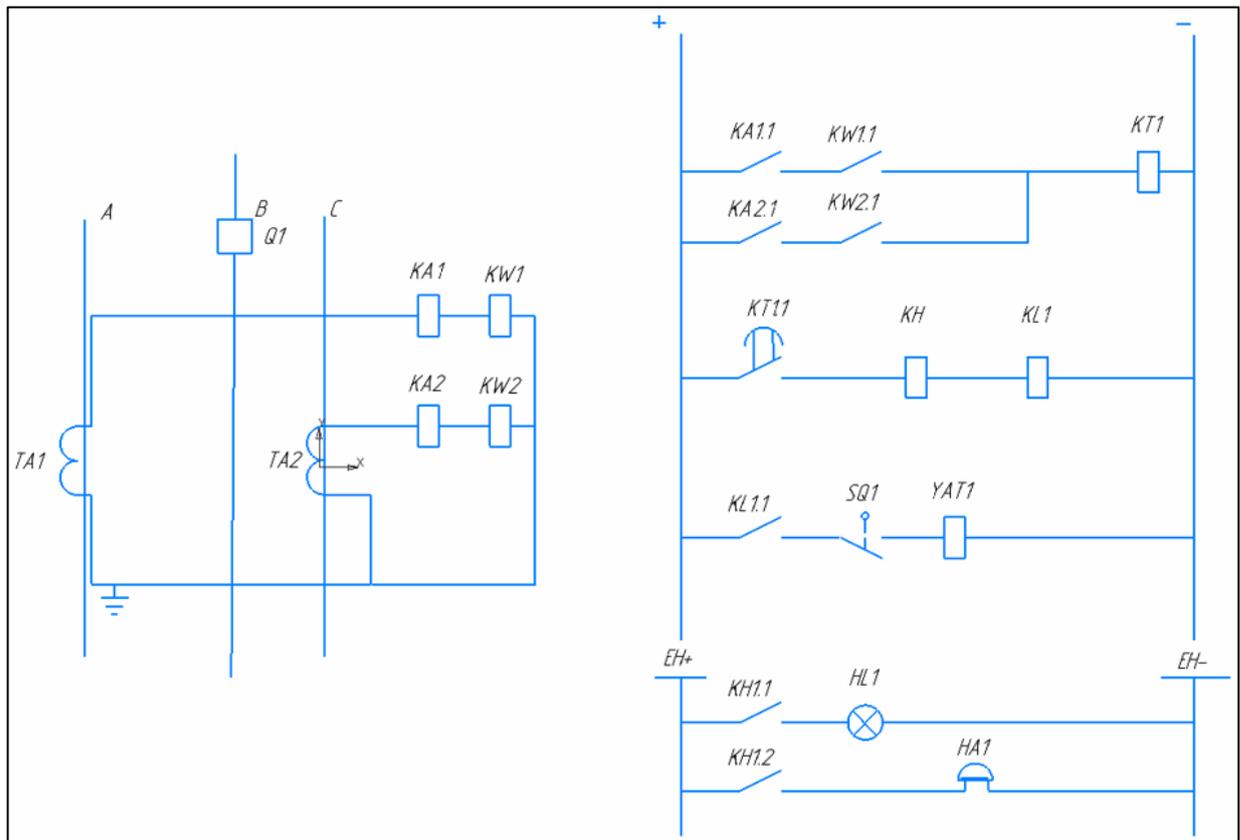


Рисунок 3 – Цепь релейной защиты

Важность питания релейной защиты заключается в защите потребителей от аварий. Благодаря качественному проектированию релейных защит электроприемники могут



совсем не чувствовать аварии и продолжать работу, что для энергообеспечения производства является важным явлением – бесперебойность работы предприятия.

Таким образом, электроснабжение в современном производстве является одним из основных источников энергообеспечения предприятия.

Теплоснабжение предприятий

Крупными потребителями тепловой энергии в населенных пунктах и городах являются жилые, общественные и промышленные здания. На их теплоснабжение расходуется около 40% всего добываемого топлива. Для жилых и общественных зданий расходуемая тепловая энергия складывается из следующих элементов: затраты энергии на обеспечение комфортных условий нахождения людей в помещениях, соответствующих современному уровню развития техники теплоснабжения, на коммунально-бытовые и санитарно-гигиенические цели. В промышленных зданиях тепловая энергия, кроме того, необходима по условиям технологии для обеспечения требуемого теплового режима при изготовлении отдельных видов продукции и проведения ряда производственных операций.

В основном теплоснабжение создается для поддержания определенной температуры в помещении. Эта температура может выбираться как и для комфортного пребывания людей в помещении, так и для каких-либо производственных целей.

Основными источниками тепла являются ТЭЦ и котельные. Выбор между этими двумя источниками производится в зависимости от задач проекта. Принципиальное понимание котла можно рассмотреть на рисунке 4.

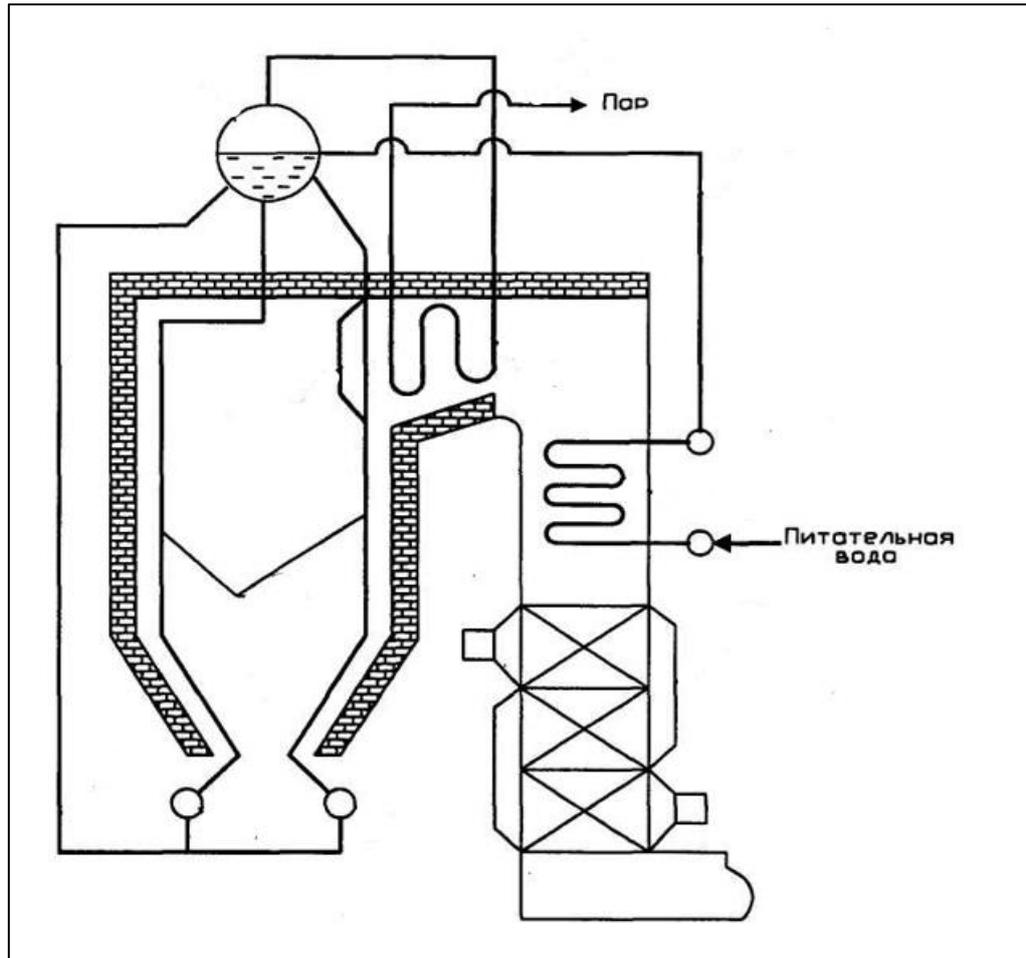


Рисунок 4 – Паровой котел

В котельную поступает питательная вода с помощью насосов, которая идет в барабан и там переходит в пар, который под давлением поступает к потребителю.

Котельные – это индивидуальные источники энергии, поэтому их можно использовать на производстве, удаленных от городов и ТЭЦ.

Так, например, паровой котел на рисунке 4 применяется на буровых. Поскольку буровые установки могут находиться на значительных расстояниях от населенных пунктов, то отдельные источники теплой воды являются важным аппаратом, так как людям нужна теплая вода для умывания и тепло для проживания. Использование котельных является хорошим энергоснабжением предприятий, которые находятся на удаленном расстоянии.

Но иногда бывает большое количество предприятий рядом и небольшая возможность для каждой устанавливать котельные. Для этого удобно централизовать энергоснабжение этих предприятий. В этом случае основной задачей является не только нагреть, но и передать рабочее тело потребителю. В основном, как тело используется



вода, но основной проблемой передачи горячей воды являются теплопотери. Передача по обычным трубам привела бы к сильному охлаждению воды, поэтому используются материалы для теплоизоляции воды от внешнего воздействия температурой. И чем лучше вода изолирована от окружающей среды, тем меньше потерь тепла будет.

Допустим, нужно передать от большой котельной теплую воду к нескольким потребителям. Структурная схема представлена на рисунке 5.

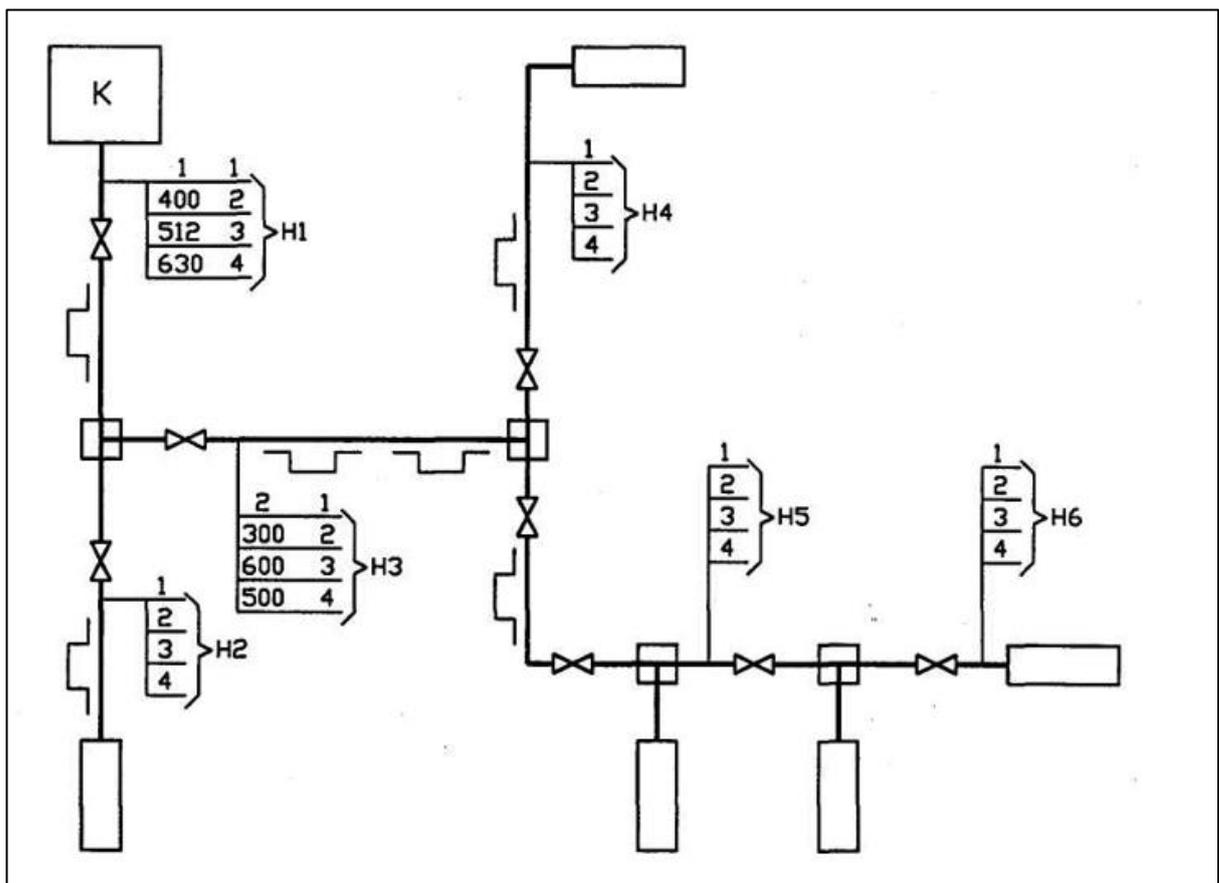


Рисунок 5 – Структурная схема теплоснабжения

Самый простой способ передачи тепла – по изолированным трубам. Дешевле всего прокладывать тепловые сети бесканально (рисунок 6). Это дешевый способ, но она больше всех подвержена повреждениям и ремонт её дороже.

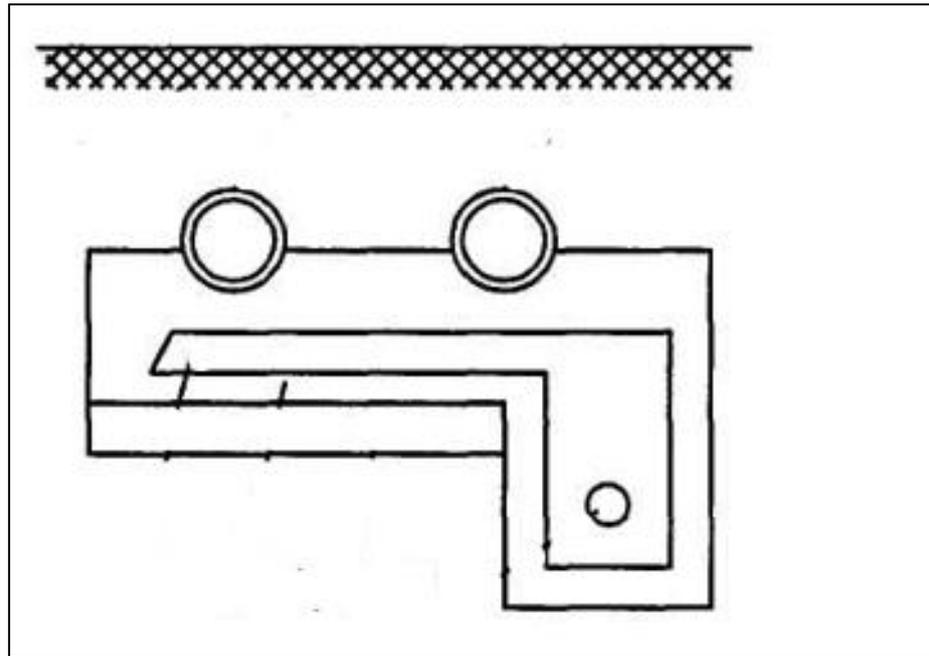


Рисунок 6 – Бесканальный способ прокладки

В большинстве случаев прокладывают тепловые сети прокладывают в непроходимых каналах (рисунок 7).

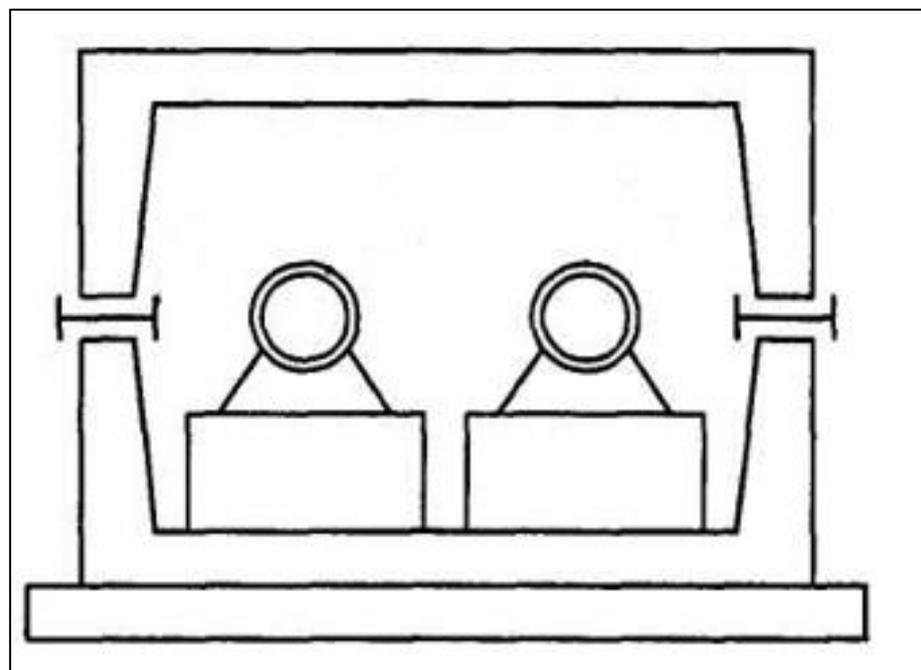


Рисунок 7 – Прокладка тепловых сетей в непроходимых каналах



Качественная передача теплоносителя от централизованной котельной до потребителя является основой энергообеспечения предприятий. Чем меньше потерь – тем больше тепла и меньше итоговые затраты.

Дополнительным способом прокладки считается проходной канал (рисунок 8). Они более дорогие, но подходят для диагностики и ремонт.

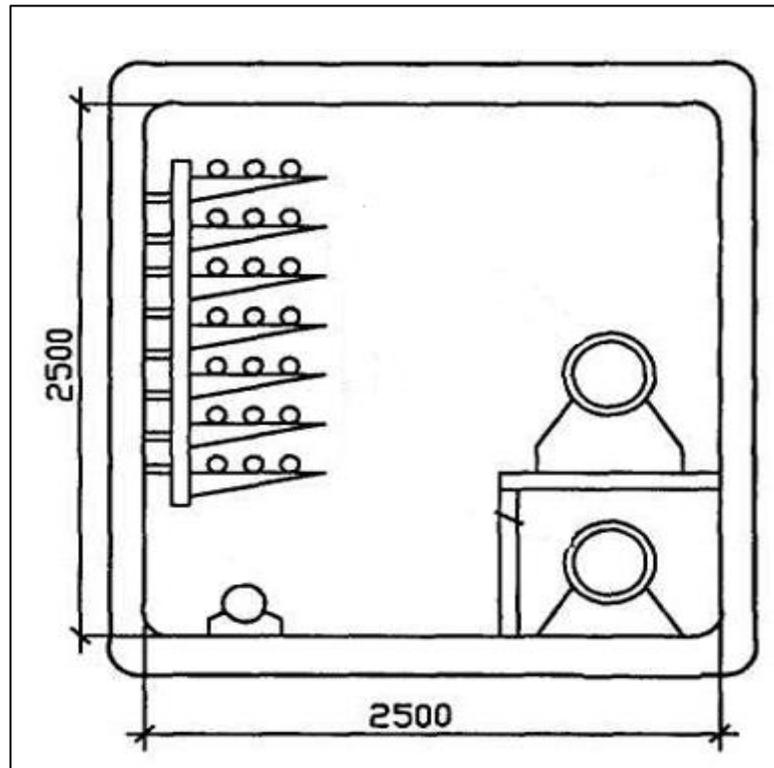


Рисунок 8 – Прокладка тепловых сетей в проходных каналах

Всё вышперечисленное является основой теплоснабжения предприятий. Если качественно проектировать котельные и передачу теплоносителя, то качество производства значительно повысится. Проектирование теплосетей производится в соответствии СНИП и СанПиН. Поддержание санитарных и температурных режимов является основной задачей теплоснабжения.

Водоснабжение предприятий

Водоснабжение также является важным источником энергоснабжения предприятий. Вода часто нужна не только человеку, но и производству в целом. Возвращаясь к предыдущим пунктам, нужно отметить, что котельные не смогут работать без водоснабжения, а люди не смогут работать и проживать на производстве в отсутствии

воды. Поэтому качественное водоснабжение является важным аспектом на многих производствах.

Так, например, если предприятие удалено от населенных пунктов и общих сетей водоснабжения, то нужно спроектировать свою систему и при этом учитывать качество получаемой воды. Для проживания людей нужна питьевая вода, которая имеет свои гигиенические требования по СанПин. В полученной воде не должно быть превышены содержания вредных для человека веществ, в противном случае вода не пригодна для питья, и на удаленном предприятии люди не смогут работать, что приведет к застою производства. Поэтому водоснабжение – основной элемент энергоснабжения.

Помимо этого, многие производства должны иметь водоснабжение, например, предприятия, связанные с производством пищевой продукции, где водоснабжение должно проходить по гигиеническим нормам по СанПин, а также крупные производства, где вода используется как вспомогательный инструмент. Так, например, на буровой установке вода является основой для бурового раствора, без которого невозможно производить бурение.

В основном, вода, поступающая на производство играет роль охлаждающей жидкости. Так, например, обеспечение водой является важной частью электроснабжения, а точнее – для тепловых электрических станций (рисунок 9).

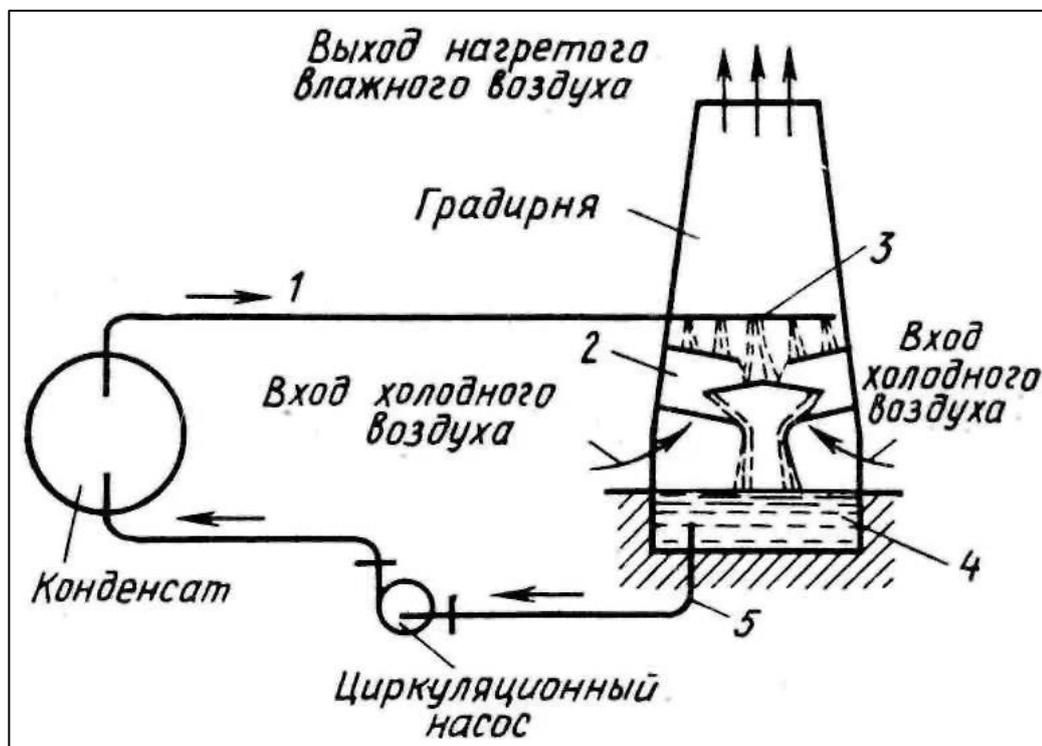


Рисунок 9 – Водоснабжение тепловой электрической станции



Суть заключается в том, что вода охлаждает рабочее тело станции, которая в основном является тоже водой и крутит ротор генераторов. Затем отдает тепло атмосфере, какая-то часть испаряется, а какая-то остается.

Все вышесказанное подтверждает то, что водоснабжение – основа производства не только продукции, но и другого вида энергии, поэтому качественное проектирование систем водоснабжения является важной частью в производстве.

Газоснабжение предприятий

До сих пор существуют предприятия, где нужна большая температура для плавки металлов. Конечно, электрические печи в какой-то мере могут использоваться для этой цели, но в современности использование таких печей пока что не экономично. Дешевле всего использовать газ.

Газ, как горючее вещество, использует в металлургии, иногда и для производства электричества. В металлургической промышленности 80% баланса топлива занимает газ. Также газ используют и для котельных.

Система снабжения газом предприятия довольно простая (рисунок 10). Газ подается по газопроводу в ГРП (газораспределительный пункт). От него по газопроводам высокого и среднего давления уже по цехам, кухням, котельным и прочим потребителям.

