

НОМЕР 81  
ИЮНЬ, 2023



**ИННОВАЦИИ.**

**НАУКА.**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

**ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ**



УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Э40

**Э40** Научный электронный журнал «Инновации. Наука. Образование \ Отв. ред. Сафронов А.И. – Тольятти: – 2023.– № 81 (июнь).– 173 с.– URL: <http://innovjourn.ru>

Журнал публикует научные обзоры, статьи проблемного и научно-практического характера по техническим, педагогическим, химическим, экономическим, физико-математическим, социологическим, историческим, психологическим, философским, филологическим, юридическим наукам и архитектуре.

Все статьи журнала рецензируются.

Журнал индексируется в российских и международных базах цитирования: Elibrary, Research Bible, Google Scholar, Scientific Indexing Services и Polska bibliografia naukowa.

Договор с Elibrary: №185-03/2015 от 26.03.2015 г.

ISSN 2687-1068.

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© Научный журнал «Инновации. Наука. Образование», 2015-2023



## Содержание

### Технические науки

<b>Коломыцев А.С., Душина В.А.</b> .....	
Разработка системы управления автоматизированной теплицы.....	6
<b>Руденко Д.С., Грибанов А.А.</b> .....	
Анализ состояния технологического оборудования магистральных и распределительных сетей .....	15
<b>Руденко Д.С., Грибанов А.А.</b> .....	
Статистика отказов и причины выхода из строя силовых трансформаторов на подстанциях 110-500 кВ.....	23
<b>Малов М.Д.</b> .....	
Технологии усиления несущих элементов в процессе реконструкции .....	30
<b>Федосов И.В.</b> .....	
Использование данных дистанционного зондирования при осуществлении мониторинга сельскохозяйственных земель .....	38
<b>Дзичковский Д.Г.</b> .....	
Автоматизация выездных налоговых проверок .....	42

### Медицинские науки

<b>Шагинян Г.К.</b> .....	
Миома матки: современное лечение.....	48

### Психологические науки

<b>Мирзаев Ш.Г.</b> .....	
Ятрогения.....	54
<b>Олина Г.А.</b> .....	
Проблемы адаптации выпускников медицинских вузов и пути их решения .....	60
<b>Светличная Е.</b> .....	
Формирование диалогической речи младших школьников с умственной отсталостью .....	64

### Юридические науки

<b>Саратов Д.С.</b> .....	
Проблема расширения системы привилегированных убийств .....	69
<b>Мовсисян К.М.</b> .....	
Актуальные проблемы правового регулирования несостоятельности (банкротства) юридического лица в соответствии с российским законодательством .....	76
<b>Исаков Т.Х., Жданов М.Е.</b> .....	
Патриотизм как отражение духовно-нравственной культуры офицера.....	89



**Экономические науки**

**Салихов Г.М.**.....

Формирование финансовых результатов современных компаний особенности и новые тенденции.....95

**Егорова Е. М., Ищенко И. А.**.....

Разработка рекомендаций по совершенствованию механизма финансового обеспечения развития инновационной экономики в России ..... 100

**Егорова Е. М., Ищенко И. А.**.....

Характеристика инновационного рынка в России: субъекты и основные методы финансирования проектов..... 109

**Социологические науки**

**Каратабан И.А.**.....

Профилактика деструктивных явлений в подростковой среде..... 118

**Педагогические науки**

**Никитина М.И.**.....

Технология работы с травелогамми на уроке английского языка в 10 классе..... 127

**Коротина У.О.**.....

Здоровый образ жизни для студента средствами физической культуры ..... 136

**Неокина М.А.**.....

Психологические особенности эмоционального интеллекта дошкольников ..... 139

**Коротина У.О.**.....

Нетрадиционные виды спорта ..... 145

**Кононова А.А.**.....

Когнитивные особенности младших школьников с разным уровнем цифровой активности ..... 148

**Кульчинская Е.А.**.....

Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов ..... 155

**Кульчинская Е.А.**.....

Анализ результатов эмпирического исследования особенностей социально-психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов..... 160

**Летючая В.Г.**.....

Особенности стрессоустойчивости интернет-активной личности ..... 168



## **Технические науки**



**Коломыцев Александр Сергеевич**

Студент

Балтийский федеральный университет Им. И. Канта

**Вердиев Орхан Ровшанович**

Студент

Балтийский федеральный университет Им. И. Канта

**Душина Виктория Александровна**

Студентка

Балтийский федеральный университет Им. И. Канта

## **РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ТЕПЛИЦЫ**

Аннотация: На данный момент в России отсутствует комплексный подход к цифровизации сельского хозяйства. С точки зрения цифровизации отрасль АПК стоит в самом начале своего пути. В растениеводстве сейчас главным трендом новых цифровых технологий является развитие точного земледелия и мониторинга здоровья выращиваемых культур. «Умные теплицы» как раз могут помочь в данном направлении.