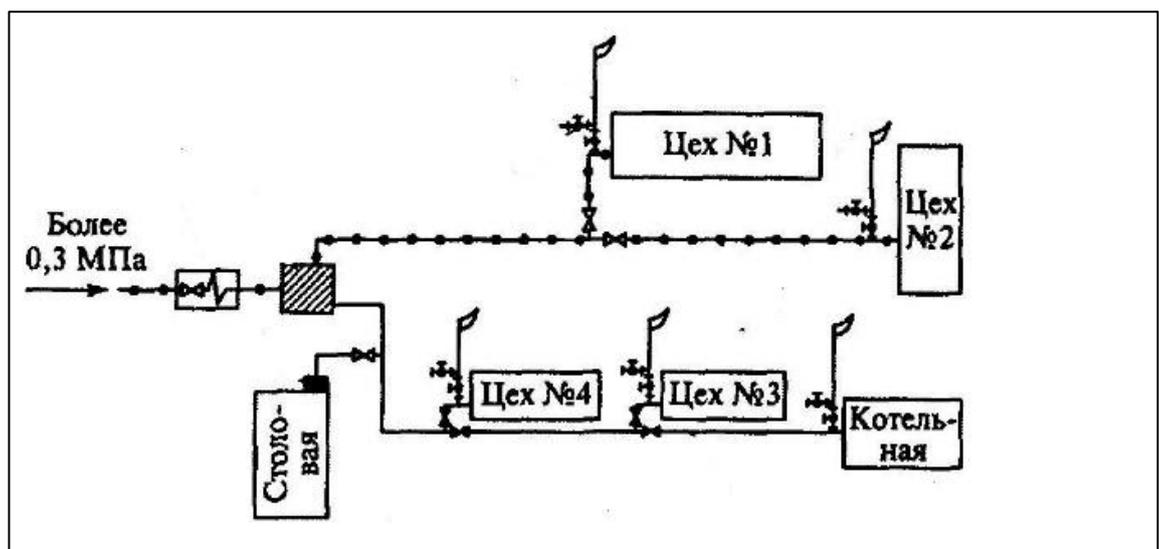


Рисунок 10– Схема газоснабжения промышленного предприятия



Газ довольно дешевое сырье, но по своей природе оно опасное. Утечка газа всегда может сопровождаться плохими последствиями – аварией, пожаром, взрывом и остановкой производства. Так, например, если из-за утечки газа на буровой установке начался пожар, то ее уже не спасти.

Прочие способы энергообеспечения предприятий

Иногда бывает на производстве так, что поставка одного вида энергии дорого настолько, что проще доставлять какое-либо твердотопливное сырье. Твердотопливным сырьем можно считать уголь, мазут, торф, дерево. Хотя эти ресурсы не могут обеспечить очень крупное производство в достатке, так эти ресурсы надо еще доставить, но они всё равно являются часть промышленности и отдельным способом энергоснабжения предприятия. Сравнить общее потребление предприятиями разных ресурсов можно по общей статистике энергопотребления. На рисунке 11 представлено мировое потребление энергоресурсов.

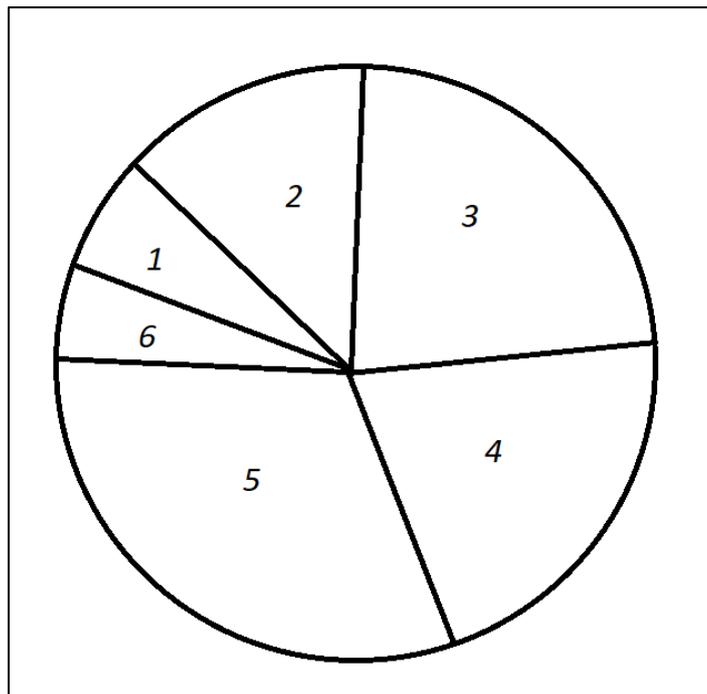


Рисунок 11 – Мировое потребление энергии

На рисунке 11 под первым числом стоит гидроэнергия (6%), наравне с ней атомная энергия (6%). Под вторым номером возобновляемые источники электроэнергии (12%), под третьим номером природный газ (23%), четвертым – уголь (20%), пятым – нефть (33%).



Из круговой диаграммы видно, что пока что традиционные источники энергии в производстве используются в большей мере – они довольно дешевые и просты в использовании.

Заключение

Таким образом, современная промышленность не имеет проблем с энергоснабжением. В основном выбор системы энергоснабжения зависит от нужд производства, а эти нужды зависят от разных факторов, таких как местоположение, бюджет и экономика, характер производства и его мощность.

В частности, в современности можно заметить тенденцию развития предприятий, где основной энергоресурс – электроэнергия. Таких предприятий становится всё больше, так как электричество – удобная энергия в плане транспортировки, а электрические и электронные машины становятся всё более передовыми.

Тепловая энергия всегда была и будет важным аспектом производства, так как без нее человек не сможет качественно работать и поддерживать свою жизнедеятельность на комфортном уровне, а также могут нарушиться некоторые производственные процессы.

Литература:

- 1) Правила устройства электроустановок 7-ое издание, УТВЕРЖДЕНЫ Приказом Минэнерго России От 08.07.2002 № 204
- 2) Д.Б. Вафин, Теплоснабжение и тепловые сети.
- 3) Теплоснабжение объектов промышленной инфраструктуры, компания SVA [режим доступа]: <https://teplonositeli-pro.ru/info/teplosnabzhenie-obektov-promyshlennoy-infrastruktury/>
- 4) Сташкевич А.С. Электрические станции и подстанции: учебное пособие / А.С. Сташкевич, С.В. Митрофанов, А.А. Веремеев; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2018. – 108 с.



Пидгайна Арина Викторовна

Студент 2 курса факультета управления и комплексной безопасности

Уральский институт Государственной противопожарной службы

Худякова Светлана Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики

Уральский институт Государственной противопожарной службы

АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ О ПОЖАРАХ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В данной статье представлена статистика пожаров в Свердловской области за период с 2018-2022гг. Описаны основные причины пожаров, к которым относятся: нарушение правил пожарной безопасности, природные факторы, нехватка ресурсов и низкая эффективность системы пожаротушения. Приведены статистики прямого материального ущерба, количество пожаров, количество жертв.

Ключевые слова: пожар, пожарная безопасность, статистика пожаров, материальный ущерб, количество погибших.

Keywords: fire, fire safety, fire statistics, property damage, death toll.

Введение

Пожары являются серьезной угрозой природным и экономическим ресурсам Свердловской области. Во многих случаях они приводят к гибели десятков тысяч гектаров лесов, а также угрожают жизни людей и домашним постройкам. Для эффективной борьбы с этой проблемой важно проводить анализ статистических данных о пожарах, чтобы выявить тенденции и причины их возникновения. В данной статье будут рассмотрены основные аспекты анализа статистических данных о пожарах в Свердловской области.

Пожар - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, создание опасности для жизни и здоровья граждан, интересам общества и государства.

Чаще всего причиной пожаров является человеческий фактор (непотушенные костры, неконтролируемое сжигание мусора, неправильное использование огня, непогашенные сигареты или использование пиротехники в запрещенных зонах)



Важно отметить также влияние глобальных климатических изменений на возникновение и распространение лесных пожаров. Климатические аномалии, такие как длительные периоды засухи, увеличивают вероятность возникновения пожаров и делают их более сильными и трудно контролируемые. Повышенная температура воздуха, изменение осадков и увеличение частоты экстремальных погодных явлений также могут оказывать свой вклад в увеличение риска лесных пожаров.

Пожары распространяется на огромные территории в основном по верхушкам деревьев занимая большую площадь Свердловская области, в связи с этим ежегодно выделяется огромное количество сил и средств для борьбы с пожарами, ведь эти пожары наносят значительный ущерб экологии страны и переходит на жилые дома сжигая целые поселения.

Причины

1. Нарушение правил пожарной безопасности:

- недостаточное количество и функциональность пожаротушащего оборудования на объектах с высоким риском возникновения пожара, таких как предприятия химической и нефтеперерабатывающей отраслей;
- нарушение правил эксплуатации электротехнического оборудования: перегрузка электрических сетей, использование неисправных приборов и нарушение правил монтажа;
- отсутствие условий для пожарной профилактики в частном секторе: некачественная установка печей и каминов, использование нестандартных или самодельных систем отопления.

2. Природные факторы:

- климатические условия: сильные ветра, высокая температура, засухи, которые способствуют развитию и распространению лесных пожаров;
- недостаточная профилактика лесных пожаров: отсутствие проведения гарей, неправильный выбор места для костров и стоянок, недостаточная осведомленность населения о правилах поведения в лесу.

3. Нехватка ресурсов и низкая эффективность системы пожаротушения:

- ограниченность штата пожарных и нехватка оборудованных специализированных пожарных подразделений;



- проблемы в координации действий между пожарными и другими службами экстренного реагирования;
- недостаточная доступность водоисточников для тушения пожаров, особенно в удаленных районах.

Анализ статистики пожаров

Статистика пожаров прямо указывает на проблему в области Пожарной безопасности в Свердловской области. Одной из таких проблем являются лесные пожары.

На рисунке 1 представлены данные о количестве пожаров на территории Свердловской области.

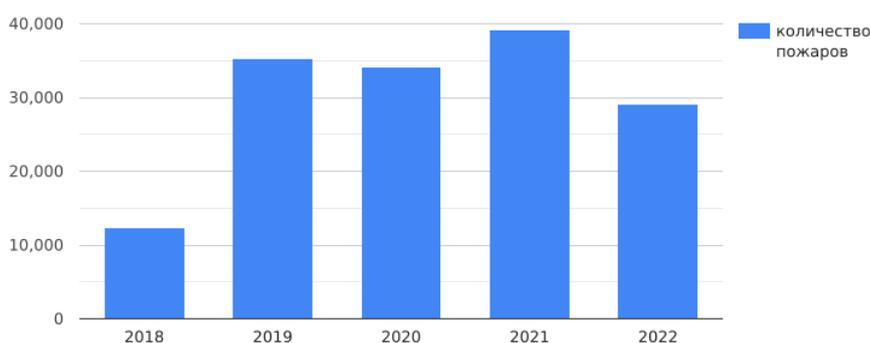


Рис.1 Количество пожаров в Свердловской области в 2018-2022гг.

Судить о конкретных территориях и степени опасности, будет достаточно тяжело, но мы можем привести конкретный материальный ущерб

На рисунке 2 представлены данные прямого материального ущерба на территории Свердловской области.

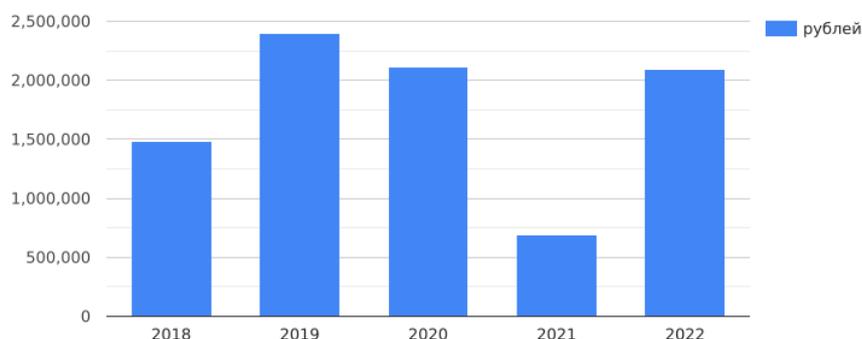


Рис.2 Прямой материальный ущерб в Свердловской области в 2018-2022 гг.

Каждый пожар опасен для людей и большинство из них приносит разное количество жертв.

На рисунке 3 представлены данные о количестве погибших человек

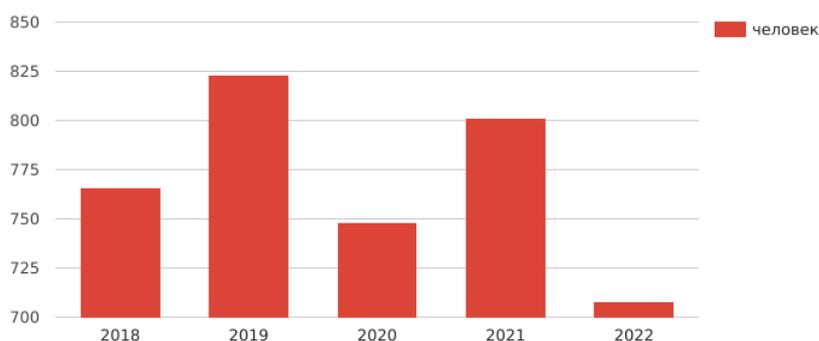


Рис.3 Количество погибших человек в Свердловской области в 2018-2022 гг.

Выводы

В целях предотвращения пожаров и минимизации их последствий в Свердловской области необходимо принять следующие меры:

- усиление контроля со стороны органов пожарной безопасности за соблюдением правил пожарной безопасности на промышленных объектах и в частном секторе;



- проведение масштабных информационных и образовательных кампаний, направленных на повышение осведомленности населения касательно правил поведения на природе;
- увеличение финансирования и пересмотр организации пожарной службы;
- улучшение системы координации действий между службами экстренного реагирования;
- создание дополнительных резервуаров и точек доступа к водоисточникам для более эффективного тушения пожаров.

Анализ статистических данных о пожарах в Свердловской области позволяет изучить и понять особенности и факторы, влияющие на возникновение и развитие пожаров. Полученные результаты позволят оптимизировать меры по предотвращению и борьбе с пожарами, а также сосредоточить усилия на наиболее рискованных зонах и объектах. Дальнейший анализ данных и совершенствование методов сбора информации поможет снизить вероятность возникновения пожаров в Свердловской области и улучшить безопасность жителей и окружающей среды.

Литература:

1. Пожары и пожарная безопасность в 2018 году: Статистический сборник. Под общей редакцией Д.М. Гордиенко. - М.: ВНИИПО, 2019, - 125 с.: ил. 42
2. Пожары и пожарная безопасность в 2019 году: Статистический сборник. Под общей редакцией Д.М. Гордиенко. - М.: ВНИИПО, 2020, - 80 с.: ил. 30
3. Пожары и пожарная безопасность в 2020 году: Статистический сборник / П.В. Полехин, М.А. Чебуханов, А.А. Козлов, А.Г. Фирсов, В.И. Сибирко, В.С. Гончаренко, Т.А. Чечетина. Под общей редакцией Д.М. Гордиенко. - М.: ВНИИПО, 2021 - 112 с.: ил. 5
4. Пожары и пожарная безопасность в 2021 году: Статистический сборник / Балашиха: П 46 ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2022 114 с.
5. Пожары и пожарная безопасность в 2022 году: информ.- аналитич. сб. П 46 Балашиха: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2023. 80 с.



Хусиева Гузель Минфаровна

Студент

Башкирский государственный аграрный университет

БЕСПИЛОТНАЯ СВЕТОЛОВУШКА ДЛЯ СБОРА НАСЕКОМЫХ-ВРЕДИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ФОТОТАКСИСА ДЛЯ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

Аннотация: Предложена защита растений от насекомых-вредителей, основанная на использовании фототаксиса. Включающая в себя беспилотную светоловушку, оснащенную электротягой, которая способна автономно ловить насекомых-вредителей. В качестве приманки для насекомых-вредителей в светоловушке используются светодиоды с длиной волны от 350 до 500 нм, что является наиболее привлекательным спектром для насекомых. Для поражения насекомых-вредителей применяется высокое напряжение 2 кВ. Для получения такого высокого напряжения используется высоковольтный генератор постоянного тока, который питается от аккумуляторной батареи.

Ключевые слова: фототаксис, светоловушка, повышение урожайности, насекомые-вредители, система управления.

Key words: phototaxis, light trap, increasing productivity, insect pests, control system.

Введение. Одним из важнейших проблем сельских хозяйств является снижение урожайности из-за потерь урожая, которые непременно связаны с насекомыми-вредителями. Сельские хозяйства каждый год теряют до 40% свой урожай от действия насекомых-вредителей, множества болезней и сорняков.

Решением этой проблемы является использование беспилотной светоловушки для защиты урожая от насекомых-вредителей на основе фототаксиса. В настоящее время имеются различные конструкции стационарных светоловушек ориентированных на уничтожение насекомых. Беспилотная светоловушка на электротяге позволит отлавливать насекомых-вредителей. Для насекомых вредителей в качестве приманки светоловушка будет оснащена светодиодами у которых длина волны в диапазоне 350-500 нм- этот спектр наиболее привлекателен для насекомых. Высоким напряжением от 2кВ будет осуществляться поражение насекомых-вредителей. Высоковольтный генератор



постоянного тока, получающий питание от аккумуляторной батареи, необходим для получения высокого напряжения.

Цель исследования: создание мобильных энергосберегающих «зелёных» устройств для защиты урожая от насекомых-вредителей.

Задачи исследования: разработать беспилотную светоловушку основанную на фототаксисе от насекомых-вредителей для защиты растений.

Материал и методы. Беспилотная ловушка на основе фототаксиса может быть эффективным способом защиты растений от насекомых-вредителей. Фототаксис - это явление, при котором организмы движутся в ответ на световые стимулы. Он используется в различных технологиях, включая беспилотные ловушки.

Идея заключается в создании ловушки, которая привлекает насекомых-вредителей с помощью световых сигналов. Ловушка может быть оснащена светодиодами, которые имитируют световые сигналы, привлекающие насекомых. Насекомые, привлеченные светом, могут быть заманчивыми для них приманками, где они будут уничтожены из окружающей среды растений.

Такие беспилотные ловушки могут быть установлены в сельскохозяйственных угодьях или огородах, где они будут привлекать насекомых-вредителей. Они могут быть запрограммированы для работы в определенные периоды времени или реагировать на определенные условия, например, срабатывать только в темное время суток, когда насекомые наиболее активны.

Беспилотные ловушки на основе фототаксиса могут быть эффективными в борьбе с насекомыми-вредителями, такими как мотыльки, мухи или другие насекомые, которые причиняют вред растениям. Они могут помочь снизить использование химических пестицидов и улучшить экологическую устойчивость сельского хозяйства.

Однако стоит отметить, что эффективность таких ловушек может зависеть от конкретного вида насекомых-вредителей и условий окружающей среды. Поэтому перед внедрением беспилотной ловушки на основе фототаксиса рекомендуется провести исследования и тестирование для определения ее эффективности и адаптации к конкретным условиям.

Существуют четыре самых главных способа защиты растений от насекомых-вредителей: агротехнический, химический, биологический и механический. Сейчас очень активно разрабатывают пятый электрофизический метод. Он основан на использовании различных видах излучений(Рисунок 1)



Рисунок 1- Методы борьбы с насекомыми-вредителями для защиты растений.

Актуальным направлением защиты растений является применение светоловушек направленных на уничтожение насекомых-вредителей на основе фототаксиса. Электрофизический метод который представляет собой движение насекомых к свету главный принцип действия фототаксиса.

Высокая световая отдача, большой срок службы, механическая прочность, надёжность, безопасность, низкая потребляемая мощность являются основными преимуществами светодиодов, которые в свою очередь будут приманкой для насекомых вредителей в световом излучении. Светодиоды обеспечивают привлекательный спектр для вредителей, у которых длина волны составляет 350-500нм.

Результаты и обсуждение. Беспилотная светоловушка на основе фототаксиса представляет собой инновационное устройство, которое используется для защиты растений от насекомых-вредителей. Эта технология основана на использовании специализированных светоэлементов, которые привлекают насекомых и направляют их к свету. В результате было обнаружено, что беспилотная светоловушка на основе фототаксиса значительно повышает эффективность защиты растений от насекомых-вредителей. Она позволяет сократить использование химических инсектицидов и уменьшить негативное воздействие на окружающую среду. Одним из преимуществ этой технологии является высокая точность и надёжность в привлечении и ловле насекомых-вредителей. Беспилотная светоловушка устанавливается в определенной зоне, где



растения подвержены наибольшему риску от вредителей. Она привлекает насекомых с помощью специальных световых сигналов, которые имитируют солнечный свет. Когда насекомые приближаются к свету ловушки, они под напряжение. В результате было отмечено, что беспилотная светоловушка на основе фототаксиса может быть эффективным решением для уничтожения насекомых-вредителей в сельском хозяйстве и садоводстве.

Вывод: беспилотная ловушка на основе фототаксиса для защиты растений от насекомых-вредителей позволяет снизить потери урожая, улучшить качество продукции и экономить время и ресурсы, которые обычно затрачиваются на борьбу с вредителями. Однако, в ходе дальнейшего исследования и разработки данной технологии необходимо учесть ее стоимость, энергоэффективность и габариты. Также следует провести дополнительные испытания, чтобы оценить ее эффективность в различных условиях и с разными видами насекомых-вредителей. В целом, результаты и обсуждения беспилотной светоловушки на основе фототаксиса для защиты растений от насекомых-вредителей показали ее потенциал как инновационного инструмента для сельского хозяйства и садоводства. Следует отметить, что отловленные насекомые-вредители могут быть использованы дополнительным прикормом в птицеводческих и рыболовных хозяйствах.

Литература:

1. Азнагулов А.И., Лукьянов В.В., Сираев Ш.Ф. Беспилотный электроагрегат для опрыскивания сельскохозяйственных культур //Передовые достижения в применении автоматизации, роботизации и электротехнологий в АПК: сб. ст. науч.-практич. конф. М., 2019. С. 266 – 273
2. Повышение эффективности опрыскивания сельскохозяйственных культур /А.В. Линенко, В.В. Лукьянов, А.И. Азнагулов и др. //Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2022. № 3 (95). С. 151 – 155.
3. Мониторинг фаз развития насекомых-сельхозвредителей посредством экспериментальных светоловушек для совершенствования электрофизических методов борьбы /Б.А. Сулаймонов, А.С. Овчинников, Б. Сапаев и др. //Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. 2019. № 3 (55). С. 307 – 313. <https://doi.org/10.32786/2071-9485-2019-03-39>.
4. Тыщенко В.П. Физиология насекомых: учеб. пособ. М.: Высш. шк., 1986. 303с.: ил.
5. А.И. Азнагулов, В.В. Лукьянов, Б.Р. Халилов. Беспилотная светоловушка для защиты растений от насекомых-вредителей на основе фототаксиса.



Педагогические науки



Бахтина Светлана Владимировна

Доцент кафедры психологии развития и образования

Марийский государственный университет

Бажеева Дарья Александровна

Студент

Марийский государственный университет

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Работа посвящена изучению эмоциональной сферы личности в учебной деятельности. Представлены определения эмоций, на основе которых строилось исследование. Выделены два основных вида эмоций: положительные и отрицательные. В статье рассматриваются главные функции эмоций в жизни человека: оценочная, компенсаторная, сигнальная, мотивационная, коммуникативная. Проведено исследование взаимосвязи между эмоциональной сферой личности и учебной деятельностью. В результате комплексного изучения были сделаны выводы о том, что вопрос о значении эмоций в жизни человека и проблема эмоционального компонента в учебной деятельности студентов при нарастании эмоциональных состояний требуют развития эмоциональной сферы личности и навыков эмоциональной саморегуляции.

Ключевые слова: эмоции, положительные эмоции, отрицательные эмоции, функции эмоций, успешность учебной деятельности, аффективные состояния.

Key words: emotions, positive emotions, negative emotions, functions of emotions, success of educational activities, affective states.

Эмоции человека являются предметом исследований в различных гуманитарных и естественных науках. В аффективной психологии накоплен широкий спектр теоретических и экспериментальных данных об эмоциональной сфере человека. Однако проблема изучения эмоций не решена, и ученые до сих пор не пришли к единому мнению о природе эмоций и их значении. Однако выводы многих исследований подчеркивают необходимость целенаправленного формирования эмоциональной сферы личности



учащихся. В то же время отмечается, что эмоции взаимосвязаны с учебной деятельностью и самореализацией.

При разработке теории эмоций авторы уделяли большое внимание рассмотрению природы эмоций и даже им интерпретации. Одни исследователи считают эмоции кратковременными, преходящими состояниями, другие убеждены, что человек всегда находится под влиянием той или иной эмоции и что поведение и эмоции неразделимы.

Отечественный ученый П. К. Анохин дает свое определение: эмоциям – это "физиологические состояния организма, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствований и переживаний человека - от глубоко травмирующих страданий до высоких форм радости и социального жизнеощущения" [1, с. 339]. В своем исследовании мы будем придерживаться именно этого определения. Советский психолог А. Н. Леонтьев в своих трудах отмечает, что эмоции - это "особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами" [2, с. 553]. Известный специалист в области психологии эмоций, американский психолог К. Э. Изард считает, что "эмоция - это нечто, что переживается как чувство, которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и деятельность. Эмоция мотивирует. Она мобилизует энергию, и эта энергия в некоторых случаях ощущается субъектом как тенденция к совершению действия. Эмоция руководит мыслительной и физической активностью индивида, направляет ее в определенное русло. Эмоция регулирует или, вернее сказать, фильтрует наше восприятие" [3, с. 27].

Исследователи отмечают, что эмоции человека имеют большое значение для его переживаний. Эмоция относится к процессу внутренней регуляции поведения. Эмоции являются выражением субъективных потребностей, которые предшествуют, побуждают и направляют деятельность по удовлетворению этих потребностей. Эмоции выражают оценочное отношение к условиям, которые уже присутствуют на мотивационном уровне, тем самым способствуя или препятствуя выполнению деятельности. Эмоции – это «отношение человека к миру, к тому, что он испытывает и делает, в форме непосредственного переживания» [4, с. 583]. Так, эмоции можно разделить на положительные (радость, восторг, удивление, интерес) и отрицательные (грусть, злость, страх, огорчение).

Эмоции играют важную роль в жизни человека, поскольку выполняют множество функций. Ученые в области психологии эмоций определили функции эмоций. Рассмотрим их. Оценочная функция - эмоции можно рассматривать как обобщенные оценки ситуаций.