*Ключевые слова: умная теплица, сервопривод, чат GPT, датчик тепла, интерфейс, web-сервер, система управления, автоматизация, освещение, проветривание, отопление.*

*Keywords: smart greenhouse, servo drive, GPT chat, heat sensor, interface, web server, control system, automation, lighting, ventilation, heating.*

Построение цифровой экономики предусматривает внедрение информационных технологий во все сферы деятельности государства на различных уровнях. Одним из ключевых направлений является создание и практическое применение совокупности программно-аппаратных решений и роботизированных интеллектуальных технологий выращивания сельскохозяйственных растений в закрытых системах («Умных теплицах»), позволяющих снизить издержки производства и повысить производительность работ.

Умная теплица - это современный вид теплицы, оснащенной различными датчиками и системами автоматизации, которые помогают оптимизировать условия выращивания растений внутри нее. Управление такой теплицей происходит автоматически, а её эффективность может быть увеличена благодаря использованию современных технологий,



таких как гидропоника, аэропоника, светодиодное освещение и другие. Все системы умной теплицы могут быть управляемы через специальное приложение на смартфоне или планшете, что делает этот процесс максимально удобным и эффективным.

Web-система позволяет оператору использовать ее для решения широкого круга задач оперативного управления и мониторинга на локальном уровне во всех областях автоматизации теплицы. Поддержка расширенного набора функций человеко-машинного интерфейса позволяет использовать эти панели для организации обмена данными, дистанционного обслуживания, создания отчетов и т.д.

Web-система доступна только оператору, поэтому был разработан макет авторизации пользователя (оператора).

Рис. 1. Система авторизации



Рис. 2. Ошибка входа

Для каждого пользователя мы разработали личный кабинет, который содержит в себе информацию об имени и фамилии, почте, а также мини навигацию в виде перечисления возможностей пользователя:

- Управление освещением;
- Управление температурой;
- Управление вентиляцией.