Компенсаторная функция - эмоции влияют на другие мозговые системы, управляющие поведением, процессами восприятия внешних сигналов и извлечения информации из памяти. Компенсаторное значение эмоций заключается в их компенсаторной роли. Сигнальная функция - эмоции сигнализируют о важности происходящего для человека. Мотивационная (побудительная) функция - эмоции играют мотивационную роль в психической организации человека. Коммуникативная функция - эмоции позволяют человеку сообщать другим людям о своих переживаниях и выражать свое отношение к явлениям, предметам и т.д. Эмоции выражаются с помощью мимики, пауз, жестов и интонации.

Эмоции - это один из наиболее важных аспектов учебной деятельности. Эмоции и их проявления оказывают сильнейшее влияние на все составляющие учебного процесса: повышают эффективность обучения, способствуют вовлечению учеников в творческую деятельность, стимулируют познавательную активность учащихся. Успешность учебной деятельности зависит не только от когнитивных способностей, но и от сформированности эмоциональной сферы; формирование эмоциональной сферы личности требует индивидуального подхода; развитие эмоциональной сферы улучшает когнитивную сферу личности. Также успешность учебной деятельности во многом зависит от условий формирования аффективной сферы личности, от осознания обучающимся развития и реализации мотивации учебной деятельности.

Главной задачей нашего исследования было установление взаимосвязи между эмоциональной сферой личности и учебной деятельностью. В исследовании приняли участие 20 студентов первого курса Марийского Государственного Университета. Восемь из них были мальчиками и 12 - девочками. Для достижения цели мы составили авторскую анкету. В нее были включены различные учебные ситуации, в каждой из которых испытуемые должны были ответить как бы они себя повели. Наше исследование показало, что в процессе обучения студенты всегда эмоциональны, действия преподавателя и его характер всегда влияют на состояния студентов, существует закономерность возникновения положительных и отрицательных эмоций обучающегося и действиями преподавателя.

Для точности определения результатов исследования нами была изучена и проанализирована учебная работа студентов за предыдущие две сессии с использованием метода экспертной оценки. Были подсчитаны средние баллы, которые были разделены на "высокоуспевающих" (оценка 4 и выше), "среднеуспевающих" (оценка 3,5 и выше) и



"слабоуспевающих" (оценка 3 и ниже). "Высокоуспевающие" были наиболее распространенным типом - 65%, в то время как "среднеуспевающие" составляли 30%, а "плохую успевающие" - всего 5%.

Мы провели сравнение между эмоциональной сферой личности и академической успеваемостью. Результаты исследования показали, что эмоциональные состояния такие, как стыд, печаль, горе, слабоуспевающие ученики испытывают чаще, чем высокоуспевающие и среднеуспевающие. Студенты, имеющие отличную успеваемость, в основном испытывают только эмоцию радости. Однако, исследование показало, что и высокоуспевающие студенты могут иметь отрицательные эмоциональные состояния.

Таким образом, вопрос о значении эмоций в жизни человека и проблема эмоционального компонента в учебной деятельности студентов при нарастании эмоциональных состояний требуют развития эмоциональной сферы личности и навыков эмоциональной саморегуляции. Рассмотрение теоретических аспектов исследования эмоций важно для разработки научных основ развития эмоционального состояния и саморазвития как личности и как субъекта учебного процесса.

Таким образом, результаты нашего исследования показывают, что положительные и отрицательные эмоции в учебной деятельности испытывают, как успевающие, так и неуспевающих студенты, и, следовательно, эмоциональные состояния имеют незначительное влияние на процесс обучения. В результате, можно сделать вывод о том, что не существует связи между академической успеваемостью и эмоциональным состоянием ученика.

Литература:

1. Анохин П. К. Эмоции / П. К. Анохин // Большая медицинская энциклопедия. - 2-е изд. - Т. 35. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1964. - С. 339-367.
2. Леонтьев А. Н. Эмоции / А. Н. Леонтьев // Философская энциклопедия. Т. 5. - М.: Изд-во Московского университета, 1970. - 553 с.
3. Изард К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. - СПб.: Питер, 1999. - 464 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2009. - 583 с.
5. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2011. - 175 с.



Бахтина Светлана Владимировна

Доцент кафедры психологии развития и образования

Марийский государственный университет

Кладовикова Дарья Сергеевна

Студент

Марийский государственный университет

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРОФИЛАКТИКИ

Аннотация: Статья посвящена изучению профессиональной деформации педагога. В ней приведены причины возникновения профессиональной деформации, формы ее выражения. Предметом исследования является профессиональная деформация педагога в современном обществе. В статье задействованы исследования, в которых изучается психологическое состояние педагогов. Дан анализ точек зрения современных исследователей по данному вопросу. Приводятся некоторые способы профилактики профессиональных деструкций. Важное место в работе отведено самодиагностике и внимательному подходу педагога к своему эмоциональному состоянию. Упоминается о важности саморефлексии и наличии увлечений. В данной статье делается вывод о важности ранней диагностики психологических проблем в профессиональной сфере.

Ключевые слова: профессиональная деформация, педагог, профессиональная деструкция, профилактика.

Key words: professional deformation, teacher, professional destruction, prevention.

Вопросы профессиональной деформации становятся все более актуальными в современном мире. Люди часто оказываются "заложниками" своей работы и посвящают ей всю жизнь, что в будущем приводит к профессиональной деформации личности. Этому явлению подвержены люди всех профессий независимо от рода деятельности. Изучая этот вопрос, необходимо отметить, что чаще всего в исследованиях о профессиональных деформациях упоминаются такие профессии, как учителя, врачи, психологии, разного рода руководители, военные, специалисты в IT-сферах. Но что же означает этот термин? По мнению А.А. Раен, русского психолога, это процесс и результат влияния на личность



человека специфических особенностей определенной профессиональной деятельности, осуществляемой в течение длительного времени [1, с. 470]. Самое первое упоминание о профессиональной деформации личности было в “Американском журнале социологии” в 1915 году [5, с. 30]. Постепенно все большее и большее количество ученых занимались этим вопросом. А. Зуйковой были выдвинуты идеи о том, что профессиональной деформации больше подвержены люди, которые имеют власть над другими [3]. В этой статье мы подробнее рассмотрим профессиональную деформацию педагога и ее профилактику.

На любой стадии профессионального становления педагога, начиная от молодого специалиста и заканчивая опытным учителем, подвержены профессиональной деформации. Чем же это может быть обусловлено? С одной стороны, это можно объяснить связью стрессовых ситуаций и тенденцией к модернизации образовательного процесса, что приводит к необходимости изменения мышления педагогов: увеличивается объем работы, ускоряется цифровизация образования, добавляется новая документация, которую необходимо своевременно заполнять. Все это требует больших эмоциональных и умственных затрат, что может вызвать синдром эмоционального выгорания. Сама профессиональная деформация педагога часто сопровождается данным понятием. Педагог не успевает восстанавливать свое эмоциональное состояние, поэтому чувствует усталость и измотанность. Кроме вышеперечисленных причинами возникновения эмоционального выгорания может стать выполнение однообразной работы. В 2020 году сервис Яндекс провел опрос, который показал, что у 75% опрошенных педагогов присутствует эмоциональное выгорание [2], что является очень высоким результатом. Из-за усиленной цифровизации, введении частичного дистанционного обучения можно сделать вывод, что в настоящее время этот показатель вырос. И.В.Федосова считает, что эмоциональное выгорание характеризуется снижением интереса к обязанностям, неудачам и творческой деятельности педагога [8, с.193]. Это, в свою очередь, может привести к невротическим расстройствам, раздражениям и заболеваниям на психической основе.

В 2021 году В.М. Кузьмина провела исследование, в котором изучила вопросы профессиональной деформации, выгорания, уровень стресса и рефлексивности в МБОУ «СОШ №31» г. Курска среди педагогов начальной школы, среднего и старшего звена. В работе делаются несколько выводов о психологическом состоянии педагога. По данному исследованию, хотя высокий уровень профессиональной деформации нехарактерен для педагогов, но средний уровень профессиональных деструкций наблюдается у 20-26



процентов. 33 процента педагога имеют низкий уровень рефлексивности, 67 процентов – средний уровень, педагогов, имеющих высокий уровень нет. Проанализировав данные результаты, можно сделать вывод, что процесс рефлексивности среди педагогов необходимо повышать, так как это один из путей диагностики и борьбы с профессиональными деформациями. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что до 33 процентов всех исследуемых педагогов нуждаются в помощи психолога [4, с.38]. Всё это говорит о необходимости обратить внимание на психологическое состояние педагога.

С другой стороны, частое повторение определенных профессиональных функций ведет к их переходу в личную жизнь педагога. Таким образом, эти профессиональные навыки становятся нежелательными. Потребность все контролировать и обучать сильно влияют на деятельность педагога в повседневной жизни. С древнейших времен учитель - это источник знания, целью которого является обучение других людей, поэтому педагог всегда пытается научить тому, что он знает сам. Но часто эти благородные намерения становятся причинами ссор, так как педагог со своим желанием обучать и давать новые знания пытается транслировать свое мнение на всех окружающих людей. Учитель пытается обучить и дать какой-нибудь урок всем, и даже тем, кто в этом не нуждается. Часто люди воспринимают это негативно, так как это меняет его ролевую позицию. Все это становится причиной личностных конфликтов. Именно этот вид профессиональной деформации является самым распространённым.

По мнению З. Я. Олексюк, факторами, которые ведут к профессиональным деформациями, являются: большой объем информации, которую необходимо обрабатывать и усваивать; выполнение рутинной работы; высокий уровень ответственности за результаты выполняемой работы; быстрый темп жизни; ограниченность времени; сложности в семье, которые могут вызваны спецификой работы; давление со стороны администрации; участие в разнообразных конкурсах, олимпиадах, конференциях, которые часто являются неинтересным педагогу или навязываемыми со стороны руководства [7, с.3].

Профессиональные деформации педагога могут выражаться в авторитарности, подавлении иных мнений или суждений, навязывании собственной позиции, в педагогической агрессии, неадекватно заниженной или завышенной самооценке, в информационной пассивности, безразличии, консерватизмом, некомпетентностью, неспособностью критически смотреть на ситуацию и чужое мнение.



Существует несколько способов профилактики и коррекции профессиональных деструкций. Самое главное - это ранняя диагностика и разработка путей преодоления. Некоторые профессиональные деформации возможно выделить и предотвратить путем рефлексии, разговоров и дискуссий. Наблюдая за своими действиями и поведением, сам учитель может заметить некоторые проявления профессиональных отклонений и встать на путь изменений. Также важно прислушиваться к конструктивному мнению окружающих людей и стараться переосмыслить свое поведение и деятельность. Важнейшей профилактикой профессиональной деформации является отдых или отпуск, на которой важно забыть о трудовых обязанностях и настроиться на свою повседневную жизнь. Также позитивно скажутся курсы, лекции, тренинги, кружки по интересам, направленные на поиски новых творческих дел, хобби и развлечений. Очень важно изучать что-то новое и необычное для вас. Еще одним приемом борьбы с профессиональными деструкциями является общение с заинтересованными людьми других профессий, получение нового творческого опыта. В окружении людей, которые заражены энтузиазмом и решительностью, легче придумывать что-то новое, реализовывать свой творческий потенциал. Особое место в профилактике профессиональных деформаций отведено ежедневным делам. Для улучшения работы нервной системы стоит отказаться от кофе и заменить его зеленым чаем, что также способствует улучшению пищеварения и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний; использовать успокаивающие техники дыхания; можно разнообразить рабочее место и рутинную работу; купить новые канцелярские принадлежности, которые бы скрашивали будни; пройти на работу по новому пути; разнообразить рацион питания; на выходных посетить выставки, музеи, концерты, фестивали. Немаловажную роль имеет качественный сон. При достаточном количестве сна улучшается нервная система и когнитивные функции человека, что способствует стабильному психологическому и эмоциональному состоянию. Для профилактики профессиональной деформации важно совмещать профессиональную деятельность с хобби или любимым делом, так же можно добавить физическую активность [6, с.1750]. Большую эффективность в этом вопросе имеет йога или же фитнес с элементами йоги. Это не только укрепляет здоровье, но и способствует очищению разума и концентрации на внутреннем состоянии человека. При выполнении упражнений мозг переключается на преодоление физических трудностей, поэтому забывает о эмоциональных переживаниях. Совмещение умственной и физической активности также



способствует более быстрой обработке и анализу данных, а также содействует ускоренному переходу от одной деятельности к другой.

При более тяжелых случаях необходимо обратиться к специалисту для профессиональной диагностики, постановке диагноза и последующему лечению. К профессиональным дистракциям нельзя относиться поверхностно. От этого зависит как ваше благополучие, физическое и эмоциональное здоровье, так и психологическое состояние и развитие ваших учеников и близких вам людей.

Литература:

1. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти - М., 2015. – 656 с.
2. Бунина Е.И. Исследование Яндекса: 75 российских учителей испытывают профессиональное выгорание. URL: <https://yandex.ru/company/news/22-12-2020> (дата обращения: 13.11.2023)
3. Зуйкова А. Что такое профессиональная деформация: причины и профилактика. - 2021. URL: trends.rbc.ru/trends/social/61249a859a7947aa7a5e30c4 (дата обращения: 7.10.2023)
4. Кузьмина В. М. Эмпирическое исследование проявление профессиональных деформации педагогов // Образование и проблемы развития общества. 2021. №3 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/empiricheskoe-issledovanie-proyavlenie-professionalnyh-deformatsiy-pedagogov> (дата обращения: 11.11.2023).
5. Ланджерок Ю. Профессионализм: исследование профессиональной деформации // Американский журнал социологии. – 1915. Том. 21, № 1 , 44 с. URL: <https://www.jstor.org/stable/2763633> (дата обращения: 6.10.2023)
6. Логинова А. В. Профессиональная деформация личности педагога и пути ее преодоления // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – 1752 с. URL: <https://moluch.ru/archive/91/19881/> (дата обращения: 08.10.2023).
7. Олексюк З.Я., Боброва В.В. Профессиональные деструкции у педагогов-дефектологов. URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2013/4/141.pdf> (дата обращения: 07.10.2023)
8. Федосова И. В. Профессиональная деформация личности педагога: диагностика и профилактика // АНИ: педагогика и психология. 2016. №3 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-deformatsiya-lichnosti-pedagoga-diagnostika-i-profilaktika> (дата обращения: 07.10.2023).



Ирзиева Сурьяна Хароновна

Магистрантка 1 курса РКИ

Чеченский государственный педагогический университет

ОБУЧЕНИЕ РАЗНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РКИ

Аннотация: Статья обсуждает методики обучения различным видам чтения на уроках русского как иностранного (РКИ). Рассматриваются подходы к развитию навыков изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения, а также их внедрение в образовательный процесс. Автор рассматривает практические аспекты применения этих методик для повышения эффективности усвоения языка и развития языковой компетенции студентов РКИ.

Ключевые слова: обучение, чтение, русский как иностранный, методики, скоростное чтение, детальное чтение, изучающее чтение, эффективность, языковая компетенция, студенты.

Keywords: education, reading, Russian as a Foreign Language, methodologies, speed reading, detailed reading, exploratory reading, efficiency, language competence, students.

В современном мире, где многоязычие и межкультурное взаимодействие становятся все более неотъемлемой частью образования, обучение русскому как иностранному (РКИ) приобретает ключевое значение.

В данной статье мы обсудим существенные аспекты обучения различным видам чтения на уроках РКИ.

Акцент будет сделан на методиках, направленных на развитие навыков изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения, а также их успешном интегрировании в образовательный процесс.

Исследование практических аспектов применения этих методик позволит выявить их влияние на повышение эффективности усвоения языка и развитие языковой компетенции студентов РКИ.

Чтение – репродуктивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации, которая содержится в письменном тексте.

Чтение – это база для развития таких коммуникативных умений, как говорение и



письмо, так как основным способом их формирования является анализ текста-образца. Умение читать необходимо для того, чтобы проанализировать текст. Все виды речевой деятельности (т.е. говорение, чтение, аудирование и письмо) должны развиваться одновременно, так как они взаимосвязаны. Развитие у человека способности самому создавать сообщение зависит от его умения понимать сообщаемое.

Чтение является и целью, и средством обучения. «В качестве цели чтение формирует, развивает и совершенствует умения извлекать информацию из текста любого стиля и жанра. В качестве средства – это выполнение разнообразных упражнений [3, с. 23].

Таким образом, обучение чтению – это понимание речевого произведения, представленного в письменном виде.

При чтении задействованы те же психологические механизмы, что и при аудировании:

- механизм кратковременной памяти
- механизм долговременной памяти
- механизм прогнозирования
- механизм эквивалентных замен (осмысливания).

Условием для чтения как вида речевой деятельности является техника чтения – «умение соотносить знак и звук, буквосочетание и звукосочетание, фонетический комплекс с комплексом слов». Также, существенную роль играет интонационное оформление предложения.

Обучение чтению складывается из двух аспектов:

1. Обучение технике чтения
2. Обучение чтению с целью получения информации.

Работа над техникой чтения связного текста должна вестись в определённой последовательности:

- образцовое чтение преподавателя
- снятие трудностей произношения и интонирования
- чтение учащихся (хоровое, групповое, парами или индивидуальное) [5, с. 11].

Итак, обучение начинается с громкого чтения, с умения озвучивать слоги, слова, словосочетания, предложения и микротексты (3-4 предложения).

Сначала читает преподаватель, а студент имитирует. Далее громкое чтение заменяется шепотным, а затем идет уже просто восприятие текста глазами, про себя, но



внутренняя речь всегда сопровождает чтение.

Цель работы над техникой чтения – прийти к зрелому, беспереводному чтению про себя, когда все внимание направлено на содержание, а не на языковую форму; пословную расшифровку текста нельзя назвать чтением.

В зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий, и соответствующих им приемов чтение делится на:

1. Изучающее чтение:

- Цель: Глубокое понимание текста, выделение ключевых идей, анализ содержания.

- Приемы: Активное выделение основных тем, формулирование вопросов к тексту, критический анализ и интерпретация информации.

2. Ознакомительное чтение:

- Цель: Быстрое ознакомление с содержанием текста, выявление общей структуры и основных тем.

- Приемы: Сканирование текста для выделения заголовков, ключевых слов, и общего контекста.

3. Просмотровое чтение:

- Цель: Получение общего представления о тексте, определение его общей темы и структуры.

- Приемы: Быстрое просмотрение текста с акцентом на визуальном восприятии, выделение общих тем и основных идей.

Каждый из этих видов чтения адаптируется в зависимости от задачи читающего. Изучающее чтение поддерживает глубокое понимание, ознакомительное чтение способствует быстрому овладению информацией, а просмотровое чтение обеспечивает общий обзор текста [5, с. 5-13].

Эффективное использование этих стратегий помогает читающему эффективно взаимодействовать с разнообразными текстами в соответствии с его коммуникативными потребностями.

Их внедрение в учебный процесс:

1. Изучающее чтение в образовательном процессе:

- Использование учебных материалов: Студенты могут применять изучающее чтение для глубокого анализа учебных текстов, выявляя ключевые концепции и развивая критическое мышление.



- Групповые обсуждения: Стимулирование обсуждений, основанных на прочитанных материалах, чтобы поддерживать взаимопонимание и обмен идеями.

2. Ознакомительное чтение в образовательном процессе:

- Подготовка к новой теме: Студенты могут использовать ознакомительное чтение для быстрого ознакомления с темой перед лекцией или обсуждением, что улучшит понимание материала.

- Выбор материалов для исследований: При определении релевантных источников студенты могут провести ознакомительное чтение, чтобы быстро определить полезность текста.

3. Просмотровое чтение в образовательном процессе:

- Эффективный обзор темы: Использование просмотрового чтения при изучении новой темы помогает студентам быстро сориентироваться в основных идеях, что способствует лучшему пониманию.

- Подготовка к обсуждению: Студенты могут быстро просмотреть материалы перед классом, что обеспечит более активное участие в обсуждениях и заданиях.

Практическое применение вышеупомянутых методик чтения в обучение русскому как иностранному (РКИ) представляет собой ключевой компонент в повышении эффективности языкового обучения и развитии языковой компетенции студентов.

Примеры применения методик чтения в учебном процессе:

1. Изучающее чтение:

- Развитие навыков анализа: Студенты могут выбрать научные статьи по теме, провести анализ ключевых терминов, выделить основные тезисы и представить свои выводы в форме аналитического отчета.

- Групповые проекты: Формирование групп для совместного анализа текстов позволит студентам обсудить различные точки зрения, что развивает их критическое мышление и способствует обмену опытом.

2. Ознакомительное чтение:

- Адаптация к различным стилям: Студенты могут быстро просмотреть тексты разных литературных жанров (рассказы, стихи, научно-популярные статьи) с последующим обсуждением особенностей каждого стиля.

- Самостоятельные задания: Задачи типа "найти ключевые идеи в первом абзаце" помогут студентам эффективно извлекать информацию и формировать навыки ознакомительного чтения.



3. Просмотровое чтение:

- Практика работы со сжатыми форматами: Студенты могут регулярно читать краткие аннотации к статьям, выделять основные аспекты и формулировать вопросы для обсуждения.

- Использование мультимедийных ресурсов: Включение в обучение видео-и аудиоматериалов (лекции, интервью, видеоуроки) позволяет студентам развивать умение быстрого восприятия информации и адаптировать свой словарный запас.

Эффективное внедрение этих методик в учебный процесс поддерживается систематической практикой и взаимодействием с преподавателями. Это способствует не только улучшению навыков чтения, но и развитию коммуникативных компетенций, необходимых для успешного освоения русского как иностранного языка [1, с. 65-67].

В заключение, чтение представляет собой важный репродуктивный вид речевой деятельности, сущность которого заключается в извлечении информации из текста. Это базовый навык, способствующий развитию коммуникативных умений, таких как говорение и письмо. Психологические механизмы, активные при чтении, включают кратковременную и долговременную память, прогнозирование и механизм эквивалентных замен.

Обучение чтению включает в себя два аспекта: технику чтения и чтение с целью получения информации. Работа над техникой чтения включает этапы от образцового чтения преподавателя до индивидуального восприятия текста. Цель состоит в развитии зрелого, беспереводного чтения, фокусированного на содержании.

В зависимости от коммуникативных задач читающего, чтение разделяется на изучающее, ознакомительное и просмотровое. Каждый из этих видов адаптируется для эффективного взаимодействия с текстами в соответствии с коммуникативными потребностями читающего. Понимание и использование различных стратегий чтения играют ключевую роль в успешном владении этим навыком.

Библиографический список

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Рус.яз. Курсы, 2002. – 256 с.
2. Иванова-Лукьянова Г. Н. Чтение вслух с опорой на пунктуацию. – М.: 1988.
3. Капитонова Т.И., Москвин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб.: Златоуст, 2006. 245 с.
4. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому как иностран-



ному: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 78 с.

5. Мощинская Н.В. Обучение чтению как виду общения. Лингвистические и методические проблемы преподавания русского языка как неродного. – М.: Наука, 1987. – 124 с.

6. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / Под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Владос, 2004. – 157 с.

7. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М.: 2003.



Текиева Шахадат Висадиевна

Магистрантка 2 курса РКИ

Чеченский государственный педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Статья посвящена вопросу формирования грамматических навыков речи на начальном этапе обучения иностранных учащихся русскому языку. Изучение особенностей решения данного вопроса составляет цель нашего исследования. В процессе работы применялись такие методы и источники, как поиск информации по теме в научных публикациях и учебно-методических трудах, обработка и обобщение собственного опыта работы по преподаванию русского языка в иноязычной аудитории, а также анализ и систематизация полученных результатов.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, формирование грамматических навыков речи, начальный этап обучения, условно-речевые упражнения, вербальные и схематические правила, автоматизация речевого материала, грамматика.

Keywords: Russian as foreign language, the formation of grammatical speech skills, the initial stage of training, conditional speech exercises, verbal and schematic rules, automation of speech material, grammar.

В современном мире грамматическое владение языком играет важную роль в общении и обмене информацией. Поэтому, при обучении русскому языку иностранным студентам становится необходимым опираться на тщательно разработанные программы и методы формирования этих навыков.

Формирование и развитие грамматических навыков является важным аспектом при обучении иностранных учащихся русскому языку. Грамматика играет ключевую роль в освоении языка, поскольку она определяет правила и структуру языкового выражения.

Для успешного освоения русского языка иностранными учащимися, необходимо систематическое и последовательное изучение грамматики. Первоначально, студентам предлагаются базовые грамматические правила, основанные на структуре предложения,



глагольной согласованности, формировании временных форм и падежей. Эти основы позволяют учащимся улучшить свою способность составлять правильные предложения.

Далее, учебный процесс охватывает более сложные грамматические темы, такие как использование различных видов и способов глаголов, согласование прилагательных и существительных, использование местоимений и междометий, а также особенности спряжения глаголов в различных временных формах.

Однако, для эффективного развития грамматических навыков необходимо не только активное участие учащихся в уроках и самостоятельное изучение правил, но и постоянное практическое применение этих знаний в речи и письме. Для этого рекомендуется проведение разнообразных практических заданий и упражнений, таких как составление предложений, диалогов, эссе и письма на русском языке.

Важным аспектом формирования грамматических навыков является также работа с различными учебными материалами, включая тексты, упражнения, грамматические таблицы и учебники. Использование разнообразных контекстов и ситуаций позволяет учащимся лучше понять и применять изучаемые грамматические правила практически.

Постоянный фидбек и корректировка ошибок играют важную роль в формировании грамматических навыков. Во время уроков, преподаватель должен уделять внимание ошибкам и помогать студентам исправлять их. Это помогает учащимся осознавать свои ошибки и избегать их в будущем.