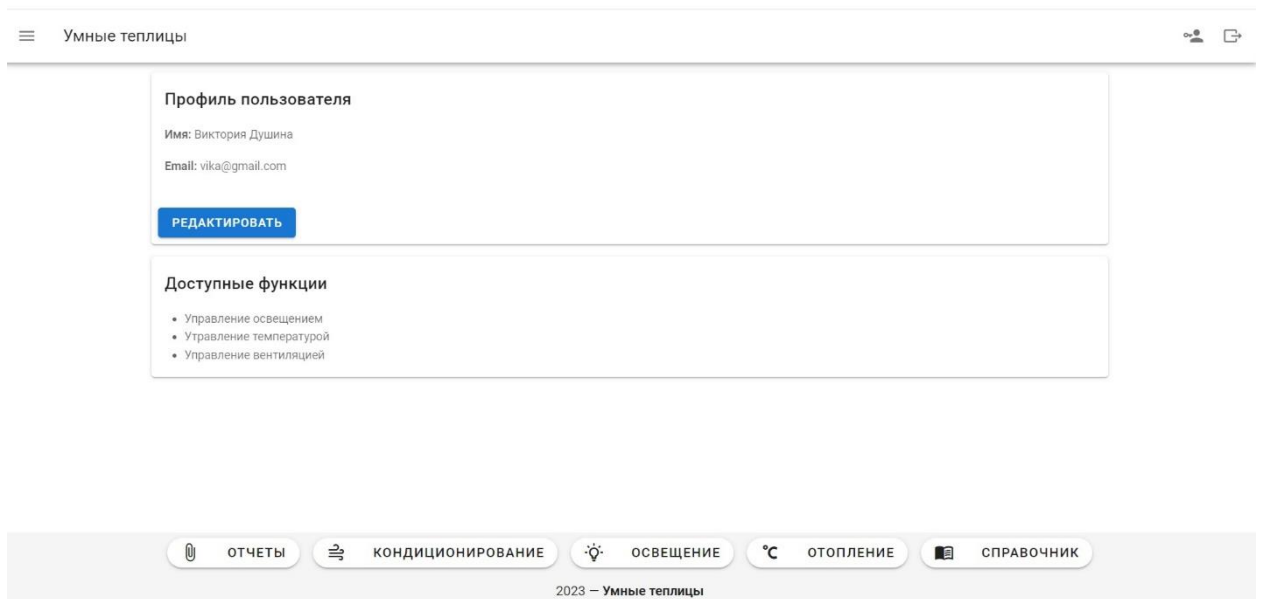


Рис. 3. Профиль пользователя

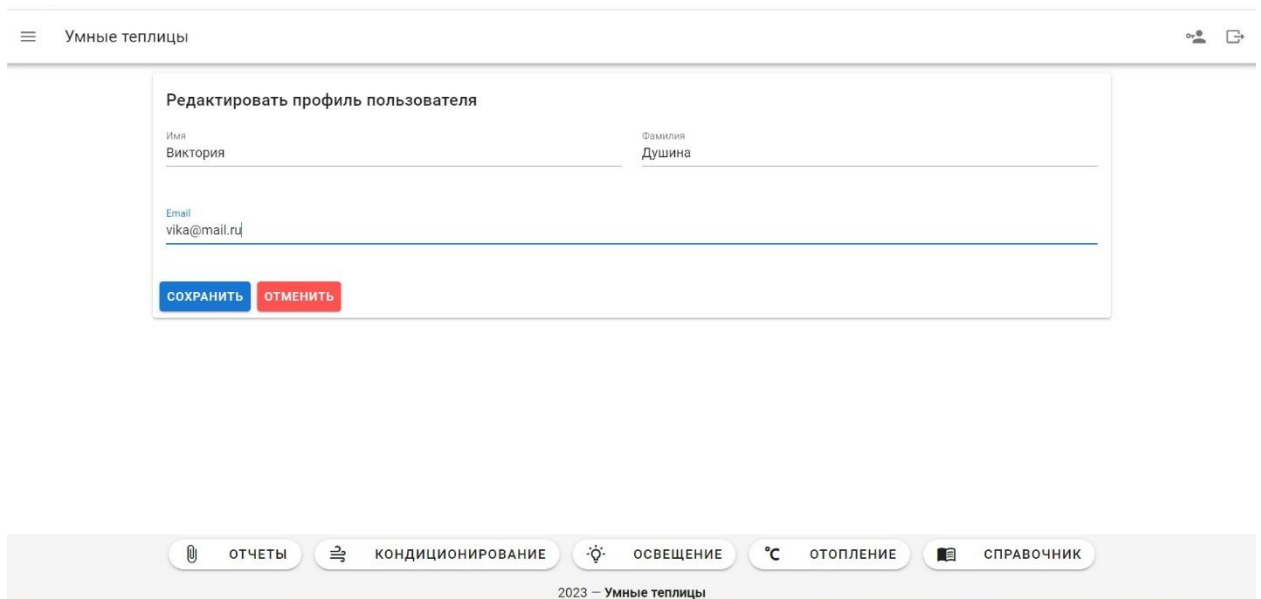


Рис. 4. Редактирование профиля пользователя





Мы решили сделать не стандартно и отказались от хедера. Поэтому в футере была создана удобная навигация по разделам:

- полив,
- освещение,
- отопление,
- кондиционирование.

Также была добавлена вкладка «отчеты», где можно просмотреть всю последнюю информацию.

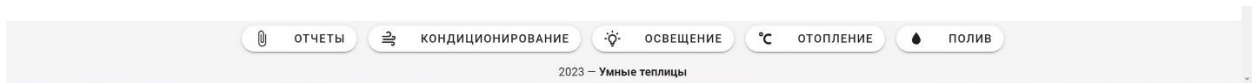


Рис. 5. Навигационное меню в футере

Внутренний интерфейс страниц содержит в себе показатели в виде графиков, которые меняются каждый час. Все данные отображаются в реальном времени. Но дополнительно была сделана возможность ручного управления на интерфейсе, если нужно скорректировать работу устройства самостоятельно. Для системы проветривания был разработан модуль с переключателем в виде радиобаттона. Чтобы открыть или закрыть форточку достаточно просто щелкнуть на переключатель, при открытой форточке радиобаттон горит зеленым цветом и рядом отражается текст «форточка открыта». При закрытой форточке радиобаттон горит серым цветом и текст содержит в себе фразу «форточка закрыта».

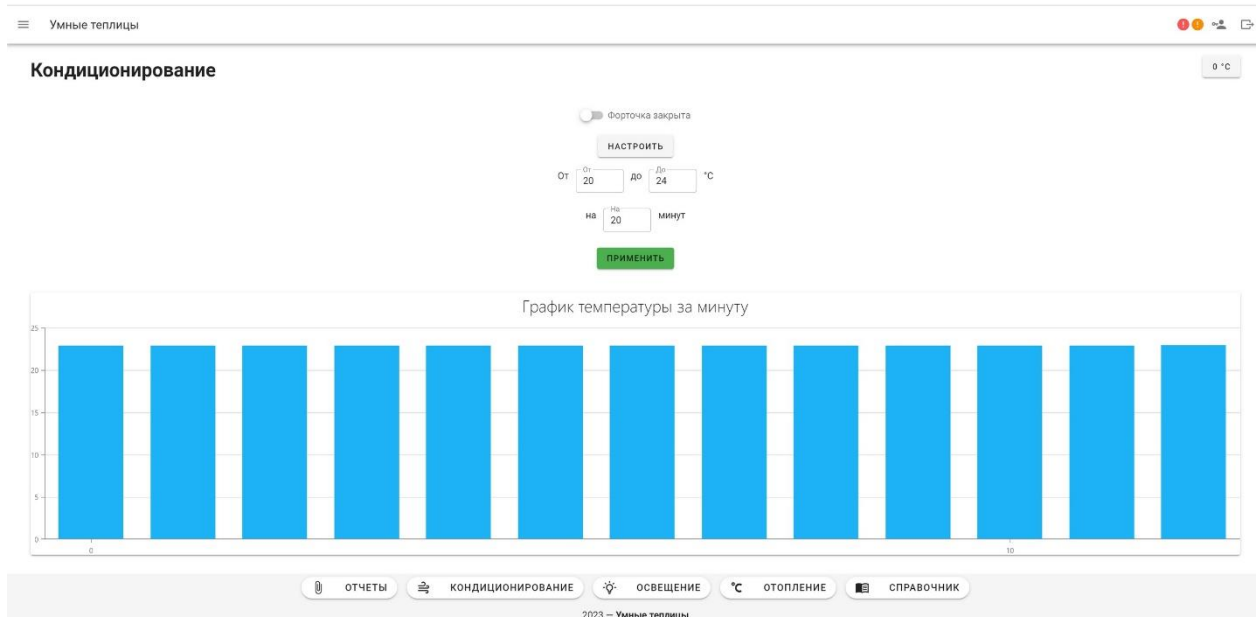


Рис. 6. Страница настроек сервопривода

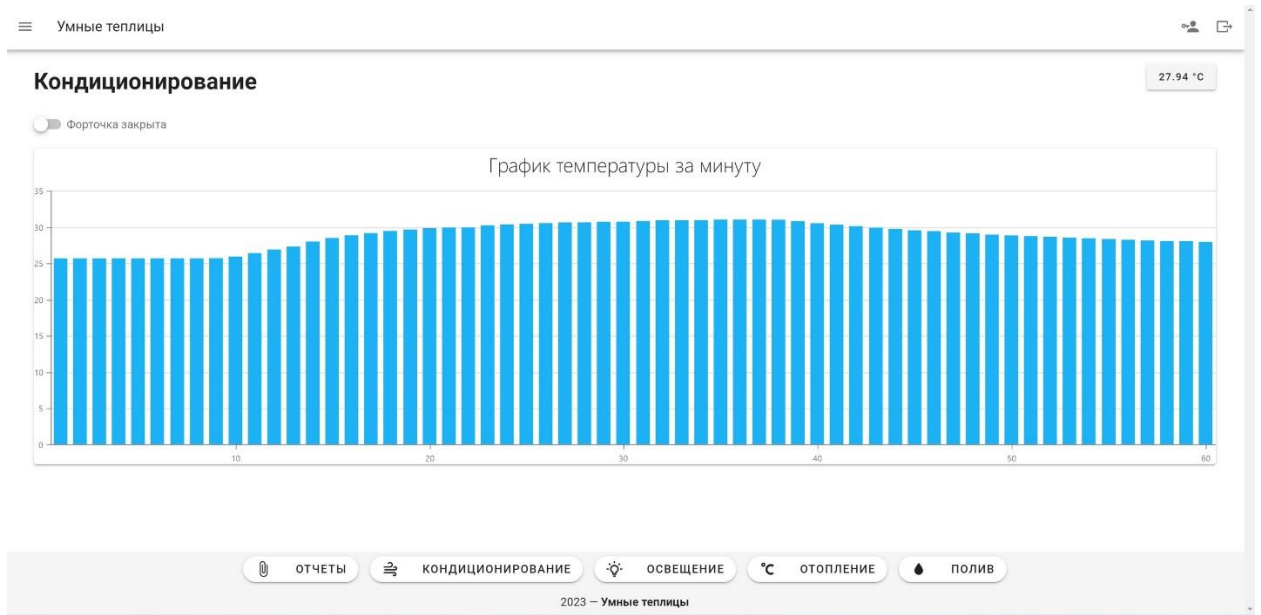


Рис. 7. Страница работы сервопривода

Для работы сервопривода необходимо собирать информацию о температуре и влажности воздуха. Если показатели находятся в пределах нормы, то тогда блок отображающий данные горит зеленым цветом, если показатели выше или ниже нормы цвет меняется на красный.

Для работы умного оствящения необходимо собирать информацию о освещенности помещения. И в нужный момент включать или выключать лампочку.



Рис. 8. Страница настроек сервопривода

Искусственное освещение теплицы также должно подчиняться следующим правилам:



- Для роста растений оптимальное время освещения 12-15 часов в день;
- Время отдыха от света для тепличных посадок составляет минимум 6 часов;
- Растениям, которые приносят плоды, требуется больше света;
- Световой поток должен быть равномерным;
- Цветовая температура (диапазон излучения) должна соответствовать той, что положительно влияет на растение в определенной стадии развития.

Благодаря видеокамере получена возможность просматривать за теплицей в режиме реального времени. Это сделано не только для просмотра за растениями, но и при получении сигнала о несанкционированном входе можно будет посмотреть кто зашел в теплицу, почему пришел сигнал и что необходимо проверить в первую очередь. Возможно кто-то вошел в теплицу, а возможно появились проблемы с датчиком открытия/закрытия дверей и форточек.