Настоящий объемный текст является результатом сбора и систематизации данных на тему формирования и развития грамматических навыков у иностранных учащихся при обучении русскому языку.

В современном мире грамматическое владение языком играет важную роль в общении и обмене информацией. Поэтому, при обучении русскому языку иностранным студентам становится необходимым опираться на тщательно разработанные программы и методы формирования этих навыков.

Важным элементом при развитии грамматических навыков является аудирование и чтение. С помощью аудирования студентам не только запоминают правила грамматики, но и учатся распознавать и понимать их в реальных ситуациях. Чтение позволяет учащимся видеть и анализировать грамматические конструкции в контексте, что помогает усвоить их более глубоко.

Использование интерактивных методов и технологий также способствует эффективному формированию грамматических навыков. Современные программы и



приложения позволяют студентам самостоятельно тренироваться и оттачивать свои грамматические навыки в игровой форме, что делает процесс обучения более интересным и захватывающим.

Наконец, важно отметить, что оценка и обратная связь играют ключевую роль в формировании и развитии грамматических навыков у иностранных учащихся. Регулярные проверки и комментарии от учителя позволяют студентам понять свои ошибки и продолжать совершенствоваться в освоении русской грамматики.

В итоге, формирование и развитие грамматических навыков при обучении иностранных учащихся русскому языку требует системного подхода, инициативы учителя и активного участия студентов. Учитывая вышеперечисленные факторы, можно достичь положительных результатов в развитии грамматических навыков иностранных учащихся.

Литература:

1. Осипчук А.Е. Формирование фонетико-грамматических навыков на начальном этапе обучения иностранных военнослужащих русскому языку//Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2017. – Т. 11. – № S2. – С. 126-128.
2. Дмитриева Д.Д. Формирование лексико-грамматических навыков речи на занятиях по русскому языку как иностранному//Региональный вестник. – 2019. – № 12 (27). – С. 40-41.
3. Куваева А.А., Меретукова М.М. Уровни формирования грамматических навыков в рамках коммуникативного подхода при изучении русского языка как иностранного//Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – № 11-7 (43). – С. 149-152.
4. Дмитриева Д.Д. Взаимосвязь видов речевой деятельности в процессе обучения русскому языку как иностранному//Региональный вестник. – 2020. – № 1 (40). – С. 39-40.



Шмелькова Мария Сергеевна

Студент 3 курс

Российская таможенная академия в г. Санкт-Петербург

Рысев Юрий Львович

Преподаватель кафедры физической подготовки

Российская таможенная академия в г. Санкт-Петербург

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности применения лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы человека, определяются причины возникновения данных заболеваний, виды сердечно-сосудистых заболеваний, а также раскрывается ряд медицинских аспектов этих заболеваний с целью определения комплекса методов физических упражнений для реабилитации и поддержки здоровья больных. Авторами статьи представлено исследование по выявлению влияния лечебной физической культуры на лиц, занимающихся физкультурой с сердечно-сосудистыми заболеваниями, а также анализ данных, полученных в ходе исследования. В статье собраны статистические данные о предпочтительных видах физической нагрузки среди лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями, отраженные в сводной таблице и круговой диаграмме. Данная статья несет исследовательский характер в рамках темы лечебной физической культуры.

Ключевые слова: здоровье; спорт и медицина; лечебная физическая культура; заболевания.

Keywords: health; sports and medicine; therapeutic physical culture; diseases.

В последние годы значительно увеличился процент людей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями. Это обусловлено совершенно различными факторами:

рост уровня стрессоров в повседневной жизни человека;

генетическая предрасположенность;

малоподвижный образ жизни.

Все эти факторы привели к росту числа таких заболеваний. Это делает



проблематичным лечение и профилактику сердечно-сосудистых заболеваний.

Наиболее эффективным в борьбе с сердечно-сосудистыми заболеваниями оказалось комплексное физиологическое лечение, включающее специально разработанные упражнения, а не лекарственную терапию.

Но сначала необходимо дать определение термину "лечебная физкультура". Лечебная физкультура (или ЛФК) - это совокупность методов и вариантов лечения, профилактики и медицинской реабилитации, основанных на использовании физических упражнений, специально разработанных для того или иного заболевания. Обычно они применяются на фоне регламентированного режима и в сочетании с другими лечебными мероприятиями в соответствии с терапевтическими задачами.

Важно также отметить, что все возможные методики определяются только кардиологом или физиотерапевтом на основании индивидуальных особенностей пациента, показаний и симптомов заболевания. Общими целями проведения лечебной физической культуры являются:

предотвращение сердечно-сосудистых заболеваний у пациентов без четко выраженных симптомов болезни или у пациентов с факторами риска развития сердечно-сосудистых заболеваний;

улучшение и поддержка здоровья пациентов, которые страдают тяжелой формой заболевания;

восстановление двигательных навыков пациентов и помощь в адаптации к физическим нагрузкам.

В лечебной физкультуре применяются те же принципы общего воздействия и ориентации на укрепление здоровья, что и в обычной физкультуре. Однако она имеет и отличительные особенности от обычной и адаптивной физкультуры. Она фокусируется на конкретных системах организма. В результате подход к тренировкам физической активности отличается. Сердечно-сосудистые заболевания — это общее название различных заболеваний сердца и кровеносных сосудов. В зависимости от типа заболевания методы, цели и интенсивность применения лечебной физкультуры могут отличаться. Таким образом, можно выделить несколько видов сердечно-сосудистых заболеваний (за основу взята характеристика Н. И. Шлыка).

К первому виду заболеваний сердечно-сосудистой системы можно отнести атеросклероз (склероз сосудов). Это заболевание, при котором в стенках сосудов откладываются жироподобные вещества, а затем происходит разрастание соединительной



ткани, после откладываются соли кальция. Основной причиной возникновения данного заболевания является неправильно питание и малоподвижный образ жизни.

При этом виде заболеваний основными задачами лечебной физкультуры становятся:

- восстановление корректного обмена веществ;
 - улучшение регуляции нервной и эндокринной систем;
 - повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы в целом.
- Обычно врачом назначаются следующие комплексы упражнений:
- длительные прогулки на свежем воздухе;
 - гимнастика;
 - плавание;
 - легкий бег;
 - ходьба на лыжах;
 - скандинавская ходьба;
 - спортивные игры.

Отдельную пользу представляют упражнения, выполняющиеся в аэробном режиме (тогда потребность задействованных мышц в кислороде удовлетворяется) .

Также, существует заболевание, называемое ишемической болезнью сердца. Под ним понимается весь спектр заболеваний, вызванных недостаточным кровоснабжением сердечной мышцы (ишемией). Обычно это заболевание вызвано существующим атеросклерозом коронарных артерий. Перед лечебной физической культурой при ишемической болезни сердца обычно ставятся следующие задачи:

- регулирование координированной деятельности кровообращения;
 - развитие возможностей сердечно-сосудистой системы человека;
 - улучшение психоэмоционального состояния пациента;
 - повышение работоспособности и развитие толерантности к физическим нагрузкам.
- Формами лечебной физкультуры выступают:
- гимнастика;
 - ходьба;
 - физические упражнения в воде;
 - плавание;
 - прогулки на свежем воздухе.

Еще одним видом сердечно-сосудистых заболеваний является ревматизм. Это



системное инфекционно-аллергическое заболевание соединительной ткани с преимущественной локализацией в сердце. Основными причинами являются респираторные инфекции и низкий иммунитет. Задачи лечебной физической культуры:

- повышение общего тонуса организма;
- активация внесердечных факторов кровообращения;
- развитие толерантности к физическим нагрузкам.

Следует строго придерживаться таких форм лечебной физкультуры, как утренняя зарядка, метровая ходьба с подсчетом шагов только до 3 км, малоподвижные игры.

Важно понимать, что назначение форм и методов лечебной физкультуры зависит от ряда факторов. Например, при оценке реакции пациента на физические упражнения, особенно если режим продлен, определяют частоту сердечных сокращений, частоту дыхания и артериальное давление на лечебную физкультуру, ЭКГ во время занятий лечебной физкультурой, телекардиографию и тесты с последующим назначением физической нагрузки. Это очень важно для обеспечения адекватного лечения. Неправильный расчет объема физических упражнений может привести к осложнениям для пациента.

Перечисленные здесь типы представляют собой лишь небольшую часть всех сердечно-сосудистых заболеваний. Однако эти примеры заболеваний иллюстрируют, что лечебная физкультура применима ко многим различным типам и формам заболеваний и что существуют различные методы и упражнения для их лечения и профилактики.

В рамках данного исследования респондентам было предложено изучить влияние лечебной физкультуры на людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Исследование проводилось на базе государственного бюджетного медицинского учреждения "Волгоградский областной врачебно-физкультурный диспансер" и осуществлялось методом анкетирования.

В анкете было представлено 20 вопросов, которые охватывали все медико-физиологические аспекты, необходимые для проведения данного исследования, а также вопросы с вариантами ответов для выявления конкретных предпочтений респондентов в области лечебной физкультуры.

Анкетирование проводилось в два основных этапа:

До занятий лечебной физической культурой.

После 6 месяцев занятий лечебной физической культурой.

Анализ полученных результатов от респондентов позволил составить



статистическую таблицу данных (см. Таблица 1). В таблице представлены только усредненные значения показателей от общего числа опрошенных.

Таблица 1 Статистика изменений физических параметров лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями (ССЗ)

Физические параметры/Этап опроса	До занятий ЛФК	После 6 месяцев занятий ЛФК
АД (в состоянии покоя)	Систолическое: 140-159 Диастолическое: 89-109	Систолическое: 130-139 Диастолическое: 76-89
ЧСС (в состоянии покоя)	88-102 уд/мин	77-90 уд/мин
Общее самочувствие	Упадок сил, головные боли, ощущение тяжести в грудной клетке	Нормированное общее состояние без проявлений болевой симптоматики

Исходя из данных таблицы, можно сказать, что комплексные занятия лечебной физкультурой в течение шести месяцев способствовали улучшению физической работоспособности респондентов и нормализации их общего самочувствия. Другими словами, систематические занятия физическими упражнениями приводят к улучшению функционального состояния сердечно-сосудистой системы у здоровых людей и нормализуют различные отклонения патологической сердечно-сосудистой функции.

Однако следует отметить, что занятия физическими упражнениями могут быть противопоказаны при сердечно-сосудистых заболеваниях и их осложнениях. Например, такие осложнения, как острая сердечная недостаточность (частота сердечных сокращений в покое >105 ударов в минуту), мерцательная аритмия, аневризма аорты, повторный инфаркт миокарда или отрицательная ЭКГ, могут быть противопоказанием к физиотерапии. Перед началом физиотерапии необходимо пройти диагностику у кардиолога для определения противопоказаний. Физические упражнения в лечебной физкультуре можно разделить условно на три основные группы:

- гимнастические;
- спортивно-прикладные;
- игровые упражнения.

Первая группа (гимнастика) состоит из специфических движений, которые

оказывают благотворное влияние на развитие мышц и гибкость суставов. Эти упражнения включают в себя физические и дыхательные упражнения, которые также стимулируют сердечно-сосудистую систему. Существует множество видов и методов физических упражнений, включающих такие упражнения.

В ходе исследовательского опроса были получены данные о том, какие виды физической активности предпочитают респонденты с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Результаты опроса представлены на рисунке в процентах. (Рис. 1).

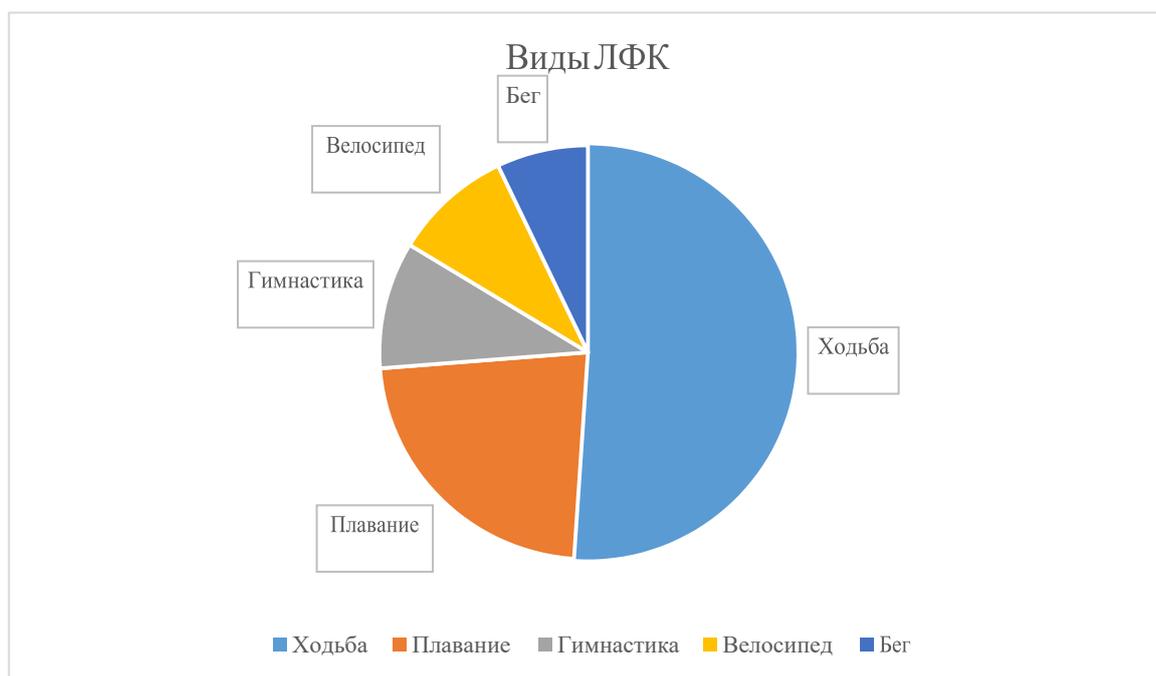


Рис. 1. Предпочтения видов лечебной физической культуры у лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями

Анализ результатов показывает, что большинство респондентов выбрали ходьбу в качестве основной формы физических упражнений (51% всех опрошенных). Плавание в лечебных целях выбрали 23% респондентов, что говорит о том, что оно также весьма благоприятно для людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Наименее предпочтительным видом физической активности оказался бег (только 7% всех респондентов).

Важно отметить, что наибольшая польза от лечебной физической активности может быть достигнута только при правильном выборе вида и метода, с учетом



индивидуальных особенностей и возможностей пациента. Данное исследование помогает определить виды лечебной физкультуры, которые наиболее популярны и предпочтительны среди людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

В заключение следует отметить, что специализированная лечебная физкультура действительно необходима для целостного лечения и восстановления пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Часто только с помощью лечебной физкультуры можно контролировать болезнь или добиться ее ремиссии. Именно поэтому так важно уделять особое внимание оздоровительным мероприятиям и собственно лечебной физкультуре.

Литература:

1. Потапова К. Е., Ярмиш Е.С., Кузнецова И. Б. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы *Электронный ресурс+ // Педагогические инновации : от теории к практике. Чебоксары : Центр научного сотрудничества
2. «Интерактив плюс». URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/529511/discussion_platform (дата обращения: 27.11.2021)
3. Минкин Р. Б. Болезни сердечно-сосудистой системы. СПб. : Акация. 2014. 273 с.
4. Пономаренко Г. Н., Антипенко П. В., Абусева Г. Р. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Москва : ГЭОТАР-Медиа. 2020. 688 с.
5. Котова О. В., Зацепин В. И. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта : монография. Курск : Деловая полиграфия. 2015. 166 с.
6. Епифанов В. А. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура и спортивная медицина // Русский медицинский журнал. 2010. № 5. С. 59-66.
7. Гилев Г. А., Бабинина Т. А. Лечебная физкультура в системе реабилитации студентов специальной медицинской группы // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.). В 2 т. Т. 2. Вып. 3 (4). Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. 280 с.



Уматгериева Аминат Хавашовна

Магистрантка 2 курс

РКИ

Чеченский государственный педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО

Аннотация: В статье рассматривается система игровых заданий на занятиях по русскому языку как иностранному на начальном этапе обучения как средство формирования коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих. Делается вывод о необходимости использования средств обучения, ослабляющих стресс, связанный со всеми видами общения на иностранном языке.

Ключевые слова: коммуникативная игра; средство обучения; коммуникативная компетенция.

Keywords: communicative game; learning tool; communicative competence.

Современный мир требует от нас не только владения языком, но и умения правильно и культурно выражать свои мысли и идеи. Особенно важно это для изучающих русский как иностранный язык (РКИ), для которых овладение нормами словоупотребления является ключевым элементом успешного коммуникативного процесса. В этом контексте игровые задания оказываются эффективным и интересным инструментом в формировании навыков правильного словоупотребления.

Перед нами стоит задача создания таких заданий, которые станут одновременно увлекательными и познавательными для наших студентов. Одним из наиболее эффективных методов является использование игровых элементов в образовательном процессе. К примеру, можно разработать игру, основанную на принципе "Кто хочет стать миллионером?", где вопросы будут задаваться с учетом правил и норм словоупотребления русского языка. Это позволит студентам проверить и закрепить свои знания, а также усвоить новые правила более легко и запомнить их на долгое время.



Другой вариант игрового задания может быть связан с созданием ролевых игр, где студенты будут играть роли различных персонажей и при этом использовать только правильное словоупотребление. Такой подход поможет на практике усвоить особенности правильного выражения мыслей и чувств, подчеркнуть индивидуальность каждого персонажа и разнообразить процесс обучения.

Не стоит забывать и о других форматах игровых заданий, таких как кроссворды, головоломки, викторины и др. Использование разнообразных игровых форматов поможет студентам не только углубить свои языковые знания, но и развить логическое мышление, память и внимание.

Важно отметить, что использование игровых заданий в формировании норм словоупотребления в курсе РКИ позволит студентам не только достичь лучших результатов в овладении языком, но и сделает их обучение более увлекательным и интересным процессом. Кроме того, игровые задания позволят сформировать у студентов положительное отношение к учебному процессу и стимулировать их самостоятельность и творческое мышление.

Научить студентов правильному словоупотреблению – задача ответственная и важная. Игровые задания в практике формирования норм словоупотребления в курсе РКИ являются мощным инструментом, позволяющим сделать этот процесс более увлекательным и результативным. Они создают приятную атмосферу обучения, развивают коммуникативные навыки, помогают лучше понять язык и успешно применять его в практическом использовании.

В рамках курса "Русский язык и культура речи" важно не только овладеть правилами грамматики и орфографии, но и научиться правильно подбирать и употреблять слова в речи. Для достижения этой цели разработана методика, включающая игровые задания, которые обеспечивают практическое формирование норм словоупотребления.

Одним из игровых заданий является "Прилагательные исчезают". Участники игры должны использовать только существительные в своей речи, исключая прилагательные. Это задание помогает развить воображение, активизирует словарный запас и учит выбирать наиболее точные и яркие слова для передачи смысла.

Еще одной игрой, способствующей формированию норм словоупотребления, является "Синонимическая цепочка". В ходе этой игры участники должны назвать синонимы к каждому данному слову, используя все свои словарные запасы. Это помогает расширить



кругозор, научиться выбирать разные слова для одВ современном обществе правильное и грамотное использование слова имеет огромное значение. Оно отражает уровень образования и развития человека, его культуру и коммуникативные навыки. Именно поэтому важно обратить особое внимание на формирование норм словоупотребления уже на ранних этапах обучения.

Одним из способов совершенствования словарного запаса и правильности употребления слов является использование игровых заданий в практике курса русского языка и культуры речи (РКИ). Эти задания, помимо обучающего характера, являются интересным способом применения и закрепления полученных знаний.

В рамках данных игровых заданий студенты могут отработать разнообразные аспекты правильного словоупотребления. Например, они могут составлять предложения, используя данное слово в нужной форме, проводить синтаксический разбор словосочетаний и предложений, анализировать и давать определения сложных или неоднозначных слов.

Для более интересного и структурированного изучения норм словоупотребления в рамках курса РКИ можно разработать различные игровые задания. Например, это могут быть кроссворды, где необходимо найти определенные слова среди букв, или загадки, требующие использования определенного слова в ответе.

Также важно учитывать возможности современных технологий и включать в игровые задания элементы онлайн-коммуникаций, такие как игры-викторины или упражнения на подбор правильного синонима или антонима к заданному слову.

Игровые задания в практике формирования норм словоупотребления в курсе РКИ не только сделают процесс обучения более увлекательным и интересным, но и помогут студентам развить креативное мышление, логику, сообразительность и умение работать с информацией.

Таким образом, игровые задания являются неотъемлемой частью эффективного и интересного формирования норм словоупотребления в курсе РКИ. Они стимулируют студентов к активной работе с языком, обогащают их словарный запас и развивают коммуникативные навыки, что имеет большое значение в современной общественной и деловой среде.



Литература:

1. Бертякова А. Н. Реализация технологии игры при формировании навыка употребления русских предлогов при обучении РКИ // II Всемирный конгресс в реальном и виртуальном режиме «ВостокЗапад: пересечения культур»: Научно-практические материалы II Всемирного конгресса. – Киото: Tanaka Print, 2019. – Т. 2. – С. 395–401.
2. Фёдорова Л. И. Игровые технологии на занятиях по языку (на примере закрепления темы «Употребление предлогов в и на при выражении местонахождения в русском языке») // Иностранные языки в Узбекистане. – 2020. – № 2 (31). – С. 177–184. DOI 10.36078/1589807835.
3. Хади Б. Использование игровых технологий при изучении темы «Русская кухня» // Язык и коммуникация в контексте культуры. Материалы Международной научнопрактической онлайнконференции. – Ростов-на-Дону: РИНХ, 2022. – С. 23–27 ренции. – Ростов-на-Дону: РИНХ, 2022. – С. 23–27.
4. Холодкова М. В., Жеребцова Ж. И., Дьякова Т. А. Реализация игровых технологий при дистанционном обучении русскому языку как иностранному // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26. – № 190. – С. 79–89. DOI 10.20310/1810–0201–2021–26–190–79–89.



Медицинские науки



Гусятникова Наталья Юрьевна

Агарева Елена Николаевна

Серова Наталья Николаевна

ГБУЗ «Пензенская областная клиническая больница им. Н. Н. Бурденко»

ФИБРИЛЛЯЦИЯ ПРЕДСЕРДИЙ: ЧТО ЭТО ТАКОЕ? МЕСТО АНТИКОАГУЛЯНТНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ФИБРИЛЛЯЦИИ ПРЕДСЕРДИЙ

Аннотация: Фибрилляция предсердий (ФП) - наиболее распространенное нарушение ритма сердца.

Ключевые слова: фибрилляция предсердий, антикоагулянтная терапия.

Key words: atrial fibrillation, anticoagulant therapy.

В целом по общей популяции ФП наблюдается у 1-2% людей. Предположительно, что в ближайшие 50 лет этот показатель возрастет. Скорее всего, истинная распространенность ФП приближается к 2%, поскольку состояние может быть не диагностированным и протекать бессимптомно. За 20 лет предшествовавших исследованию, заболеваемость ФП увеличилась на 13%.

Доказано, что с возрастом частота встречаемости ФП возрастает. Мужчины чаще страдают фибрилляцией предсердий, чем женщины. После 40 лет риск развития заболеваемости высок и составляет 25%.

Что такое фибрилляция предсердий?

Фибрилляция предсердий - нарушение ритма работы сердца, при котором отсутствует механическая систола предсердий и имеет место хаотичная электрическая активность их миокарда, состояние сопровождается нерегулярными сокращениями желудочков и гемодинамическими расстройствами.

Основными причинами развития ФП являются различные сердечно - сосудистые заболевания: ИБС, ревматические пороки сердца (особенно стеноз митрального клапана), врожденные пороки сердца, тиреотоксикоз, артериальная гипертония, миокардиты, легочная эмболия и др. Приступ ФП может быть связан с токсическим поражением миокарда, например, при алкогольной интоксикации.

Какие бывают варианты фибрилляции предсердий? Классификация.



-Впервые выявленная ФП –появившееся впервые ФП, вне зависимости от длительности аритмии или наличия и выраженности симптомов, связанных с ФП или ее осложнениями.

-Пароксизмальная ФП - возвратная и самопрекращающаяся аритмия, обычно длящаяся в пределах 48 часов, но не более 7 суток.

-Персистирующая ФП продолжается более 7 суток или купируется медикаментозной или электрической кардиоверсией.

-Длительно персистирующая ФП длится в течение года или более, когда предполагается восстановление синусового ритма.

-Постоянная ФП существует длительное время и определяется в случае приверженности стратегии контроля частоты ритма, т.е. наличие ФП «принимается» пациентом и врачом.

Клиническая картина. Обычно пациенты предъявляют жалобы на сердцебиение, нерегулярный ритм сердца. Слабость, утомляемость при физических нагрузках. Одышку, головокружение или «полуобморочное» состояние. Иногда встречается бессимптомное течение аритмии, которую пациент не ощущает. Тем не менее, при этом возможно развитие тяжелых осложнений, таких как ишемический инсульт или кардиомиопатия. ФП может впервые проявиться ишемическим инсультом или транзиторной ишемической атакой.

Фибрилляция предсердий вдвое повышает риск смерти. Одним из наиболее грозных осложнений ФП является инсульт. Показано, что каждый 5-й инсульт возникает вследствие ФП. При этой аритмии инсульты протекают более тяжело, чаще возникают повторно и заканчиваются летальным исходом. Это связано с формированием тромбов в ушке ЛП вследствие гемодинамических нарушений.

Диагностика. На что нужно обратить внимание при подозрении на ФП?

- во время приступа сердечный ритм ощущается регулярным или нерегулярным?
- имеются ли провоцирующие факторы, например, физические нагрузки, эмоциональный стресс или злоупотребление спиртным?
- Эпизоды являются частыми или нечастыми, длительными или кратковременными?
- Какова тяжесть симптомов во время эпизода (умеренные или тяжелые)?
- есть сопутствующие заболевания, например, артериальная гипертензия, ИБС, сердечная недостаточность, цереброваскулярная болезнь, инсульт?
- есть ФП в семейном анамнезе?



Нерегулярный пульс должен всегда вызывать подозрение на ФП, но для верификации диагноза ФП необходима регистрация ЭКГ. Также запись ЭКГ нужна для оценки эффективности лечения антиаритмическими препаратами. Рентгенография органов грудной клетки позволяет выявить увеличение размеров сердца, усиление легочного рисунка при легочной гипертензии. УЗИ сердца позволяют определить размеры камер сердца, выявить тромбы в полости сердца, обнаружить органические болезни сердца. Стандартом для выявления внутрисердечных тромбов, наиболее часто формирующихся в ушке левого предсердия. Является чреспищеводная ЭХО КГ, особенно она показана для исключения тромбов перед проведением кардиоверсии.

Лечение. Основные направления лечения ФП: профилактика тромбоэмболических осложнений, облегчение симптомов, лечение аритмии.

Важной задачей при оценке пациентов с ФП являются оценка риска тромбоэмболических осложнений (инсульта) и назначение антикоагулянтной терапии.

Выбор антикоагулянтов.

Более 50 лет существует антагонист витамина К (варфарин). Эффективность варфарина зависит от правильно подобранной дозы, а безопасность - от регулярного приема. Существует необходимость постоянного лабораторного контроля свертываемости крови в течение всего периода приема препарата. Для точности и оценки эффективности и безопасности разработан специальный метод-измерение международного нормализованного отношения (МНО). Целевой уровень МНО – находится в пределах 2,0-3,0. Основная цель лечения – это удержание МНО на целевом уровне. Помните, МНО ниже целевого уровня – это риск тромбозов, МНО выше целевого уровня - риск кровотечений.

Как часто контролировать показатели свертываемости? Периодичность и частоту контроля определяет врач для каждого пациента. Обычно, в начале приема варфарина требуется более частый контроль показателей свертываемости крови (1-2 раза в неделю), в течение приема - раз в месяц. В целом ряде случаев может потребоваться внеочередной контроль МНО:

- Если Вам необходимо назначение новых лекарств или отмена старых;
- Если Вы готовитесь и только что перенесли оперативное вмешательство;
- Если у Вас выявлено новое сопутствующее заболевание;
- Появляется кровоточивость
- При смене привычной диеты.



Нужно ли соблюдать диету при приеме варфарина? Продукты питания, содержащие большое количество витамина К, ослабляют действие варфарина. К таким продуктам относят: майонез, соевое мясо, шпинат, разные виды капусты, брокколи, зелень. Петрушка, спаржа, лук репчатый, свекла, горчица, репа, цикорий. Ключевой особенностью питания людей, принимающих варфарин, является не запрет на какие-либо продукты, а стереотипность питания, т.е. в идеальных условиях пациент, получающий лечение варфарином. Должен потреблять равное количество витаминов К каждые сутки.

Более полувека антагонисты витамина К, наиболее популярным был варфарин, были единственными препаратами для длительного лечения и профилактики артериальной и венозной тромбоэмболии. Недавно были разработаны новые антикоагулянты, которые прямо и обратимо ингибируют тромбин или фактор коагуляции Ха.

Новые антикоагулянты значительно превосходят антагонисты витамина К по некоторым параметрам:

- они обладают быстрым началом действия;
- имеют предсказуемую фармакокинетику;
- не нуждаются в регулярном мониторинге параметров свертывания;
- не взаимодействуют с другими лекарствами и продуктами питания, что значительно снижает риск передозировки;
- обеспечивают стабильный антикоагулянтный эффект.

Эффективность новых антикоагулянтов подтверждена многими клиническими испытаниями.

В настоящее время существует три варианта новых пероральных антикоагулянтов:

- Ривароксабан (Ксарелто)
- Апиксабан (Эликвис)
- Дабигатран (Прадакса)

Исследования показали, что новые пероральные антикоагулянты вызывают менее массивные и незначительные кровотечения, по сравнению с варфарином.

В таблице 1. приведены плюсы и минусы приема варфарина и новых пероральных антикоагулянтов



Варфарин	
Преимущества	Недостатки
Пероральный путь приема	Частый контроль параметров свертываемости крови
Подходит для длительного амбулаторного приема	Коррекция дозы
Эффективность	Терапевтический эффект достигается медленно (около 5 дней)
	Многочисленные лекарственные взаимодействия
	Диетические меры предосторожности
	Кровотечения (от незначительных до массивных)
Новые пероральные антикоагулянты	
Пероральный путь приема	Реже вызывают кровотечения. Менее массивные кровотечения
Подходит для длительного амбулаторного применения	
Эффективность. Быстрое начало действия	
Не требует контроля свертываемости крови	
Фиксированная доза приема	
Меньшее количество лекарственных взаимодействий	
Нет диетических ограничений	
Меньшее влияние на привычный образ жизни, улучшение качества жизни	



Заключение:

Фибрилляция предсердий - одно из наиболее распространенных нарушений ритма сердца. С каждым годом происходит увеличение числа пациентов, у которых выявлена фибрилляция предсердий. С одной стороны, раннее выявление ФП у пациента позволяет раньше прибегнуть к лечению аритмии. С другой стороны, фибрилляция предсердий связана с увеличением частоты смерти вдвое, повышением риска и тяжести инсульта. Одним из главных направлений лечения является – профилактика тромбоэмболических осложнений и назначением адекватной антикоагулянтной терапии.

Литература:

1. Т.Е. Морозова/Consilium Medicum. 2019г. Том 21,№5 «Комплексный подход к лечению пациентов с неклапанной фибрилляцией предсердий. Место ривароксабана.
2. Российские клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике венозных тромбоэмболических осложнений. Флебология,4, 2015г.
3. Бокерия Л.А., Бокерия О.Л., Голухова Е.З. и др. Клинические рекомендации: «Фибрилляция предсердий». ФГБУ ННПЦССХ им.А.Н. Бакулева» МЗ РФ – Москва. 2017г.
4. Алгоритмы ведения пациентов с нарушениями ритма сердца: учебное пособие. Издание второе, 2021г.
5. <https://unclinic.ru/novye-antikoagulyanty-preimushhestva-i-nedostatki/>



Бахтина Светлана Владимировна

Доцент кафедры психологии развития и образования

Марийский государственный университет

Березина Дарья Дмитриевна

Студент

Марийский государственный университет

ВЛИЯНИЕ ЭФФЕКТА ПЛАЦЕБО НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В статье даётся характеристика феномена плацебо. Представлены научно доказанные примеры использования эффекта плацебо и ноцебо в повседневной жизнедеятельности человека, в медицине. Дано понимание принципа работы эффекта плацебо. Проанализирован механизм действия, применения и эффекта плацебо. Описан пример влияния настроения человека на его мысли и состояния. Показана роль эмоционального настроения человека при влиянии плацебо на его здоровье. Представлены результаты диагностики степени осведомлённости подростков в вопросах плацебо и воздействия этого феномена на определенные сферы жизнедеятельности человека.

Ключевые слова: эффект плацебо, внушение, мысли, настрой, внутренние состояния, эффект ноцебо.

Key words: placebo effect, suggestion, thoughts, mood, internal states, nocebo effect.

В большинстве случаев, человек никогда не задумывается о том, насколько сильное его внутренне состояние. Что благодаря собственным мыслям, эмоциям и некоторым убеждения он может запустить череду процессов изменений не только в голове, но и в своём теле. Мы можем изменить в себе многое, даже если поначалу это кажется абсолютно невозможным. Плацебо – вещество без явных лечебных свойств, используемое для имитации лекарственного средства в исследованиях, где оцениваемый эффект может быть искажён верой самого пациента в действенность препарата. В качестве вещества для плацебо рекомендуется использовать физиологически не активное вещество, которое внешне неотличимо от экспериментального лекарственного средства [4].

Понимание принципа работы эффекта плацебо научит человека самостоятельно создавать либо положительные, либо отрицательные изменения в своём собственном



организме – одной только мыслью. Однако это довольно непросто. В истории последних десятилетий были зафиксированы многие случаи, феноменального применения эффекта плацебо. Для психологов-исследователей эффект плацебо представляет собой не просто удивительный феномен, но методологическую несурязицу. Бен Голдакр назвал эффект плацебо самым странным и крутым эффектом в медицине. Благодаря ему некоторым врачам удавалось вылечить людей от глубокой и затяжной депрессии, от болевого синдрома, от кишечных расстройств, от астмы, от ишемии и гипертонии. На самом деле список может продолжаться бесконечно, ведь многое зависит не только от того, с какой болезнью пытается справиться врач, а то, как сам пациент настроен на своё выздоровление. Ведь именно лечебный эффект достигается верой человека в то, что тот препарат, который даёт ему доктор действительно действует. Эмоциональный настрой оказывает огромное влияние на здоровье и жизнедеятельность человека. Наука не раз доказывала, насколько сильно может измениться наши мысли, чувства, тело благодаря эмоциям, которые мы испытываем на постоянной основе. Они закладывают фундамент нашей повседневной жизни и только от нашего настроения зависит, будут ли они действовать на нас положительно или отрицательно. И соответственно, они активно формируют и закрепляют в нашей психике, то действие, которое мы бессознательно хотим проявить.

В прошлом десятилетии, одна клиника из Ирландии проводила эксперимент с участием более 500 респондентов в течение 25 лет. Её результаты показали, что люди, которые более оптимистично настроены психически и физически здоровее, чем пессимисты [2]. Это привело к выводу, что оптимистично настроенные люди живут дольше пессимистов. Довольно просто проверить эффект плацебо на людях, у которых очень хорошая внушаемость.

В словаре С. Ю. Половинина дано такое определение: «Внушение – целенаправленный процесс прямого или косвенного воздействия на психическую сферу человека, ориентированный на специфическое программирование человека и на осуществление им внушаемого содержания. Связано это со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, а также с отсутствием целенаправленного активного понимания, развернутого логического анализа и оценки в соотношении с прошлым опытом и данным состоянием субъекта» [5, с. 54]. У эффекта плацебо имеется и противоположный эффект – ноцебо. Он возникает, когда люди, которые приняли таблетку ждут побочные действия и их намеренно предупреждают о малой эффективности проявления данного средства.



Был зафиксирован экспериментальный случай в истории, проведённый в Токио в 60-х годах XX века. В качестве респондентов взяли маленьких детей в возрасте 10-12 лет. У каждого была аллергия на ядовитые листья. Учёные мазали одну руку ребёнка листьями, но внушали им, что они не опасны и это просто цветы сакуры. А другую руку намазали уже конкретно настоящими цветами, однако говорили, что это ядовитые листья. Как результат у детей вышла аллергия там, где были цветы, а не листья. Как бы там ни было, эффект ноцебо – проявление влияния наших мыслей на реальные ощущения. Мозг создает ложные ощущения, которые сам человек не может отличить от реальных [1].

Человеческое тело уникально. Были высказаны идеи Казинса по поводу плацебо: «Процесс работает не под воздействием какой-то там магии в таблетке, а из-за того, что человеческое тело – лучший аптекарь, и оно выписывает себе самые действенные рецепты» [3, с.10]. Когда человек определённо видит своё будущее и устремлён к нему (осознаёт желание двигаться дальше без болевых ощущений) и также создаёт эмоциональную атмосферу (настраивается и предвкушает), то тело, как будто оказывается в новом мире, так как оно не знает различий между внутренним миром, выстроенным в эмоциональном плане, и реальностью. Многие исследования показали, что в стрессовых ситуациях эпигенетические сигналы, ответственные за заживление, отключаются.

Так как наш организм продолжает вырабатывать гормоны стресса, это способствует появлению целого спектра негативных эмоций, которые возникают сразу и могут вызывать привыкание. Особенно это касается, гнева злости, ненависти, враждебности какой – либо, апатии и агрессии. Когда мы сосредотачиваем весь поток мыслей на данных эмоциях, наше тело начинает бесконтрольно подстраиваться и изменяться в соответствии с внутренним состоянием нашей психики. Ведь по факту, мы можем с лёгкостью вызвать в себе и тревожность, и страх, и ревность только подумав об этом.

И конечно, всё это быстро может привести к различным заболеваниям, которые обычными лекарствами и средствами бесполезно будет лечить. Если попробовать начать практиковаться в этой деятельности, то можно обнаружить весьма впечатляющие факты и факторы мыслей человека. Изменяя, некоторые поступки в своей повседневной жизни и внедряя в неё новые эмоции и переживания можно заметить, как начнёт быстро изменяться мозг и тело человека, не только в физиологическом плане, но и в психическом. Мозг будет создавать некую новую субстанцию, ранее ему не знакомую (нейронную сеть), которая в будущем может стать основой всей жизнедеятельности человека.



В настоящее время замечено, что тот феномен эффекта плацебо связан с определенными чертами личности. Действительно, эффект плацебо зависит от ожиданий человека. На некоторые убеждения одни люди идут с большей готовностью и энтузиазмом, чем другие. Оптимисты более чувствительны к обезболивающим плацебо, в то время как люди, которые имеют более высокие уровни эмоциональной устойчивости, менее восприимчивы. Более того, реакции на плацебо варьируются в зависимости от состояния: при стрессе у более пессимистичных и менее склонных к эмпатии людей эффект плацебо выше чем у более эмпатийных. А вот достоверных доказательств того, что пол и возраст связаны с эффектом плацебо, пока нет.

В ходе изучения была проведена диагностика с целью выявления уровня знаний у учеников про эффект плацебо. В роли респондентов выступили ученики 10-х –11-х классов МАОУ «Вахтанская средняя школа» Нижегородской области, Шахунского района, р.п. Вахтан, всего – 37 человек. Молодым людям предлагалось ответить на несколько вопросов анкеты, где предполагался либо краткий ответ, либо развернутый, полный. Среди опрошенных учащихся 53% не знают, что такое плацебо, 47% - имеют представление о нем. На вопрос, что вы понимаете под этим понятием, подростки ответили так: 49% воспринимают его как фальшивое лекарство, 38% как таблетки, 13% как биодобавки. 55% старшеклассников никогда не испытывали на себе эффект плацебо. 23% заявили, что с ними это реально было. 22% просто не верят этому. Из испытавших на себе эффект плацебо 40% считают, что это самовнушение, 18% полагают, что это умелое убеждение их медиками. 42% уверены, что их просто обманули, применив настоящие препараты. Чтобы повысить уровень знаний учащихся об эффекте плацебо, было проведено интересное мероприятие о применении и эффективности использования плацебо, а также о его истории возникновения и об удивительных случаях, происходящих в реальной жизни. Ученики были в восторге от урока и ещё долго обсуждали проблемную тему. Также школьники провели мысленную репетицию и медитацию у себя дома, закрепив тем самым новые знания на практической основе.

Таким образом, мы можем констатировать, что только 50% школьников знает о применении плацебо и о его действии и назначении. Хотелось бы подчеркнуть, что эффект плацебо – это уникальное свойство нашей психики. Наш мозг и наше тело способны на многое. То, как мы формулируем свои мысли, чувства, принципы, как относимся к окружению и как мы позиционируем и представляем себя, влияет на нас и на



нашу жизнь. Чем в большей степени мы научимся управлять своим внутренним миром и телом, тем лучше будет наше физическое и психическое здоровье.

Литература:

1. Блейлер Э. Аффективность. Внушение. Паранойя. – М.: «ВИНИТИ», 2001. – С. 46.
2. Диспенза Д. Сам себе плацебо: как использовать силу подсознания для здоровья и процветания. – М., 2020. – С.57.
3. Лапин И.П. Плацебо и терапия. Серия «Мир медицины» - СПб.: «Лань», 2000. – С. 10.
4. Мохов О. И., Белоусов Д. Ю. [Методология планирования клинического исследования] // Качественная клиническая практика : журнал. – 2001. – № 1. – С.8–20.//Википедия, свободная энциклопедия – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Плацебо> (Дата обращения: 8.10.2023).
5. Половин С.Ю. Словарь психолога - практика - 2-е издание перераб. и доп. - М.: «АСТ», 2001. – С. 54.



Паршина Дарья Дмитриевна

Студент

Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал

Российская таможенная академия

ГИПОДИНАМИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В настоящее время все более острой становится проблема проявления гиподинамии, но не среди пожилых граждан, которым она может быть свойственна в силу возраста, а подрастающему поколению. В данной статье будут рассмотрены причины возникновения гиподинамии среди молодежи и возможные пути решения проблемы.

Ключевые слова: гиподинамия молодежи, гиподинамия, физическая культура, спорт.

Keywords: physical inactivity of youth, physical inactivity, physical culture, sports.

В соответствии с Малым академическим словарем, «гиподинамия – это чрезмерное ослабление, понижение мышечной активности» [1]. Существуют также и иные определения рассматриваемого понятия, однако в данной работе будет применяться именно упомянутое определение. Гиподинамия может встречаться у разных возрастных категорий, однако наиболее часто в последнее время данное заболевание встречается среди молодежи (к данной категории принято относить лиц от 14 до 35 лет).

Далее необходимо более подробно рассмотреть причины возникновения гиподинамии среди молодежи. Так, например, одной из основных причин можно назвать сидячий образ жизни, возникающий по различным причинам, часть из которых будет перечислена далее:

1) Многие молодые люди проводят большую часть своего времени за компьютерами и гаджетами, работая, общаясь в социальных сетях или играя в видеоигры. Это приводит к сидячему образу жизни и малоподвижности и становится одной из самых распространенных проблем как на территории Российской Федерации, так и во всем мире в целом.



2) Также молодежь часто тратит много времени на учебу, особенно в периоды экзаменов. Это зачастую связано с долгими часами сидения за столом и отсутствием времени на физическую активность.

3) Среди молодежи существует мнение, что городская среда небезопасна для активной физической активности, такой как прогулки или занятия спортом на улице. Молодые люди предпочитают оставаться в помещении, где они считают себя более защищенными, но для аренды помещения, как правило, требуется произвести оплату

4) Некоторые молодые люди не видят необходимости или интереса в занятиях спортом или других формах физической активности. Они предпочитают проводить свое время, занимаясь другими делами или не занимаются спортом по причине наличия каких-либо заболеваний.

Итак, гиподинамия оказывает негативное влияние на молодежь, влияя на их физическое и психологическое здоровье, социальные взаимодействия, академическую успеваемость и развитие социальных навыков. Поэтому важно стимулировать молодежь к участию в физических активностях и спорте для их общего благополучия и развития.

Так, в частности, необходимо поощрять физическую активность. Безусловно, в настоящее время в Российской Федерации молодежь, которую занимается спортом, поощряют, например, выдачей значка ГТО, который абитуриенты могут предъявить при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения и получить дополнительные баллы. Однако зачастую присуждаемые баллы настолько малы, что не играют существенной роли при поступлении.

Как же тогда замотивировать молодежь заниматься спортом? Существует множество возможных путей решения данного вопроса. Например, в качестве одного из вариантов, можно выделить предоставление скидок на посещение спортивных центров или выделение бесплатных дней для посещения молодежью мастер-классов и групповых занятий.

Как всем известно, для поддержания хорошей физической формы и здоровья в целом важна стабильность, поэтому в качестве еще одного решения проблемы гиподинамии среди молодежи можно выделить включение активности в повседневную жизнь. Сюда входят дополнительные упражнения, выполняемые в школе, вузе или на работе, походы пешком или на велосипеде, тренировки дома с помощью видеоуроков или специализированных приложений для фитнеса.



Из предыдущего пункта вытекает следующий, связанный с повсеместным распространением информации о важности физической активности, сбалансированного питания и здорового образа жизни в целом.

Что касается проведения уроков и пар в школах и вузах, то здесь необходимо обратить внимание на внедрение в образовательную программу разнообразной физической активности для того, чтобы молодежь имела больше выбора и могла отдать предпочтение наиболее подходящему для себя виду спорта.

Таким образом, подводя итоги всему вышеизложенному, важно отметить, что гиподинамия среди молодежи – явление распространенное и крайне опасное, имеющее множество причин: увеличение времени, проведенного перед экраном телефона или компьютера, снижение двигательной активности и непопулярность занятия спортом среди молодежи. Однако у указанной проблемы есть решения, но все они связаны, как правило, с проводимой в государстве политикой, которая, в свою очередь, может быть недостаточно чутко реагирующей на наступающие в обществе изменения, в том числе связанные с молодежью. Поэтому так важно проводить действенную политику, направленную на повышение мотивации к занятиям спортом среди молодежи.

Литература:

1. Малый академический словарь. — М.: Институт русского языка Академии наук СССР. Евгеньева А. П.. 1957—1984.



Психологические науки



Бахтина Светлана Владимировна

Доцент кафедры психологии развития и образования

Марийский государственный университет

Конакова Анжелика Эдуардовна

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу развития лидерских качеств студентов в учебном процессе и внеурочной деятельности. Представлены трактовки феномена лидерства. В статье рассматриваются возможности работы с группами студентов в процессе внеурочной деятельности. Описана проблема взаимодействия преподавателей и педагогов со студентами в условиях современной системы образования. Выделены особенности формирования лидерских качеств студентов в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: лидер, лидерские качества, студенты, группа, учебная деятельность, внеурочная деятельность.

Key words: leader, leadership qualities, students, group, educational activities, extracurricular activities.

В современном мире, как и в предыдущие эпохи, образование играет довольно большую роль в развитии и становлении качеств личности. И сегодня эта тенденция приобретает все большую значимость. Сейчас уже с раннего возраста формируют у подрастающего поколения личностные черты, которые помогут человеку быть грамотным и выполнять поставленные перед ним задачи. Взаимодействие с людьми, как сложная социальная функция, влияет на повседневную жизнь каждого студента. Развитие лидерских и организаторских качеств студентов, в первую очередь, способствуют у каждого успешной адаптации к новым вызовам социума, а в будущем – к сложностям профессии, независимо от того, чем занимается тот или иной студент.

Наилучшим способом индивидуализации студентов является коллективная самоорганизация студенческой среды, одним из наиболее ярких проявлений которой является студенческое самоуправление. В данной среде каждый студент может показать



свои лучшие качества и черты личности. Кроме того, внеучебная жизнедеятельность создаёт наилучшие условия для формирования у студентов лидерских и организаторских качеств. Нужно отметить, что позиция лидера – это активная жизненная позиция, направленная на выполнение новых задач, на осмысление нестандартных идей и путей их реализации.

Само слово «лидер» в русскую культуру пришло от английского слова «leader», что означает «ведущий, первый, идущий впереди». Говоря о понятии лидерства в контексте развития лидерских качеств студентов в учебном процессе и во внеурочной деятельности, А.Б. Иванова отмечает, что лидерство – это не просто умение грамотно выполнить ту или иную задачу, но и способность понять и объяснить другим, как выполнять данную задачу [1]. Так, лидерство в этом контексте заключается в умении вдохновлять и побуждать людей к определенным действиям, и делать это максимально эффективно. Толковый словарь

С.И. Ожегова определяет лидера как человека, пользующегося авторитетом и влиянием в каком-нибудь коллективе [3]. В понимании каждого лидер имеет свои особенные черты. Так давайте выясним: кто такой лидер?

Учитывая множество понятий лидерства, можно выделить определённые признаки, которые использовать для характеристики данного определения. Например, лидер – это, в первую очередь, такой же участник группы, а не посторонний приходящий человек. Он также находится частью «внутри» коллектива, а не «над» коллективом. Во-вторых, лидер – это лицо, которое выражает интересы целой группы, а не излагает только свои предпочтения или своё видение ситуации. Лидер пользуется авторитетом группы, в глазах своих одноклассников у него имеется высокий статус. Однако не стоит путать понятие «авторитет» и «лидер». Они не являются равнозначными. Авторитет в большей степени получает власть, а лидер берёт огромную ответственность за выполнение задач всей группы. К сожалению, не всякий авторитетный человек имеет лидерские качества.

Стоит отметить, что лидер в коллективе может быть не одним. Их обычно называют формальными и неформальными лидерами. Формальный лидер – это выбранный на должность человек, на которого официально возложены определённые полномочия. Иногда этот лидер не справляется со своими обязанностями или не желает их выполнять, но при этом ему нравится официально быть «лицом» учебной группы. В данной ситуации появляется неформальный лидер. Это можно выявить, немного понаблюдав за группой. У такого лидера будут тёплые отношения с группой, полное взаимопонимание. Он будет



готов помочь всем участникам группы, в экстренный момент возьмёт на себя ответственность за группу. После этого члены этой группы будут поддерживать его во всех начинаниях, выдвигать его в различных конкурсах и мероприятиях в качестве своего представителя.

Со стороны психологии, лидерство рассматривается как личностное качество определенного человека. Нельзя сказать, что каждый человек может взрастить в себе лидера. С другой стороны, нельзя утверждать, что некоторые не могут стать лидерами. Если у человека по природе есть задатки грамотной коммуникации и умение направлять людей к нужным действиям, то он проявляет лидерские качества. При этом, если речь идет о бизнесе, управлении персоналом или взаимодействии и коммуникации с людьми, то здесь важно отметить, что данным навыкам можно научиться, и это происходит в основном на этапе профессионального взросления. Человек может успешно развивать и совершенствовать эти навыки, начиная с определенного момента в своей жизни. Развитие лидерских качеств студентов в учебном процессе играет очень большую роль, потому что на ход формирования и развития студентов разных университетов влияют как педагоги, так и окружающие люди. Таким образом, мы можем сказать, что основные качества лидера заключаются не только в умении управлять, но и в умении формировать свой собственный подход приобретения этих качеств.