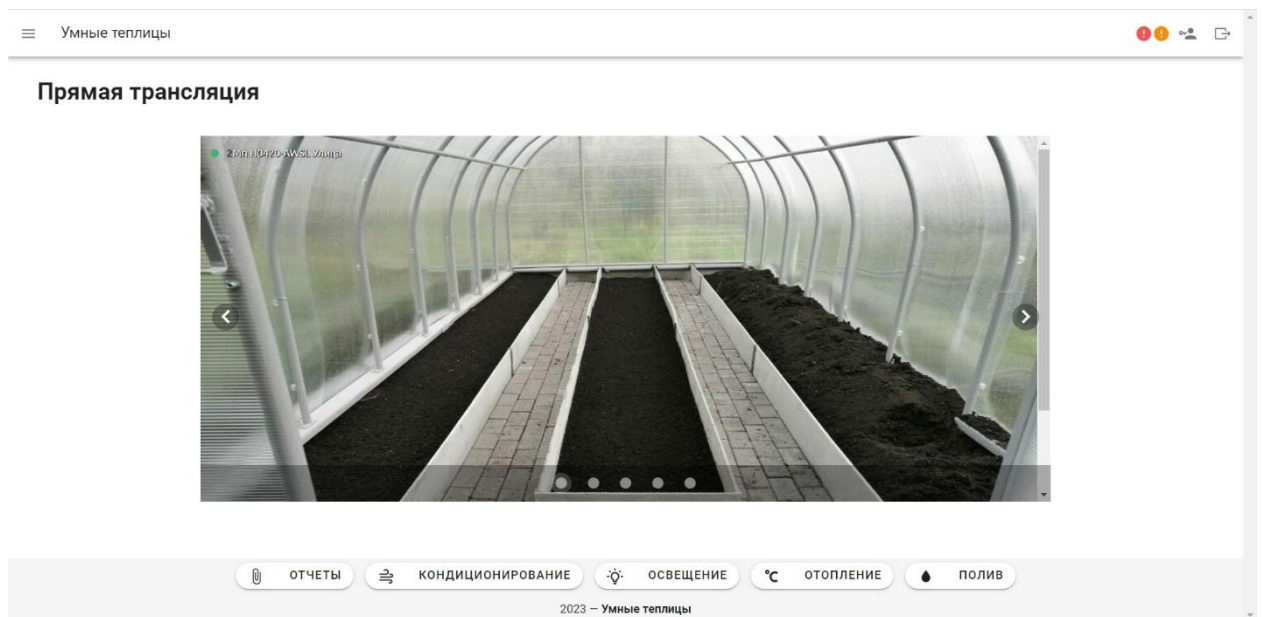


Рис.9. Прямая трансляция теплицы

Также в системе используется датчик открытия двери, чтобы предотвратить несанкционированный взлом, если кто-то откроет дверь в нерабочее время, то оповещение придет на телефон, а если что-то произойдет в рабочее время, то на экране интерфейса будет отображен сигнал, представленный на рисунке 31.

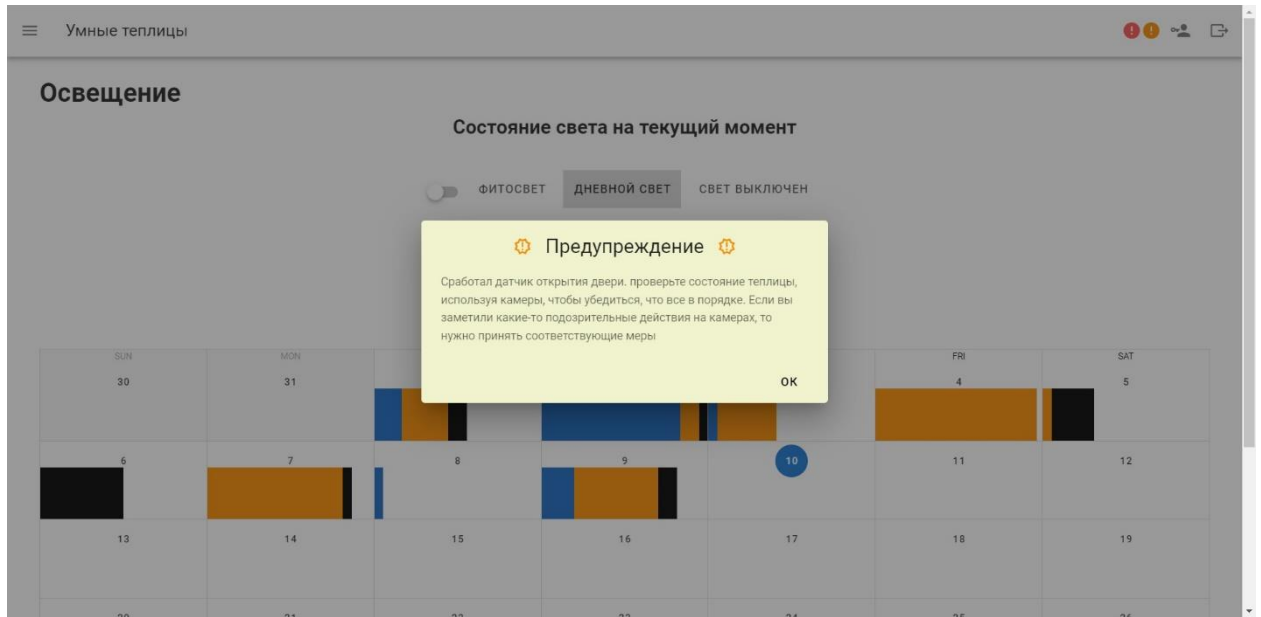


Рис. 10. Предупреждение на несанкционированный вход

Еще один важный момент, который был проработан это сигнал наличия напряжения. Если не будет напряжения, то вся теплица перестанет функционировать, и эту проблему необходимо решать в срочном порядке.