Если определенный студент, который видит в себе лидера, взаимодействует с одногруппниками и выполняет свои обязанности в том или ином деле довольно хорошо, то здесь наставничество играет очень важную роль. Как утверждает Н. В. Приходько, индивидуальный подход помогает предотвратить потерю навыков лидерства, и способствует их активному развитию [5]. Именно поэтому грамотная постановка учебных задач и проектов относительно таких студентов является довольно важной задачей для педагогов. На это влияют учебные задачи и проекты. Для определенных групп студентов это является важным аспектом для проявления своих лидерских качеств. Таким образом студенты понимают, что у них есть лидерские качества, и они способны управлять целыми массами людей. Хвала тем опытным педагогам, которые умеют раскрывать эти качества. Так, студенты без проблем могут организовывать те или иные проекты, брать на себя ответственность за происходящее и решать задачи быстро и качественно. Они также умеют эффективно распределять ресурсы, чтобы каждый элемент системы, которой они управляют, работал максимально эффективно. Таким образом, мы можем говорить о влиянии педагогов, кураторов учебной деятельности студентов, которые могут выявить



таких людей в группе и предоставить им некое наставничество, которое способствует развитию лидерских качеств у студента.

И. В. Никулина подчёркивает, что очень немногие люди могут взять на себя полностью всю инициативу для организации того или иного мероприятия [2]. Если, к примеру, взять среднюю группу из 15 человек, и среди них есть всего лишь два-три человека, которые берут на себя полную ответственность за организацию данного мероприятия. Это говорит о том, что педагогу, который является руководителем данной группы, необходимо акцентировать внимание именно на лидерских качествах и развитии данных качеств относительно этих нескольких людей. Как показывает практика, чаще всего находится небольшая группа из общей группы людей, которая проявляет себя больше, чем остальные, и именно эта часть группы является самым важным для всей группы и непосредственно для реализации самого мероприятия.

Мы определили, что в дальнейшем в развитии лидерских качеств студентов в учебном процессе и во внеурочной деятельности немаловажную роль играет мотивация студентов к выполнению различных задач. Безусловно, на любом из этапов реализации того или иного проекта внеурочной деятельности может возникнуть упадок мотивации. Поэтому важно постоянно поддерживать мотивацию, но еще лучше сделать так, чтобы каждый человек, у которого есть задатки лидерства, понимал для себя, как работает мотивация. Если человек прекрасно осознает, что мотивация является важнейшей составляющей любого процесса и действия, это означает, что данный человек уже на половину выше всех остальных в плане осознанного понимания функционирования психики человека. Поэтому, пишет С. А. Павлова, человек, который понимает данный факт, будет намного эффективнее в своей работе, чем тот, кто взял на себя краткосрочную мотивацию, принял её, а после того, как мотивация угасла, снижает свою активность и, следовательно, эффективность в части своей работы [4].

Мы можем констатировать, что особенности развития лидерских качеств студентов в учебном процессе и во внеурочной деятельности заключаются не только в самом человеке или группе лиц, которые реализуют тот или иной поставленный ими проект, но также в том, что преподаватели и руководители группы замечают и поддерживают заинтересованные группы, не отталкивая их от того, кем они являются на самом деле, а более того, способствуют развитию этих лидерских качеств. В перспективе получается, что люди из этой группы становятся на порядок успешнее тех, у кого нет стремления



развивать лидерские качества, но в любом случае это навык, который можно и нужно учиться развивать.

Литература:

1. Иванова А.Б. Активизация лидерского потенциала студентов вуза в процессе внеучебной деятельности / А. Б. Иванова – Челябинск, 2010. – 24с. // Электронная библиотека диссертаций. – URL: <https://www.dslib.net/pedagogika/aktivizacija-liderskogo-potenciala-studentov-vuza-v-process-vneuchebnoj.html>
2. Никулина И.В. Формирование лидерских качеств у студентов в процессе преподавания / И. В. Никулина // Самарский научный вестник, 2016 № 4 (17). – С. 206-210. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/obschee-obrazovanie/library/2015/04/23/formirovanie-liderskikh-kachestv-u-studentov-v>
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 4-е изд., М., 1997. — 743 с.
4. Павлова С.А. Развитие лидерских качеств студентов во внеучебной деятельности / С.А. Павлова// Образование и право №9, 2020. – С.391-398. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-liderskih-kachestv-studentov-vo-vneuchebnoj-deyatelnosti>
5. Приходько Н.В. Профессионально значимые лидерские качества: сущность, понятие, особенности развития / Н.В. Приходько // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2014. – С.123-129. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-znachimye-liderskie-kachestva-suschnost-ponyatie-osobennosti-razvitiya>



Юридические науки



Берест Виктория Ивановна

Магистрант

ФГБОУ ВО СПбГАУ

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ИМПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ, РИСКИ ДЛЯ ПОСТАВЩИКОВ И ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Аннотация: В статье рассмотрены правовые аспекты параллельного импорта в настоящее время в условиях санкционной политики недружественных стран по отношению к России и необходимости обеспечить импортными товарами потребителей, приведены основные риски параллельного импорта для поставщиков и потребителей, выявлены потенциальные возможности, связанные с легализацией параллельного импорта, приведена судебная практика в связи с изменяющимся правовым регулированием вопросов, относящихся к параллельному импорту.

Ключевые слова: параллельный импорт, легализация, исчерпание права, риски, контрафакт, правообладатель.

Keywords: parallel import, legalization, exhaustion of rights, risks, counterfeit, copyright holder.

В течение 2022 года и 2023 года вопросы параллельного импорта активно обсуждаются и освещаются в средствах массовой информации, высказываются мнения экспертов с положительными или отрицательными выводами и прогнозами относительно параллельного импорта как в целом, так и отдельных товаров (групп товаров) и производителей, обновляются сведения в информационных правовых системах, появляется судебная практика в связи с изменяющимся правовым регулированием вопросов, касающихся параллельного импорта. Регулярно меняется перечень товаров (групп товаров), параллельный импорт которых разрешен на территории РФ.

В 2022 году многие иностранные компании ушли из России, во избежание дефицита некоторых товаров Правительство РФ разрешило параллельный импорт. Зависимость от импорта в РФ в сложившихся условиях можно признать значительной, широк перечень товаров, параллельный импорт которых разрешен.



На сегодняшний день параллельный импорт в РФ осуществляются преимущественно через страны ЕАЭС (Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика) и такие страны, как Грузия, Узбекистан, Бразилия, Китай, Индия, Израиль, Мексика, Никарагуа, Сербия, Сингапур, ЮАР, Таджикистан, Турция, ОАЭ. По информации ФТС России за 2022 год объем параллельного импорта составил 2,4 млн тонн, что в суммарном выражении представляет около 20 млрд долларов [1]. Эту статистику привёл глава Федеральной таможенной службы Владимир Булавин. Основные группы товаров, параллельный импорт которых разрешен, это прежде всего электроника, техника, автомобильные запчасти, одежда и парфюмерия.

В российском законодательстве отсутствует определение термина «параллельный импорт». Параллельный импорт подразумевает под собой **ввоз** из-за границы на территорию РФ оригинальных товаров **без согласия правообладателя**, что непосредственно связано с вопросами интеллектуального права и вопросами отмены необходимости оплаты финансового вознаграждения (роялти) правообладателю торговой марки. Основное условие параллельного импорта - **введение указанных товаров (групп товаров) в оборот за пределами территории России правообладателями (патентообладателями)**, а также с их согласия.

Необходимо отметить, что связанные с параллельным импортом проблемы существуют столько, сколько существует интеллектуальная собственность, товарные знаки, а проблематика параллельного импорта связана с таким понятием как исчерпание исключительного права.

В соответствии с Договором о ЕАЭС (приложение № 26) и с принятием и вступлением в силу с 1 января 2018 г. нового Таможенного кодекса в ЕАЭС действует **региональный принцип исчерпания права**, который подразумевает что, если на территории одного из этих государств правомерно введен товар с таким товарным знаком, то в этом случае все дальнейшие перемещения по территории ЕАЭС не сопряжены с необходимостью повторного введения таких товаров в легальный оборот на территории этих государств. Но в Российской Федерации согласно статье 1487 ГК РФ действует **национальный принцип исчерпания права**, предполагающий запрет на импорт в Россию товаров с размещенными на них товарными знаками без разрешения правообладателей. При этом 29 марта 2022 года Правительство России разрешило ввозить



в страну определенные товары (группы товаров) с определенными товарными знаками без согласия производителя [2].

Что касается параллельного импорта, то это исключение из статьи 1487 ГК РФ. Данная статья подразумевает национальный принцип исчерпания права, то есть если товар введен в гражданский оборот за пределами РФ, то он ещё не считается введенным в легальный оборот на территории РФ.

Федеральный закон от 28.06.2022 N 213-ФЗ "О внесении изменения в статью 18 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" [3] можно рассматривать как ещё одно исключение из правила об исчерпании исключительных прав, так как это освобождение от необходимости введения в гражданский оборот на территории непосредственным правообладателем или с согласия правообладателя тех товаров, для которых установлена правовая возможность параллельного импорта. Этот закон вносит изменения в другой Федеральный закон от 8 марта 2022 года N 46-ФЗ [4].

Таким образом, изменения, связанные с действием исключительного права, устанавливаются не самим ГК РФ, а законом о внесении изменений. Федеральный закон от 28.06.2022 N 213-ФЗ, содержит норму о том, что не является нарушением исключительного права на пользование результатами интеллектуальной деятельности в отношении товаров, перечень которых установлен [5].

Норма федерального закона от 28.06.2022 N 213-ФЗ является отсылочной к п.13 ч.1 ст.18 федерального закона № 46-ФЗ от 8 марта 2022 года и устанавливает, что в отношении тех товаров, которые указаны в статье данного федерального закона параллельный импорт не является нарушением исключительного права, хотя в п.13 ч.1 ст.18 федерального закона № 46-ФЗ от 8 марта 2022г. никакого перечня этих товаров не содержится. Правительство РФ имеет право устанавливать перечень таких товаров (групп товаров). В Постановлении Правительства № 506 от 29.03.2022г. [6] не установлен перечень таких товаров (групп товаров), установление такого перечня делегировано Министерству промышленности и торговли Российской Федерации по предложениям федеральных органов исполнительной власти, указано необходимое условие параллельного импорта - условие введения указанных товаров (групп товаров) в оборот за пределами территории России правообладателями (патентообладателями), а также с их согласия.



Министерство промышленности и торговли Российской Федерации в Приказе № 1532 от 19.04.2022г. [7] установило такой перечень товаров (групп товаров). С 4 ноября 2023 г. указанный перечень утратил силу, и вступил в силу новый перечень товаров (групп товаров) согласно Приказу Минпромторга № 2701 от 21.07.2023г. [8]

Таким образом, на сегодняшний день параллельный импорт касается не всех импортируемых товаров, но конкретно тех товаров, которые перечислены в Приказе Минпромторга № 2701 от 21.07.2023г.

Примечательно, что в связи с данным способом правового регулирования вопросов параллельного импорта уже отмечалось противостояние, когда китайская компания выражала несогласие с принятием Постановления Правительства № 506 от 29.03.2022г. в связи с тем, что его нормы нарушают положения Конституции РФ, устанавливающие, что Россия является правовым государством, запрещающие полную отмену прав одних лиц перед другими, предусматривающие возможность ограничения прав и свобод только федеральным законом. Также заявителем указывалось, что оспариваемое им Постановление Правительства № 506 от 29.03.2022г. нарушает существующие правила делегирования законодательных полномочий органам государственной власти, **в основную компетенцию которых не входит изменение и дополнение норм закона**, а также положения ряда законов, запрещающие Правительству РФ принимать акты, противоречащие федеральным законам. Однако эти доводы не были приняты Судом по интеллектуальным правам [9].

Участники внешне-экономической деятельности, длительное время занимающиеся импортом, выделяют **основной и главный риск параллельного импорта, который кроется в его временной определенности**, то есть что для каждого товара и товарного знака, указанного в актуальном Приказе Минпромторга, параллельный импорт имеет дату своего начала и окончания.

На сегодняшний день очевидный риск для импортера заключается в том, что каждый раз ввозя товар на территорию РФ необходимо обращать внимание и проверять есть ли этот товар в актуальном Приказе Минпромторга.

Перечень достаточно сложный, на первый взгляд может показаться, что практически все товары можно ввозить без согласия правообладателя в рамках параллельного импорта, начиная с деревьев и кустарников, заканчивая компьютерной техникой, транспортными средствами. В правом столбике перечислены ограничения в отношении некоторых товаров (запасные части, топливо и пр.), устанавливаются



конкретные производители, в отношении товаров которых параллельный импорт может осуществляться, то есть если не включены в перечень какие-либо производители, то параллельный импорт таких товаров не допускается и обязательно потребуется согласие правообладателя.

В этом же перечне есть также способ закрепления товаров, когда указываются исключения.

К примеру, в отношении изделий из металла указаны конкретные производители, в частности указаны производители запасных частей для дорогостоящих автомобилей, которые необходимо ремонтировать с использованием оригинальных запасных частей.

Относительно косметической продукции установлены исключения, то есть можно осуществлять параллельный импорт всех товаров и перечислены производители товаров, параллельный импорт которой не допустим.

Есть две основные причины установления таких исключений. Первая причина заключается в том, что производство таких товаров уже локализовано в РФ и товары с такими товарными знаками производятся в РФ либо, вторая причина, и в отношении такой продукции существуют сложные требования в области технического регулирования, состава продукции, что отличает данную продукцию, обращающуюся на российском рынке и на рынках других стран. К примеру, если при производстве данной продукции используются вещества, которые разрешены в одних странах и запрещены для использования в производстве продукции в других странах [10].

Риск в этом случае состоит в том, чтобы при планировании импорта проверить параллельный импорт той или иной продукции не попал ли под исключения согласно актуальному Приказу Минпромторга, проверить конкретный код товарной номенклатуры.

Необходимо помнить, что данный акт является подзаконным и постоянно обновляется, в связи с этим нужно следить за изменениями данного Перечня.

Проблемным вопросом при параллельном импорте является отсутствие нормативно закрепленных критериев для включения товаров и товарных знаков в Перечень, а также для их исключения. С точки зрения нормативного регулирования на данный момент до сих пор нет полной ясности, на основании каких критериев происходит расширение или сужение Перечня.

По мнению депутата Государственной Думы РФ от «Справедливой России» Д.Кузнецова, Федеральной антимонопольной службе следует проверить Перечень товаров для параллельного импорта на предмет нарушений Федерального закона от 26.07.2006 N



135-ФЗ (ред. от 10.07.2023) [11] "О защите конкуренции", так как у Минпромторга "нет установленных законом полномочий" включать в перечень конкретные иностранные бренды и предлагается, что должны быть внесены в перечень товаров не марки, а названия групп товаров [12].

В ряде ситуаций компании могут инициировать внесение изменений путем подачи обращения в Минпромторг с подготовленной правовой позицией.

Необходимо отметить, что существует система таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности (ТРОИС) согласно ч. 3 ст. 334 Федерального закона от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [13]. В реестр включены товарные знаки (знаки обслуживания), объекты авторского права и смежных прав, наименования мест происхождения товара и географические указания, которые подлежат охране на территории РФ. При ввозе на территорию таможенного поста сотрудник таможенного органа имеет информацию, что декларируется товар, параллельный импорт которого разрешен или запрещен на территорию РФ согласно данному реестру.

Таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности (ТРОИС) в условиях легализации параллельного импорта работает не так эффективно, как раньше. Ранее, до легализации параллельного импорта, таможенные органы на регулярной основе уведомляли правообладателей или их представителей о том, что срок выпуска по тому или иному грузу приостановлен и ждали обратной связи от правообладателя о том, что делать – выпускать этот товар, либо правообладатель уже переходит с точки зрения гражданско-правовых взаимоотношений с этим импортером в другую плоскость урегулирования вопроса. Но, на текущий момент, правообладатели или их представители все реже получают подобные уведомления от таможенных органов, а иногда не получают вообще. Таким образом, возникает вопрос об эффективности работы ТРОИС в текущих условиях.

Сейчас в силу федерального закона № 213-ФЗ от 28.06.2022г. в отношении тех товаров и брендов, которые поименованы в Приказе № 2701 от 21.07.2023г., на таможенном посту уже не спросят согласие правообладателя, так как ввоз таких товаров без подтверждения правообладателя не является нарушением.

Здесь предпринимателю прежде всего стоит обратить внимание и запросить подтверждение, что такие товары с данным товарным знаком введены в оборот за пределами РФ самим правообладателем или с его согласия, приложить усилия проверить



подтверждающие данный факт документы и корректность перевода их на русский язык. Всё бремя доказывания на импортере, ввозящем товар на территорию РФ.

Риском при параллельном импорте является регистрация самими импортерами деклараций о соответствии на основе подложных договоров, которые якобы заключены с иностранными производителями товаров.

Необходимо чётко понимать разницу между товарами, ввезенными по схеме параллельного импорта и контрафактными товарами. В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 26.04.2007 N 14 "О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака" приведены пояснения, что контрафактный товар- это поддельный товар, на который неправомерно нанесен товарный знак [14].

Опубликованы также письма ФТС России, которые разъясняют, что, несмотря на легализацию параллельного импорта, необходимость принятия мер в отношении контрафактной (поддельной) продукции сохраняется [15].

У экспертов однозначное мнение, что на рынке в связи с параллельным импортом становится больше контрафактной продукции, и эта тенденция обоснована прежде всего спросом на товары по заниженной стоимости, товары сомнительного происхождения. Соответственно со стороны недобросовестных предпринимателей-импортеров будут предприниматься меры по предложению таких товаров, которые по факту будут являться подделкой.

Тем не менее, существуют требования маркировки, технического регулирования, и импортеры не освобождаются от обязанности исполнять внутренние административные процедуры, в частности процедуры, предусмотренные законом о техническом регулировании. Действие технических регламентов распространяется на значительную часть товаров, параллельный импорт которых разрешён (транспортные средства, телефоны, компьютерная техника и т.д.). По прежнему для ввода в гражданский оборот таких товаров будет требоваться подтверждение соответствия в форме декларирования, сертифицирования.

Импортерам не следует игнорировать риски, связанные с поставкой товаров и продукции ненадлежащего качества и по сомнительным документам, по причине вероятности причинения вреда здоровью, безопасности человека, безопасности в целом государства. Поэтому легализацию параллельного импорта не стоит воспринимать как возможность ввозить всё.



Также отметим, что у импортера должно сформироваться чёткое понимание, что параллельный импорт не распространяется на объекты авторского права (п.1 статьи 1259 ГК РФ). То есть в отношении объектов авторского права нормативным регулированием остаются международные договоры и источники, такие как Бернская конвенция (впервые была принята в Берне, Швейцария, в 1886 году), Всемирная конвенция об авторском праве (г. Женева, 6 сентября 1952 г.), Конвенция, утверждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности (г. Стокгольм, 14 июля 1967г.), Договор ВОИС по авторскому праву (г. Женева, 20 декабря 1996г.), Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС/TRIPS) (г. Марракеш, 15 апреля 1994 г). По объектам авторского права должен быть представлен тот же объем защиты, что и на территории государства, где создан данный объект авторского права.

К рискам параллельного импорта можно отнести, что на импортерах теперь полностью ответственность за гарантийное обслуживание. До легализации параллельного импорта дилерский центр мог запросить информацию при поломке техники у производителя, и некачественный товар мог оказаться у производителя в рамках гарантийного обслуживания.

При параллельном импорте главным источником нормативного регулирования гарантийных обязательств продавца является **Федеральный закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) "О защите прав потребителей"** [16], наряду с требованиями ГК РФ при купле-продаже отдельных видов товаров без возможности обращения к производителю в рамках гарантийного обслуживания. Потребитель должен быть готов к заложенным в стоимость товара потенциальным затратам на ремонт данного товара.

В условиях легализации параллельного импорта потребителям нужно тщательно выбирать место покупки товара, продумать вопросы о гарантии и о том, насколько конкретный продавец способен её соблюдать.

Что касается рисков для потребителя, то в основном они сопряжены с рисками поставщиков, импортирующих товары, параллельный импорт по которым разрешён, и заключаются в увеличении вероятности покупки контрафактного товара, товара с неподдерживаемым на территории РФ программным обеспечением, в непредоставлении либо некачественном предоставлении исполнения гарантийных обязательств, в невозможности обратиться с вопросом возврата либо гарантийного обслуживания к производителю.



Наблюдаем большое количество рекомендаций для потребителей в средствах массовой информации о покупке товаров, параллельный импорт которых разрешен, в крупных магазинах и организациях, которые уже несколько лет существуют, так как крупные ретейлеры не заинтересованы в продаже контрафактных, неоригинальных товаров в связи с обязанностью замены товара в случае, если будет доказана не оригинальность товара.

В этой связи возникает вопрос к экспертам, высказывающим мнение об увеличении конкуренции на рынке товаров, параллельный импорт которых разрешен, если потребителю в целях защиты законных интересов так или иначе рекомендуют покупать товары у крупных ретейлеров. В некоторых случаях есть вероятность того, что купить устройство менее известного бренда окажется более надежным выбором, чем покупка знакомой техники, но неизвестного происхождения.

Судебная практика в отношении импорта за последние два года поменялась, и российские суды стали относиться к параллельному импорту более благосклонно [17].

До начала 2022 года арбитражные суды в большинстве случаев признавали параллельный импорт незаконным.

Действующий в Российской Федерации национальный принцип исчерпания права согласно статье 1487 ГК РФ предполагает запрет на импорт в Россию товаров с размещенными на них товарными знаками без разрешения правообладателей, если данный товар не разрешен к параллельному импорту согласно актуального Приказа Минпромторга. Если товар не разрешен к параллельному импорту, то иностранный правообладатель может недобросовестно использовать исключительное право на товарный знак и ограничивать ввоз на внутренний евразийский рынок конкретных товаров или реализовывать ценовую политику, состоящую в завышении цен на этом рынке. В целях обеспечения защиты от недобросовестной конкуренции и разрешения конфликтов частных и публичных интересов при антимонопольном регулировании и с учетом разъяснений Конституционного суда Российской Федерации (Постановление от 13.02.2018 № 8-П [16]) в случаях недобросовестного поведения иностранных правообладателей товарных знаков, в том числе создания с их стороны угрозы монополии на товарных рынках стран ЕАЭС, необходимо использовать механизмы антимонопольного регулирования и гражданско-правовые институты противодействия злоупотреблению правом в интересах реализации публичных интересов по защите



конкуренции, включая государственную поддержку национальных товаропроизводителей [18].

В мотивировочной части Решения Арбитражного суда г. Москвы по делу N А40-293709/22-15-2290 от 01.08.2023г. указано, что можно завозить без разрешения правообладателя на территорию РФ те товары, которые перечислены в Приказе Минпромторга [19]. На этот документ теперь могут ориентироваться судьи, когда разбирают споры о незаконном использовании товарных знаков.

Из-за ухода иностранных компаний и вероятности срыва контрактов из-за санкций в делах о неисполнении обязательств суды занимают позицию в пользу параллельного импорта: подрядчиков обязывают пользоваться этим механизмом, к примеру дела N А65-32560/2022 и N А56-5804/2023 [20].

Но если товара нет в правительственном перечне и у импортера нет соответствующего разрешения от правообладателя, то суд запретит продавать в России ввезенную продукцию. Как пример, дело об импорте корейской косметики Holika Holika (Решение Арбитражного суда Приморского края по делу N А51-1583/2023 от 07.08.2023г.) [21].

Но в новых реалиях даже когда речь идет о контрафактных (поддельных) товарах, импортёры пытаются убедить суд, что ввезли не подделки, а брендовую продукцию по параллельному импорту через третьи страны. К примеру, дела N А40-220230/2020 и N А45-596/2022 [22]. Возникает необходимость назначать экспертизы, чтобы установить происхождение импортных товаров.

Суды вынуждены пресекать практику с попытками ввезти в Россию поддельные товары под видом брендовых. К примеру, Суд по интеллектуальным правам в решении по делу N А41-51820/2022 [23] подчеркнул, что Приказ Минпромторга действует только в отношении оригинальных товаров, параллельный импорт не позволяет ввозить контрафактную продукцию и продавец обязан доказать факт правомерного введения товара за рубежом.

При этом ввоз б/у электроники не считается нарушением, так как девайсы имеют оригинальное происхождение (дело N А41-31772/2022) [24].

В заключении отметим, что параллельный импорт в России продлен на весь 2023 год. В 2024 году механизм параллельного импорта будет зависеть от ситуации на рынке, но потребности российского рынка очевидны, это означает, что параллельный импорт



останется в Российской Федерации в обозримом будущем, так как не все потребности рынка можно «перекрыть» аналогами из других стран, к примеру, Китая и Турции, а также через импортозамещение, а часть товаров по прогнозам продолжают оставаться в дефиците.

Литература:

1. <https://www.kommersant.ru/doc/5925881>
2. <https://brace-1f.com/informaciya/pravo-i-mezhdunarodnaya-torgovlya/1924-parallel-nyj-import-v-rossiyu-yuridicheskie-voprosy-riski-i-problemy>
3. <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=420360&cacheid=4DF7FBDD52D4FB0C1A661BF139FB00F3&mode=splus&rnd=gz7q6Q#0oQQqWTqdC5251PJ>
4. <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=440370&dst=0&edition=etD&rnd=gz7q6Q#Pe4RqwTYn9PLYo6l>
5. <https://yandex.ru/video/preview/985580992938291332>
6. <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=451147&cacheid=0CD2DFD97D4A1080E1A9D5E4FA014C32&mode=splus&rnd=gz7q6Q#U45SqwTgdVkmeXg6>
7. <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=442288&cacheid=8C08FFA5896E24A3E8733CB41E987A1F&mode=splus&rnd=gz7q6Q#XGaSqwTu0qPG4yJK3>
8. <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=FQ7tng&base=LAW&n=454093&dst=100008&field=134#aVITqwTCIFXD39x1>
9. Определение Суда по интеллектуальным правам от 22.04.2022 по делу № СИП-371/2022
10. <https://yandex.ru/video/preview/985580992938291332>
11. <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=440499&dst=1000000001&cacheid=1F61F127CA370F446A4536C7B5060589&mode=splus&rnd=WNyoVQ#m8zztwTGWpQLfUC3>
12. https://www.alt.ru/external_news/102584/
13. <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=433452&dst=0&edition=etD&rnd=gz7q6Q#sx1WqwT0zRVZqMC7>



14. <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=68054&cacheid=B67581AE9482F6094F54B2B0F4381A29&mode=splus&rnd=gz7q6Q#RiQXqwTZoot13AAB>
15. https://www.alta.ru/expert_opinion/100367/
16. <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=454123&dst=1000000001&cacheid=EA8CF8745A8307F9F9BE500382326263&mode=splus&rnd=gz7q6Q#RdzgqwTAJ1opXmKA>
17. [<https://pravo.ru/story/248381/>]
18. <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=290909&cacheid=2E8B8B5300B5320DD4290685277680B1&mode=splus&rnd=WNYoVQ#gzYRtwTLBtOoDmOE>
19. <https://brace-1f.com/informaciya/pravo-i-mezhdunarodnaya-torgovlya/1924-parallel-nyj-import-v-rossiyu-yuridicheskie-voprosy-riski-i-problemy>
20. Решение Арбитражного суда г. Москвы по делу N А40-293709/22-15-2290 от 01.08.2023г.
21. https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/5e1fe5ea-95fc-459b-8cf5-0e6c239cdd98/8f9b310e-c701-47ad-9334-9411464b8290/A65-32560-2022_20230303_Reshenie.pdf?isAddStamp=True https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/8cd0ae41-6f0f-4e2c-a3fa-5a55eef8995d/1144808c-0984-44fc-a960-d363d182ca4e/A56-5804-2023_20231003_Postanovlenie_kassacionnoj_instancii.pdf?isAddStamp=True
22. https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/943fd716-e280-4074-b0be-b61abeab0599/6c750e95-a996-40a2-a07f-6521b52493af/A40-220230-2020_20220512_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/5af0b903-a258-4d40-9075-6183aa5a0a0a/7add30f4-4459-41a4-9dc7-776688e4f0c0/A45-596-2022_20220520_Reshenie.pdf?isAddStamp=True
23. https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/966fc59b-e903-43e6-a0e8-da329a00f6e6/2012e4df-1903-489b-b157-e6c749d6871b/A41-51820-2022_20221129_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True
24. <https://kad.arbitr.ru/Card/48193928-760b-46ac-8ce6-13de4065add0>



ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ КАК ВИДА НАКАЗАНИЯ В УГОЛОВНОМ КОДЕКСЕ РФ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы законодательной регламентации исправительных работ как вида наказания в Уголовном кодексе РФ. Дан анализ условий и оснований назначения исправительных работ. Исследованы проблемы замены исправительных работ на лишение свободы или принудительные работы при злостном уклонении осужденного от их исполнения. Детально раскрыты правоприменительные аспекты реализации исправительных работ. Изучены доктринальные подходы к решению вопроса о целесообразности выделения исправительных работ в качестве самостоятельного вида наказания.

Ключевые слова: исправительные работы, цели наказания, штраф, уголовно-исполнительные инспекции, исправление осужденного, злостное уклонение от отбывания наказания, штраф в рассрочку, принудительные работы, лишение свободы.

Keywords: correctional labor, the purpose of punishment, fine, penal inspections, correction of the convicted person, malicious evasion from serving a sentence, fine in installments, forced labor, imprisonment.

Одно из ключевых мест в системе уголовных наказаний в контексте современной уголовно-правовой политики Российской Федерации отводится исправительным работам. Правовые основы реализации исправительных работ на современном этапе заложены УК РФ. Вместе с тем на доктринальном и правоприменительном уровнях закономерно возникают вопросы об основных направлениях оптимизации института исправительных работ в системе уголовных наказаний. Данная проблема детерминирована совокупностью факторов, среди которых стоит отметить уголовную правовую политику в сфере назначения уголовных наказаний, уголовно-исполнительную политику в сфере исполнения уголовных наказаний, а также соотношение политико-правовых, административных, социально-экономических и иных ресурсов, обеспечивающих реализацию уголовного наказания[1].



Проблема эффективности реализации уголовно-правовых норм в сфере назначения наказания в виде исправительных работ требует обращения к материалам судебной практики, позволяющим установить наиболее спорные моменты, подлежащие изменению либо отмене Судебной коллегией Верховного Суда РФ. Проблемы правоприменительной деятельности обусловлены несоблюдением судами первой инстанции правил юридической техники, которые предусматривают использование терминологического аппарата строго в соответствии с формулировкой, закрепленной в законодательной формуле уголовного закона. Также внимания заслуживает тот факт, что суды в условиях обновления уголовно-правовых норм в контексте проводимой уголовно-правовой реформы применяют положения уголовного закона, утратившие юридическую силу. В этой связи следует обратить внимание на материалы уголовного дела У., в отношении которого суд, назначив наказание по ч. 1 ст. 139 УК РФ в виде исправительных работ, постановил удержание в размере 15% в доход государства "из заработка" осужденного. Суд апелляционной инстанции отметил, что данная формулировка не соответствует ч. 3 ст. 50 УК РФ, устанавливающей право на удержание непосредственно из "заработной платы" осужденного. При этом суд апелляционной инстанции определил, что понятие заработка не является тождественным понятию заработной платы и по объему содержания данная формулировка признана более широким понятием, позволяющим производить взыскания из иных источников заработка помимо заработной платы осужденного. Приговор суда в отношении У. подлежал изменению в части внесения указания на производство удержания в доход государства из заработной платы осужденного[5].

Учитывая негативные моменты, имеющие место в судебной практике при назначении исправительных работ, Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015 г. N 58 акцентирует внимание на принятии судами решения при наличии достаточных оснований, которые представим на рисунке 1.

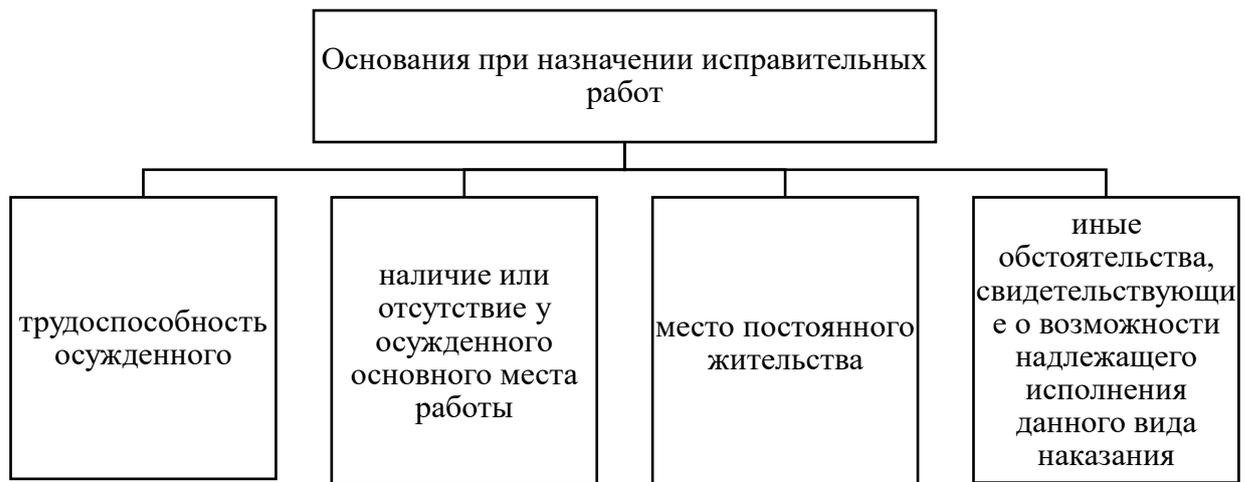


Рисунок 1 - Основания при назначении исправительных работ [2]

В приговоре согласно Постановлению Пленума Верховного Суда суду не требуется указывать место отбывания осужденным исправительных работ ввиду того, что данный вопрос находится в компетенции уголовно-исполнительной инспекции. Суду при назначении наказания по совокупности преступлений или приговоров предписывалось учитывать, что сроки окончательного наказания в виде исправительных работ не должны превышать предельные сроки, а именно двух лет.

В настоящее время на страницах юридической литературы обсуждаются вопросы относительно совершенствования института исправительных работ. В поле зрения ученых и практиков находится более радикальный вопрос, касающийся целесообразности выделения исправительных работ в качестве самостоятельного вида уголовного наказания. В целях повышения эффективности уголовного наказания высказываются предложения о внесении в УК РФ существенных коррективов, сопряженных с изменением статуса исправительных работ в перечне уголовных наказаний. Указывая на общий метод уголовно-правового воздействия, связанный с реализацией материальных взысканий, исследователи предлагают произвести слияние двух видов наказания посредством включения института исправительных работ непосредственно в механизм реализации уголовного штрафа, в частности касающегося наложения судом штрафа в рассрочку.

Анализируя данные правовые позиции, необходимо сказать, что законодательная модель регламентации уголовного штрафа и исправительных работ в УК РФ имеет выраженные отличия [4].

Уголовный штраф назначается судом за любые категории преступлений, в то время



как исправительные работы преимущественно назначаются за преступления небольшой или средней тяжести. Механизм реализации уголовного штрафа заключается в одноактном действии, за исключением уплаты штрафа в рассрочку, предусматривающего в порядке ч. 3 ст. 46 УК РФ выплаты определенными частями в течение установленного приговором срока, предельные границы которого определены пятью годами. При реализации исправительных работ механизм уголовно-правового воздействия представляет собой непрерывное действие в течение установленного судом срока, верхний предел которого составляет два года.

Однако непосредственное исправительное воздействие в отношении осужденного заключается в наложении обязанности как трудиться, так и компенсировать нанесенный совершенным преступлением ущерб государству и обществу путем удержания из заработной платы размера, установленного приговором суда. В результате к числу правовых ограничений, налагаемых на осужденного в период отбывания исправительных работ, относят запрет: 1) на отказ осужденного от предоставленной ему работы; 2) увольнение осужденного с работы по собственному желанию без разрешения уголовно-исполнительной инспекции в письменной форме.

Реализация уголовного наказания в виде штрафа предусматривает возложение контрольных функций на судебного пристава-исполнителя. Регламентация отбытия осужденным наказания в виде исправительных работ предполагает реализацию контрольных функций уголовно-исполнительной инспекцией [3].

Однако наиболее существенным отличием следует признать механизм реализации данными видами уголовных наказаний целей. Штраф как вид уголовного наказания ориентирован непосредственно на достижение цели, направленной на восстановление социальной справедливости. В данном случае под социальной справедливостью подразумевается совершение осужденным в принудительном порядке транскompенсационной акции. Лицо, совершившее преступление, обязуется в форме материальных выплат (штрафа) компенсировать причиненный обществу и государству ущерб, выраженный в денежном эквиваленте. При этом нельзя отрицать реализацию целей, связанных с предупреждением и исправлением осужденного. Но данные цели достигаются в той мере, в какой осужденный способен осознать противоправность совершенного деяния. Следует учитывать тот факт, что законодатель, регламентируя порядок наложения уголовного штрафа, не ставит приоритетным определение источника средств выплаты штрафа. Рассмотрение санкций Особенной части УК РФ показывает, что



преимущественную долю преступлений, влекущих наказание в виде штрафа как основного вида наказания, составляют преступления в сфере экономики. Возникают закономерные вопросы: насколько источники выплаты уголовного штрафа носят персонифицированный личностный характер, исходящий непосредственно от осужденного, и является ли источник выплаты уголовного штрафа законным?

Что касается приоритетной цели исправительных работ, то исправление осужденного достигается путем обязательного его трудоустройства, что влечет приобретение законного источника средств существования. В процессе трудовой деятельности лицо подвергается прямому воспитательному воздействию как трудом, так и социальной средой в виде трудового коллектива. Воздействие на личность преступника оказывает совершение им отчислений в пользу государства из фонда заработанных им денежных средств. Испытание осужденным на собственном примере воздействия ограничений в правах путем материальных отчислений оказывает превентивное воздействие и содействует предупреждению совершения новых преступлений.

Таким образом, рациональным представляется с учетом высказанных выше отличий сохранение исправительных работ в системе уголовных наказаний как самостоятельного вида. Ключевыми направлениями повышения эффективности реализации исправительных работ на правоприменительном уровне являются неуклонное соблюдение судами положений законодательной формулы уголовного закона, а также учет для вынесения справедливого и обоснованного решения принципов персонификации, индивидуализации и соразмерности уголовного наказания, исходя как из категоризации совершенного уголовного посягательства, так и личности преступника, обстоятельств, влияющих на меру уголовной ответственности. Достижение цели исправления предполагает обоснованный акцент законодателя на трудовой деятельности осужденного. Вместе с тем сохранение законодателем социальной среды, в которой осуществляется трудовая деятельность осужденного, оказывает положительное воздействие на личность преступника. Не вовлекая осужденного в социально негативную среду в рамках исправительных учреждений, законодатель усматривает возможность ресоциализации в условиях исполнения исправительных работ путем благотворного влияния семьи, трудового коллектива, способных содействовать успешной превенции противоправных посягательств.



Клепинина Ангелина Александровна

Магистратура

ПетрГУ

Институт экономики и права, кафедра теории права и гражданско-правовых дисциплин.

Прикладная юриспруденция.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: В условиях нарастающего мирового финансового кризиса поддержка и защита семьи, материнства, отцовства и детства приобретает все большую актуальность. Семья — это основная ячейка общества, определяющая его основу. Следовательно, данный институт должен представлять для государства особую ценность, что обуславливает правовую защиту семьи в целом. В этой связи в статье рассматриваются меры поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, определяются некоторые конституционно-правовые проблемы в этой сфере, предлагаются меры для их преодоления.

Ключевые слова: социальная защита материнства.

Key words: social protection of motherhood.

Значение семьи для современного общества весьма велико. Именно семью мы рассматриваем как социальную общность, являющуюся основой любого государственного образования. В этой связи актуальным становится вопрос изучения государственного участия в деятельности охраны семьи, материнства и детства.

Государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей. Государственная семейная политика формируется и реализуется как многосубъектная



деятельность с участием федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, работодателей, некоммерческих организаций, в том числе общественных объединений, политических партий, профессиональных союзов, религиозных организаций, средств массовой информации, а также граждан.

Конституционные основы защиты семьи закреплены в ч. 2 ст. 7 и ст. 38 Основного закона Российской Федерации [2]. В соответствии с Конституцией РФ, государство выступает в качестве главного субъекта деятельности по поддержке и охране семьи, материнства, отцовства и детства, в связи с чем берет на себя обязанность по разработке и внедрению мер, способствующих укреплению семейных традиций и ценностей в нашей стране, созданию благоприятных условий для повышения уровня рождаемости, снижению детской, и особенно младенческой, смертности. В дополнение отметим, что в соответствии с Указом Президента РФ № 240 от 29.05.2017 г., период с 2018 по 2027 гг. объявлен Десятилетием детства, цель которого – совершенствование проводимой государственной политики с области защиты детей [3].

Ключевым аспектом охраны материнства является разработка мер социальной защиты семей, имеющих детей. Одной из таких мер стало расширение программы материнского капитала. Если ранее (до 31 декабря 2019 г.) материнский капитал предоставлялся при рождении или усыновлении второго ребенка, то с 1 января 2020 г. данная мера поддержки устанавливается семьям, родившим или усыновившим первого ребенка [4]. Такое реформирование имело объективные предпосылки – Россия находится в глубоком демографическом кризисе, сопровождающимся депопуляционными процессами, преодолеть который не представляется возможным без принятия радикальных мер. В подтверждение приведем данные, представленные Росстатом на своем официальном сайте относительно демографического прогноза до 2035 г.

По ожидаемым оценкам население России сократится с 146 млн 536 тыс. чел. в 2022 г. до 143 млн 128 тыс. чел. в 2035 году [5]. При этом отметим, что предполагаемые показатели на 2022 год не соотносятся с реальными. По данным на 18.11.2022 численность населения России составила 146 млн 75 тыс. человек [6], что практически на 500 тыс. меньше прогнозируемых показателей в 2018 г. Представленные данные свидетельствуют о необходимости пристального обращения внимания на проблему рождаемости в нашей стране. Отметим, что программа материнского (семейного)



капитала действует до 2026 г. с кардинальными изменениями, вступившими в силу с января 2020 г.

Следующей мерой поддержки семей в рамках реализации конституционных установлений, является предоставление им государственных пособий, ежемесячных выплат. В соответствии с российским законодательством, помощь предоставляется адресно – семьям, родившим (усыновившим) первого или второго ребенка; семьям, имеющим детей от 3-х до 7-ми лет; семьям имеющим детей в возрасте от 8-ми до 17-ти лет. В основу градации положено материальное положение семей (среднедушевой доход членов семьи). Отметим, что семьям могут предоставляться дополнительные выплаты из средств регионального бюджета. Наконец, гражданам, имеющим детей, предоставлено право на получение ипотечного кредита по ставке 6 % годовых. А в случае уже имеющихся ипотечных обязательств – подписание дополнительного соглашения о рефинансировании кредитного договора по обозначенной ставке. Основное условие – рождение ребенка в период с 01.01.2018 по 31.12.2023. Многодетным семьям (родившим третьего или последующего ребенка в период с 01.12.2019 по 31.12.2023) при наличии определенных обстоятельств предоставлено право на получение господдержки в виде погашения ипотечного кредита в сумме не более 450 000 руб. Основание предоставление – наличие статуса многодетной семьи, заключение кредитного договора до 01.07.2024. [9].

Государство в последнее время придерживается политики по укреплению института семьи. Действия государства по созданию условий, способствующих обеспечению интересов семьи, ее отдельных членов, являются выражением публичного интереса. Как указывает Р.Р. Кириченко, «экономическая составляющая – это один из самых важных элементов благополучия семьи». Далее она же отмечает, что «при наличии достаточного имущественного обеспечения семья сможет должным образом реализовывать свои социальные функции – заботиться о детях и воспитывать их» [10, с. 106]. При том что государство на самом деле обеспечивает конституционно гарантированную поддержку института семьи через пособия семьям с детьми, социальную поддержку многодетных семей и др., в сфере защиты семьи, материнства, отцовства и детства имеются правовые проблемы, которые требуют скорейшего решения. В числе этих проблем отсутствие социального патронажа при проведении которого выявлялись бы потенциальные клиенты социальных служб [9].



В настоящее время оказание социальной помощи происходит только после обращения в социальную службу или социальное ведомство (часть 2 статьи 8 ФЗ «О государственной социальной помощи»). Небезосновательно можем полагать, что не все люди, нуждающиеся в социальной поддержке, имеют достаточно информации, для того чтобы обратиться в соответствующие центры с просьбой о помощи. Исследователи Н. В. Лутовинова и А. А. Овсянникова приводят в пример опыт европейских стран, в которых имеются социальные педагоги и социальные психологи, которые наблюдают за поведением детей, интересуются их жизнью, а также оказывают помощь конкретной семье при возникновении различных внутренних проблем на ранних этапах. Но в нашей стране эта система пока недостаточно развита. На данный момент внимание и просвещение в области социального обеспечения неблагополучные семьи получают лишь после наступления негативных событий, правонарушений [11, с. 212].

Несомненно, есть люди, целые семьи, которые знают о возможной социальной поддержке, собирают необходимые документы и обращаются в компетентные службы, но, как правило, такие лица узнали о соответствующих службах самостоятельно: либо лично ходили в учреждения, занимающиеся социальной защитой населения, либо через Интернет искали возможности получения помощи. Однако не каждый человек способен это сделать самостоятельно. Поэтому мы считаем, что имеется необходимость в оказании профилактических услуг семьям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, например, работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье с целью стабилизации внутрисемейных отношений. Мы придерживаемся мнения, что государству следует увеличить долю расходов на оказание таких услуг. Также в качестве правовой проблемы выступает тот факт, что социальная помощь оказывается только семьям с низкими доходами.

В соответствии с п. 2 ст. 1 Федерального закона «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей», при условии, когда родители имеют низкий совместный доход, они могут реализовать право получения социальной выплаты на детей. А. А. Ходусов [12, с. 61] отмечает в связи с этим противоречие: «социальная помощь связана с низким доходом членов семьи или же с поддержкой института семьи, материнства, отцовства и детства как такового? Из первого варианта вытекает, что государство, предоставляя материальную помощь семьям с низким совокупным доходом, стимулирует социально-экономическое неблагополучие. Если же такая поддержка предоставляется только при наличии факта



рождения ребенка, то почему она связана с доходами семьи? Ведь рождение детей происходит и в связи с решением демографической проблемы семьями, обладающими доходом выше минимального. Следовательно, государство оказывает социальную помощь при нахождении ребенка в сложном социально-экономическом положении. Такой подход не способствует росту уровня благополучия семей и решению демографического кризиса в РФ». Чтобы решить вышеуказанную проблему, необходимо усовершенствовать концепцию государственной семейной и демографической политики через разработку индивидуального подхода к потенциальным клиентам социальных служб в определении правового статуса граждан. Помимо материального положения, следует учитывать и другие проблемы, с которыми может столкнуться та или иная семья.

Следующей конституционно-правовой проблемой является оказание социальной помощи семьям только с низкими доходами [5, с.64]. Если у родителей низкий совместный доход, то они имеют право получения социальной выплаты на детей (пункт 2 статьи 1 ФЗ № 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей»). Ходусов А. [12, с. 63]А. отмечает здесь противоречие: социальная помощь связана с низким доходом членов семьи или же с поддержкой института семьи, материнства, отцовства и детства как такового?

Из первого варианта вытекает, что государство, предоставляя материальную помощь семьям с низким совокупным доходом, стимулирует социально-экономическое неблагополучие. Если же такая поддержка предоставляется только при наличии факта рождения ребенка, то почему она связана с доходами семьи? Ведь рождение детей происходит и в связи с решением демографической проблемы семьями, обладающими доходом выше минимального. Следовательно, государство оказывает социальную помощь при нахождении ребенка в сложном социально-экономическом положении. Такой подход не способствует росту уровня благополучия семей и решению демографического кризиса в РФ.

Для решения описанной проблемы государству следует усовершенствовать концепцию государственной семейной и демографической политики. В частности, выработать индивидуальный подход к потенциальным клиентам социальных служб в определении правового статуса граждан. Помимо материального положения следует учитывать и спектр других проблем, с которыми может столкнуться та или иная семья.



В качестве другой конституционно-правовой проблемы можно выделить отсутствие закрепленных в нормах права способов использования материнского капитала родителями, отбывающими наказание в местах лишения свободы. На данный момент в законодательстве и разъяснениях пенсионного фонда не закреплено, каким образом родитель, отбывающий наказание в виде лишения свободы, может использовать материнский капитал. Возможно ли по доверенности передать право на распоряжение супругу или другому близкому родственнику, или иным лицам, которые оформляют опеку над малолетним, например, для оформления сделки по приобретению жилого помещения в преддверии освобождения из исправительного учреждения, или она должна дожидаться своего освобождения, чтобы решить вопросы своего бытового устройства и налаживания нормальной жизни вместе со своим ребенком (детьми)? [6, с.62]

Таким образом, следует учитывать интересы родителей, которые отбывают наказания в местах лишения свободы и закрепить их права в законодательстве в отношении материнского капитала. Правовая проблематика поддержки семьи, материнства, отцовства и детства по сей день сохраняет свою актуальность, касаясь вопросов жизнедеятельности каждого гражданина России.

Представляется необходимым анализ законодательства по защите семьи, материнства, отцовства и детства, эффективность правозащитных механизмов в данной сфере. Поддержка семьи, материнства, отцовства и детства является важной в государственной семейной политике и национальных проектах. Именно поэтому конституционно-правовое регулирование защиты этого института в РФ нуждается в определенном совершенствовании, направленном на решение существующих проблем.

Итак, поддержка семьи, материнства, отцовства и детства представляет особую важность в государственной семейной политике и национальных проектах. И поэтому конституционно-правовое регулирование защиты этого института в Российской Федерации нуждается в определенном совершенствовании, которое будет направлено на решение существующих проблем.

При этом не стоит забывать, что меры государственной поддержки хоть и должны быть направлены на решение проблем материнства и детства, в действительности они во многом зависят от экономических возможностей государства, поскольку весь перечень мер по социально-правовой защите семьи материнства и детства практически полностью



финансируется и предоставляется государством и лишь в незначительной мере – общественными организациями и частными предприятиями.