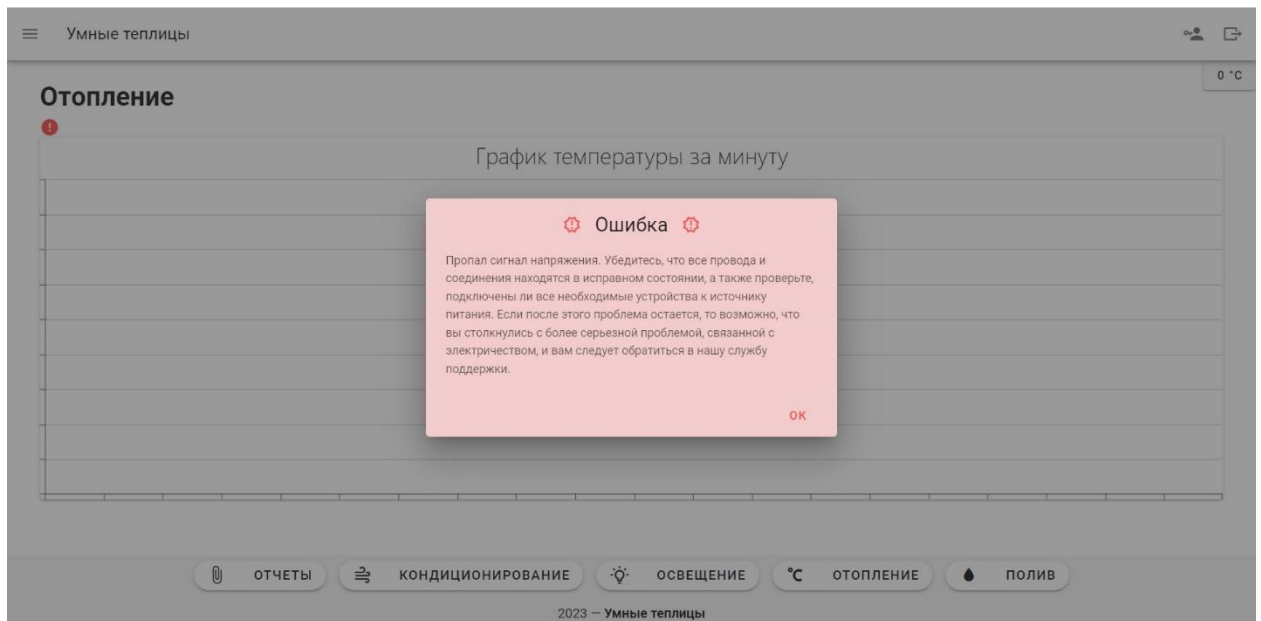


Рис. 11. Ошибка сигнала напряжения

Также была разработана страница, содержащая в себе отчеты о производительности теплицы за месяц. Для удобства будет добавлен функционал, который позволит выгрузить данные в таблицу формата excel и более детально изучить их, чтобы выявить возможные проблемы. Страница содержит в себе графики измерения температуры и влажности за месяц. А также собирает среднюю информацию этих показателей.



Дополнительно подготовили блок, который бы отображал количество срабатываний системы безопасности, чтобы можно было отследить в какой день сработала та или иная система тревоги и выявить ее причины для дальнейшего их устранения.

Еще одно новшество, которое мы решили добавить в наш web-сервис — это справочник. К справочнику мы подключили ChatGPT, при вводе определенного запроса чат собирает всю информацию по сети и затем компилирует четкий и краткий ответ на поставленный вопрос.