Литература:

1. Тема Дня 2022 года: «Семьи и урбанизация»: Официальный сайт Организации Объединенных наций. URL: <https://www.un.org/ru/observances/international-day-of-families> (дата обращения 18.11.2022).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.
3. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства : указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.
4. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей : Федеральный закон от 29.12.2006 г № 256-ФЗ (ред. от 04.08.2022). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.
5. Демографический прогноз до 2035 года. Методология : Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781>. (дата обращения 18.11.2023).
6. Население России. URL: https://countrysmeters.info/ru/Russian_Federation (дата обращения 18.11.2023).
7. Об утверждении коэффициента индексации выплат, пособий и компенсаций в 2022 году: Постановление Правительства Российской Федерации от 27.01.2022 № 57. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.
8. О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей : Федеральный закон от 28.12.2017 г. № 418-ФЗ (ред. от 01.4.2020). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.
9. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30.04.2021 № 118-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.



10. Кириченко Р. Р. Поддержка материнства и детства в семейной политике России // StudNet. 2020. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-materinstva-i-detstva-v-semeynoy-politike-rossii> (дата обращения: 18.11.2023).
11. Лутовинова, Н. В. Проблемы защиты института семьи, материнства и детства в РФ и пути их решения / Н.В. Лутовинова // Проблемы экономики и юридической практики. 2022. № 2. С. 137–141.
12. Ходусов, А. А. Конституционно-правовое регулирование защиты материнства и детства в Российской Федерации / А.А. Ходусов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2020. № 2. С. 61–68.
13. Сыстерова, Е. В. Поддержка семьи, материнства, отцовства и детства в Российской Федерации / Е.В. Сыстерова // Молодой ученый. 2022. № 14 (409). С. 212–213.



Гришкина Ирина Михайловна

Магистрант

НОЧУ Московский Финансово-Промышленный университет «Синергия»

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ КРЕДИТОВАНИЯ

Аннотация: В статье исследованы отдельные составообразующие признаки преступления, предусмотренного ст. 159 УК РФ, - мошенничества в сфере кредитования. Акцентируется внимание на правовой неопределенности, которая возникает из-за формулировки диспозиции ч. 1 ст. 159.1 УК РФ, наполненной гражданско-правовыми терминами. Сформулирован вывод о необходимости совершенствования действующего нормативного правового регулирования нормы об уголовной ответственности за мошенничество в сфере кредитования и предложены некоторые авторские корректировки диспозиции ч. 1 ст. 159.1 УК РФ.

Ключевые слова: мошенничество, хищение, уголовная ответственность, квалификация, кредитование, заемщик, денежные средства, кредитор, банк.

Key words: fraud, embezzlement, criminal liability, qualification, lending, borrower, funds, creditor, bank.

Хищения в различных их проявлениях всегда привлекали внимание ученых и были объектом многочисленных правовых исследований, обусловлено это прежде всего постоянным изменением способов их совершения, усложнением экономических отношений, а также отсутствием стабильной ситуации в благосостоянии населения.

Проблематика, связанная с уголовно-правовым противодействием мошенничеству в России, на сегодняшний день является достаточно актуальной. Об этом свидетельствует содержание выступлений официальных должностных лиц государства, показатели официальной статистической отчетности, фиксирующей положительную динамику роста данного вида преступлений, а также высокая общественная опасность мошенничества.

Так, на заседании Совета по правам человека в конце 2021 г. Президент РФ В.В. Путин отметил, что защита граждан от финансового мошенничества является важной проблемой, требующей своего скорейшего решения [7].



В целом мошенничество является одним из самых распространенных видов преступлений. Мошенничество в сфере кредитования является одним из наиболее общественно опасных его видов, потому что такого рода преступления приводят не только к нарушению нормальной работы финансово-кредитной системы, но и подрывают доверие к институтам государственной власти, обязанностью которых является защита общественных отношений в финансовом секторе. В связи с этим дополнительно актуализируется поиск оптимальных путей использования уголовно-правовых мер противодействия мошенничеству в России.

Уголовно-правовое противодействие мошенничеству в сфере кредитования, видится, может быть эффективным только в случае формирования системы его непротиворечивого правового регулирования. В данной части актуальным является обращение к проблемам, которые возникают при квалификации противоправного деяния по ст. 159.1 УК РФ [1]- мошенничество в сфере кредитования.

Стоит отметить, что многие авторы обращались к проблематике, связанной с особенностями квалификации мошенничества в сфере кредитования, некоторыми юристами отмечались существенные недостатки в нормативно-правовом регулировании данных отношений и предлагались обоснованные варианты их разрешения.

Анализ судебной-следственной практики применения уголовно-правовых норм, устанавливающих уголовную ответственность за мошенничество в сфере кредитования, показывает, что имеются определенные проблемы при использовании терминов гражданского права, к которым отсылает норма ч. 1 ст. 159.1 УК РФ.

Так, юристами справедливо высказывались критические замечания по поводу разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 30 ноября 2017 г. № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» в части, касающейся толкования термина «иной кредитор» [3], стоит сказать, что в уголовном законе данный термин не раскрывается вовсе, чтобы правильно определить содержание данной категории, необходимо обращаться к гражданско-правовым нормам.

Подобная и иные правовые неопределенности сопряжены прежде всего с особенностями конструирования состава данного экономического преступления. В частности, одним из объектов преступного посягательства являются финансово-кредитные отношения по формированию, распределению и использованию денежных фондов посредством кредитной системы. Указанные действия, составляющие основу общественных отношений в сфере кредитования, совершаются с денежными средствами,



данный предмет состава преступления имеет определенные особенности, связанные с отраслевым пониманием данной правовой категории.

В диспозиции ст. 159.1 УК РФ употребление гражданско-правовых терминов «иной кредитор», «денежные средства» без адекватного толкования их содержания приводит к ошибкам в правоприменительной деятельности [8, с.18]. В данном случае усмотрение правоприменителя является чрезмерно широким, допускающим неоправданное применение рассматриваемой нормы уголовного закона.

Сложности и даже ошибки в квалификации мошенничества в сфере кредитования возникают при наличии оборота денежных средств между микрофинансовыми организациями и заемщиками, а также, например, между последними и кредитными потребительскими кооперативами граждан (при наличии общественных отношений, складывающихся по поводу заключения договора займа).

Одна из правоприменительных проблем в указанных случаях заключается в разграничении общей и специальной нормы при квалификации преступления (ст. 159 УК РФ и 159.1 УК РФ). Правоприменительная практика изобилует примерами, когда первоначально противоправное деяние было квалифицировано как преступление, предусмотренное составом, описанным в ст. 159 УК РФ, а затем в судебной инстанции по результатам анализа материалов уголовного дела был сделан вывод о том, что преступление необходимо переквалифицировать по специальной норме ст. 159.1 УК РФ.

Так, в случаях передачи денежных средств микрофинансовыми организациями при обстоятельствах использования чужих паспортов заемщиками противоправные деяния были квалифицированы по ст. 159 УК РФ, но затем следовала переквалификация по ст. 159.1 УК РФ [4, с.64]. Отсюда следует, что в уголовном законе имеется правовая неопределенность, касающаяся установления потерпевшего и неоправданного расширительного толкования содержащихся в диспозиции ст. 159.1 УК РФ терминов.

Аргументация отсутствия единообразного подхода при квалификации мошенничества в сфере кредитования заключается в следующем. В ч. 1 ст. 159.1 УК РФ обозначен вид мошенничества, который единственный содержит прямое указание на субъект преступления (в своей диспозиции и именуется «заемщик»). Термин «заемщик» является гражданско-правовым и используется он в качестве определения одной из сторон в правоотношении, возникающем в связи с заключением договора займа (ст. 807 ГК РФ [2]), кроме этого, заемщик является стороной кредитного договора (ст. 819 ГК РФ). Заемщиком является то лицо, которое заключило от своего имени с банком или кредитной



организацией кредитный договор.

Между тем лицо, в силу указанного в гражданско-правовых нормах, не может выступать в роли заемщика, если использует поддельные или чужие документы, соответственно, оно и не может быть субъектом преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 159.1 УК РФ, оно будет являться субъектом преступления, предусмотренного ст. 159 УК РФ[5, с.32].

Представляется, что с позицией автора по вопросу квалификации мошенничества в сфере кредитования в целом следует согласиться, к сожалению, автором не приводятся конкретные способы устранения существующей правовой неопределенности при квалификации преступления по ст. 159.1 УК РФ.

Микрофинансовые организации не могут быть согласно букве закона «иной кредитной организацией», о которой говорится в диспозиции ст. 159.1 УК РФ. Поэтому предметом преступления являются только денежные средства, передаваемые как кредит, а не заем[6, с.49].

Верховный Суд Российской Федерации в данном вопросе занимает позицию, согласно которой под «кредитором» в ст. 159.1 УК РФ следует понимать банк или иную кредитную организацию, обладающую правом заключения кредитного договора».

Денежные средства (в безналичном виде являющиеся правами требования) - предмет кредитного договора, а предметом договора займа являются деньги (являющиеся вещами) или другие вещи.

Фактически позиция Пленума Верховного Суда Российской Федерации противоречит нормам действующего законодательства.

Стоит указать, что кредитные организации в большинстве случаев предоставляют кредит путем зачисления денежных средств на банковский счет заемщика, но при договоренности организация может выдать предмет соглашения и наличными денежными средствами.

Гражданско-правовой термин «денежные средства» должен применяться при реализации норм уголовного права в том значении, которое первоначально вложил в него законодатель. «Денежные средства» включают в себя термин «деньги», нередко встречается и словосочетание «наличные денежные средства». Аналогичное толкование необходимо при реализации предписаний ст. 159.1 УК РФ.

Резюмируя все вышеизложенное, следует сформулировать ряд ключевых выводов, которые поспособствуют совершенствованию нормативного правового регулирования



охраны общественных отношений в сфере кредитования:

1) при формулировании уголовно-правовых норм и последующем толковании содержащихся в уголовном законе гражданско-правовых терминов необходимо в каждом конкретном случае обращаться к нормативным правовым актам в сфере гражданско-правового регулирования, которые определяют изначальный смысл данных терминов, такой подход позволит избежать правовой неопределенности;

2) требуется скорректировать разъяснения терминологии в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 30 ноября 2017 г. № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате»;

3) нормы о мошенничестве в сфере кредитования должны осуществлять охрану общественных отношений, связанных как с договором кредитования, так и с договорами займа;

4) текст диспозиции ч. 1 ст. 159.1 УК РФ целесообразно изменить и представить в следующей редакции:

«Статья 159.1. Мошенничество в сфере кредитования и займа.

1. Мошенничество в сфере кредитования и займа, то есть хищение денежных средств заемщиком путем представления банку, иному кредитору или заимодавцу заведомо ложных и (или) недостоверных сведений, -».

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. 27.11.2023) // *Собрание законодательства Российской Федерации* от 17 июня 1996 г. № 25 ст. 2954

2. Часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (ред.24.07.2023) // *Собрание законодательства Российской Федерации* от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301

3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» // *Российская газета*. 2017. 11 декабря.

4. Декриминализация преступлений в сфере экономической деятельности: административная преюдиция в действии: Монография / М.А. Лапина [и др.]; Под редакцией М.А. Лапиной. Москва: Юстиция, 2016. 222 с.

5. Карпова Н.А. Мошенничество в сфере кредитования: уголовно-правовая



характеристика и дискуссионные вопросы квалификации / Н.А. Карпова, Я.С. Калининская // Современное право. 2017. № 10. С. 132 - 136.

6. Осокин Р.Б. Об интеллектуальных психологических качествах субъекта мошеннических посягательств / Р.Б. Осокин // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2017. № 3. С. 49 - 50.

7. Путин оценил защиту от мошенников в сфере жилья и в Интернете // URL: <https://rg.ru/2021/12/09/putin-ocenil-zashchitu-grazhdan-ot-moshennikov-v-sfere-zhilia-i-internete.html> (дата обращения: 16.12.2023).

8. Трунцевский Ю.В. Цифровая (виртуальная) валюта и противодействие отмыванию денег: правовое регулирование / Ю.В. Трунцевский // Банковское право. 2018. № 2. С. 18 - 28.



Экономические науки



Ушакова Диана Олеговна

Студент 2 курса магистратуры

Институт мировой экономики и бизнеса

экономического факультета

Российский университет дружбы народов

Нога Владислава Игоревна

Научный руководитель, ассистент

Экономический факультет

Российский университет дружбы народов

РАЗРАБОТКА И АНАЛИЗ МАРКЕТИНГОВЫХ КАМПАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЙ: КАК ПРОДВИГАТЬ НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА РЫНОК

Аннотация: В данной научной статье рассматривается разработка и анализ маркетинговых стратегий для продвижения новых технологий на рынок. Автор исследует ключевые факторы успеха таких кампаний, уделяя особое внимание особенностям целевой аудитории, позиционированию продуктов и использованию современных коммуникационных каналов. Важность анализа и оценки эффективности маркетинговых кампаний также подчеркивается, с рассмотрением различных методов и подходов к измерению успеха.

Ключевые слова: Маркетинговые кампании, Технологии, Продвижение на рынок, Разработка стратегии, Целевая аудитория, Позиционирование продукта, Коммуникационные каналы, Эффективность маркетинга, Оценка результатов, Методы анализа.

Keywords: Marketing campaigns, Technologies, Market promotion, Strategy development, Target audience, Product positioning, Communication channels, Marketing effectiveness, Evaluation of results, Analysis methods.

Современное развитие технологий вносит существенные изменения в бизнес-процессы и способы взаимодействия с рынком. Продвижение новых технологий на рынок требует грамотного маркетинга и стратегического подхода для успешного внедрения и принятия потребителями. Действительно, эффективные маркетинговые кампании играют



ключевую роль в формировании предпочтений потребителей, создании уникального имиджа продукта и развитии конкурентных преимуществ на сегодняшнем динамичном рынке технологий.

Цель данной научной статьи заключается в исследовании принципов разработки и анализа маркетинговых стратегий, применяемых для продвижения новых технологий на рынок. Будут рассмотрены основные этапы разработки маркетинговых кампаний, факторы, определяющие их эффективность, а также представлены успешные практики в области маркетинга технологий.

В современном мире, где технологии меняются с огромной скоростью, разработчики и производители технологий должны не только создавать инновационные продукты, но и уметь правильно подходить к их продвижению на рынок. В этом контексте анализ и разработка маркетинговых кампаний становятся неотъемлемой частью успешного внедрения технологических новшеств, и данная статья нацелена на выявление ключевых аспектов этого процесса.

Внедрение новых технологий на рынок предполагает учет специфики продукта, потребностей аудитории и конкурентной среды. Основные принципы разработки маркетинговых кампаний в области технологий включают в себя следующие аспекты:

1. Понимание целевой аудитории и ее потребностей

Перед разработкой маркетинговой стратегии для новых технологий необходимо провести глубокое исследование целевой аудитории. Это включает в себя анализ их предпочтений, проблем, требований и ожиданий от новых технологий. Сегментация аудитории и создание персонализированных подходов помогают эффективнее адресовать потребности пользователей.

2. Исследование рынка и конкурентной среды

Понимание конкурентной среды и анализ рыночных трендов являются ключевыми для разработки успешной маркетинговой стратегии. Изучение конкурентов, их продуктов и стратегий помогает выделить уникальные особенности своего продукта и разработать выигрышное предложение ценности, которое привлечет внимание потребителей.

3. Уникальное предложение ценности

Сформулировать и четко выразить уникальные преимущества новой технологии, которые отличают ее от существующих аналогов на рынке, является важной задачей. USP должен быть понятен и привлекателен для целевой аудитории, обосновывая выбор продукта и стимулируя к его приобретению.



4. Выбор маркетинговых каналов и инструментов для продвижения

Определение наиболее эффективных каналов и инструментов маркетинга играет решающую роль в достижении целей кампании. Это может включать в себя использование цифровых платформ, социальных сетей, контент-маркетинга, рекламных кампаний и других инструментов, наиболее подходящих для целевой аудитории и продукта.

Разработка эффективной маркетинговой стратегии для новых технологий включает в себя ряд этапов, каждый из которых играет важную роль в успешном продвижении продукта на рынок:

1. Исследование и анализ рынка перед запуском кампании

Перед запуском маркетинговой кампании необходимо провести обширное исследование рынка, включающее в себя анализ трендов, потребностей аудитории, особенностей конкурентов и возможных барьеров для внедрения новой технологии. Это позволит лучше понять потребности рынка и адаптировать стратегию под них.

2. Установление целей и метрик эффективности

Определение конкретных целей кампании и ключевых показателей эффективности (KPI) является важным этапом разработки стратегии. Это позволяет не только измерять успех кампании, но и корректировать ее на основе полученных данных для достижения поставленных целей.

3. Создание стратегии продвижения

На основе проведенного анализа разрабатывается стратегия продвижения, которая включает выбор маркетинговых каналов, формирование контента и определение коммуникационной стратегии для достижения целей кампании. Эффективное использование различных каналов и подходов помогает улучшить охват аудитории.

4. Разработка контента и рекламных материалов

Создание качественного и целенаправленного контента является важным элементом успешной маркетинговой кампании. Это включает в себя создание информационных материалов, рекламных баннеров, видеороликов и других рекламных форматов, которые будут эффективно коммуницировать преимущества технологии.

5. Тестирование и оптимизация кампании

После запуска кампании важно проводить мониторинг и анализ ее результатов. Тестирование различных подходов, изучение реакции аудитории и оптимизация стратегии



на основе полученных данных позволяют улучшить эффективность кампании и достичь лучших результатов.

Понимание эффективности маркетинговой кампании в области технологий является важным аспектом для определения ее успешности и дальнейших стратегических шагов. Для оценки эффективности кампаний используются различные критерии:

1. Метрики успеха и их значимость для оценки эффективности

Определение ключевых метрик успеха для оценки эффективности кампании важно. Это может включать показатели, такие как конверсия, трафик, уровень вовлеченности, количество скачиваний (для приложений), уровень продаж и другие показатели, зависящие от конкретных целей кампании.

2. Анализ ROI (Return on Investment)

ROI — это ключевой показатель для измерения эффективности инвестиций в маркетинговую кампанию. Он помогает оценить, насколько успешно кампания привлекает инвестиции и приносит прибыль компании. Анализ ROI позволяет оценить соотношение между затратами на маркетинг и полученной выгодой.

3. Оценка конверсий и вовлеченности аудитории

Конверсии и уровень вовлеченности аудитории — это важные показатели, отражающие реакцию потребителей на кампанию. Анализ конверсий (к примеру, конверсии с рекламы на продажи) и уровня вовлеченности в социальных сетях, блогах или форумах позволяет оценить эффективность воздействия кампании на аудиторию.

4. Изучение обратной связи и реакции рынка на кампанию

Изучение обратной связи и реакции рынка на маркетинговую кампанию позволяет понять, насколько продуктивно было восприятие сообщений и контента кампании. Это включает в себя анализ отзывов, комментариев, обсуждений в социальных сетях и другие формы обратной связи от пользователей.

Изучение успешных кейсов маркетинга технологий помогает понять стратегии, которые привели к эффективному продвижению новых продуктов и технологий. Рассмотрим несколько примеров успешных маркетинговых кампаний.

Apple с продвижением iPhone: Apple успешно использовала инновационный дизайн, функциональность и эффективную рекламную кампанию для создания огромного спроса на iPhone при его выходе на рынок. Вот ключевые аспекты:

- Инновационный дизайн и функциональность продукта: Уникальный дизайн iPhone с сенсорным экраном и удобным интерфейсом управления отличался от других



смартфонов на рынке во времена его выпуска. Качество и инновационные функции, такие как мультитач-экран, гироскоп, мультифункциональность камеры и удобное управление, создали новый стандарт для смартфонов.

- Мощная маркетинговая кампания: Apple провела эффективную маркетинговую кампанию, создавая интригующие и привлекательные рекламные материалы, подчеркивая уникальные характеристики iPhone. Стратегия маркетинга была направлена на создание образа высококачественного и стильного продукта, который привлекал внимание широкой аудитории.

- Привлечение внимания к инновациям: Apple активно демонстрировала инновационные возможности iPhone через презентации и мероприятия, выделяя функциональные особенности и преимущества перед конкурентами. Компания фокусировалась на создании продукта, который не только был удобен и функционален, но и способствовал созданию у пользователей ощущения статуса и принадлежности к особому сообществу.

- Удачное время выхода на рынок: Выход iPhone на рынок совпал с периодом, когда спрос на мобильные устройства стал расти, и технологические возможности стали привлекать больше внимания. Введение iPhone в это время позволило Apple оказаться в специальной позиции для удовлетворения запросов рынка и востребованности инноваций в сфере мобильных технологий.

Комбинация этих факторов позволила Apple создать огромный спрос на iPhone при его выходе на рынок и установить новые стандарты в индустрии мобильных устройств. Успех iPhone стал примером успешной стратегии маркетинга, основанной на инновациях, дизайне и целенаправленной рекламной кампании.

Tesla и маркетинг автономных технологий: Tesla активно привлекает внимание к своим автономным технологиям, демонстрируя их эффективность и безопасность через рекламные материалы и презентации. Ниже представлены ключевые факторы, благодаря которым Tesla успешно продвигает свои технологии:

- Инновационные технологии в автомобилях: Tesla активно инвестирует в разработку автомобилей, работающих на электродвигателях и использующих аккумуляторы. Эти технологии позволяют компании выделяться на рынке как представитель передовых и экологически чистых решений для автотранспорта.

- Функциональность и возможности автопилота: Одной из главных особенностей Tesla является ее система автопилота. Компания активно разрабатывает и



продвигает свои системы полуавтономного и автономного вождения, что привлекает внимание покупателей, заинтересованных в инновационных технологиях безопасности и комфорта.

- Интеграция технологий и удобств в автомобилях: Tesla успешно интегрирует передовые технологии в удобные и стильные автомобили. Они предлагают пользователю широкий функционал, включая развлекательные системы, доступ к облачным сервисам, обновление программного обеспечения "по воздуху" (over-the-air), и многое другое.

- Рекламная стратегия: Tesla не тратит много средств на традиционную рекламу. Вместо этого компания сосредотачивается на создании "вирусных" тенденций через социальные сети, события и прямые продажи. Она старается привлечь внимание общественности, создавая новаторские решения в области электромобилей и автономной езды.

- Сеть зарядных станций: Tesla активно развивает собственную сеть зарядных станций по всему миру, что является важным фактором для клиентов, сомневающих в удобстве использования электромобилей.

- Управление эмоциями и образом бренда: Tesla успешно создала образ марки, связанный с новаторством, экологической ответственностью и высоким качеством продукции. Это помогает привлечь аудиторию, увлеченную идеей более экологичного будущего.

Tesla продвигает свои технологии, стремясь не только быть лидером в инновациях в автомобильной промышленности, но и менять представление об автомобилях и привлекать внимание общественности к переходу на более устойчивые и инновационные виды транспорта.

Успешные компании эффективно использовали разнообразные стратегии в маркетинге своих технологий. Это включает в себя создание инновационных и уникальных продуктов, активное использование социальных медиа и сетей, создание вовлекающего и целенаправленного контента, а также умение адаптироваться к потребностям своей аудитории.

Изучение успешных кейсов в маркетинге технологий позволяет выделить ключевые уроки для других компаний, стремящихся продвинуть свои технологии на рынок. Это включает в себя значимость инноваций, понимание и удовлетворение



потребностей аудитории, использование современных маркетинговых инструментов и гибкость в адаптации к рыночным изменениям.

Маркетинг технологий играет ключевую роль в успешном внедрении инноваций на рынок. В данной статье были рассмотрены основные аспекты разработки и анализа маркетинговых кампаний для продвижения новых технологий, включая:

1. Основные принципы разработки маркетинговых кампаний для новых технологий, включая понимание аудитории, исследование рынка и выбор подходящих маркетинговых инструментов.

2. Этапы разработки маркетинговой стратегии, начиная с анализа рынка и установления целей, заканчивая тестированием и оптимизацией кампании.

3. Критерии оценки эффективности кампаний в области технологий, включая метрики успеха, ROI, конверсии и обратную связь аудитории.

4. Примеры успешных маркетинговых кампаний в сфере технологий, выявленные на примере компаний, таких как Apple и Tesla, с анализом использованных стратегий.

Исследование и анализ маркетинговых кампаний в области технологий предоставляют компаниям ценные уроки и инструменты для успешного внедрения и продвижения своих инноваций. Успех на рынке технологий зависит не только от качества продукта, но и от грамотно спланированных и реализованных маркетинговых стратегий.

С учетом динамичного развития технологий и постоянных изменений на рынке эффективная маркетинговая стратегия требует постоянного обновления, адаптации и инноваций. Развитие современных подходов к маркетингу в области технологий является важным фактором успеха в этой динамичной сфере.

Литература:

1. Ф. Котлер «Основы маркетинга» Краткий курс Пер с англ — М Издательский дом "Вильямс", 2007 — 656 с ил — Парал тит англ ISBN 978-5-8459-0376-1 (рус)

2. Михайлюк О.В. Инновационный маркетинг и маркетинг инноваций / О.В. Михайлюк // Гуманитарные технологии и социальная инноватика. Симпозиум XXIII. Материалы VII Международного конгресса «Мир через языки, образование, культуру: Россия – Кавказ – Мировое сообщество». 14- 18 октября 2013 года. Пятигорск: ПГЛУ, 2013. С. 123-128.



3. Е. В. Голубков. Инновационный маркетинг как инструмент перевода экономики России на новый путь развития//Маркетинг в России и за рубежом, No 1, 2010
4. 6 Reasons Apple Is So Successful. TIME [Электронный ресурс] // URL: <https://techland.time.com/2012/05/07/six-reasons-why-apple-is-successful/>
5. How Tesla Became The World's Most Valuable Automotive Company. Strategy Factory [Электронный ресурс] // URL: <https://www.cascade.app/studies/tesla-strategy-study>