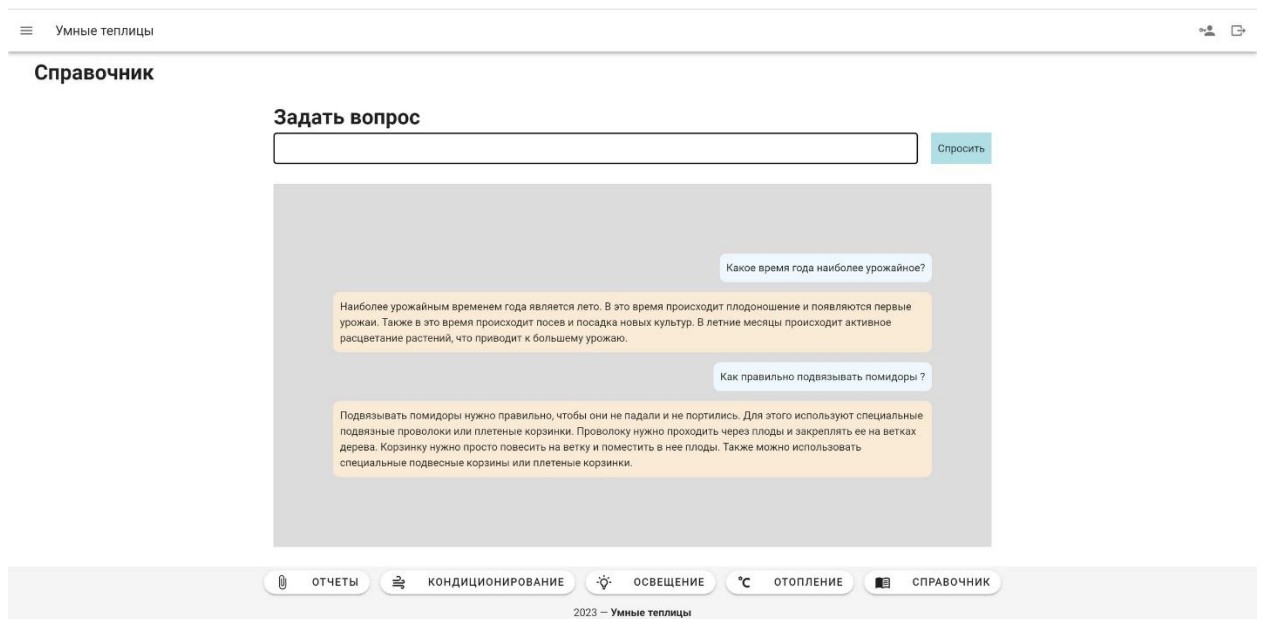


Рис. 12. Справочник

### Литература:

1. Шишов О. В. Современные технологии промышленной автоматизации. / О. В. Шишов – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 276 с
2. Сайт. Тепличное освещение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://2svet.ru/news/8.html>
3. Автоматизация теплиц, цветочных хозяйств и оранжерей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://poltraf.ru/publications/otrasli\\_promyshlennosti/avtomatizatsiya\\_teplitis\\_oran\\_zherey/](http://poltraf.ru/publications/otrasli_promyshlennosti/avtomatizatsiya_teplitis_oran_zherey/).
4. Умная теплица: особенности и преимущества конструкции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://teplichniku.ru/raznovidnosti/chto-takoe-umnaiateplitca/>
5. Умная теплица: особенности и преимущества конструкции [электронный ресурс] URL <https://teplichniku.ru/raznovidnosti/chto-takoe-umnaiateplitca/>



6. Тепличная энциклопедия от А до Я [электронный ресурс] URL: <http://teplicno.ru/obustr/umnaya-teplica.html>
7. Умная теплица: в чем ее особенности? [электронный ресурс] URL: <https://parnik-teplitsa.ru/umnaya-teplica-180>
8. Автоматизация управления теплиц // Онлайн библиотека СПбГЭУ URL - <http://lib.eltech.ru/files/vkr/2017/bakalavri/3307/2017%D0%92%D0%9A%D0%A0330711%D0%A5%D0%90%D0%A0%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%92.pdf>. (Дата обращения – 10.01.2020)
9. Иго, Т. Arduino, датчики и сети для связи устройств / Т. Иго. – М. : БХВ-Петербург, 2017. – 544 с.
10. Гиш Р.А., Карпенко Е.Н. Модернизация и совершенствование управления параметрами микроклимата – Основа теплиц V поколения. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета КубГау, №123(09), 2016 года.



**Руденко Дмитрий Сергеевич**

Магистрант

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

**Грибанов Алексей Александрович**

Кандидат технических наук, доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

## **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ МАГИСТРАЛЬНЫХ И РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ**

Аннотация: В электросетевом комплексе нашей страны существенную долю занимает электрооборудование с превышением нормативного срока эксплуатации. Рассматриваются виды отказов, их распределение по причинам, а также устанавливается процентное соотношение оборудования в различном состоянии на электросетевых предприятиях.

*Ключевые слова: электрооборудование; отказ; техническое состояние.*

*Keywords: electrical equipment; failure; technical condition.*

Проблема обеспечения надёжной работы электротехнического оборудования электросетевых объектов является актуальной на текущем этапе развития техники и технологии. Несмотря на существенную проведённую работу по технической модернизации электросетевых объектов доля оборудования, выработавшего свой ресурс, остаётся высокой [1]. Из-за этого актуальным является установление истинного состояния электрооборудования и выявление причин его выхода из строя.

В первую очередь отметим, что существует большое число типов отказов электрооборудования, которые можно классифицировать по различным признакам. Перечислим здесь лишь самые распространённые [1 – 5]: полные, катастрофические, случайные, частичные, внезапные, параметрические, постепенные, деграционные, зависимые, устойчивые, самоустраняющиеся, множественные, каскадные, приработочные, производственные, конструкционные, явные, неявные, ресурсные, независимые, неустойчивые, эксплуатационные, перемежающиеся. Всё это многообразие целесообразно

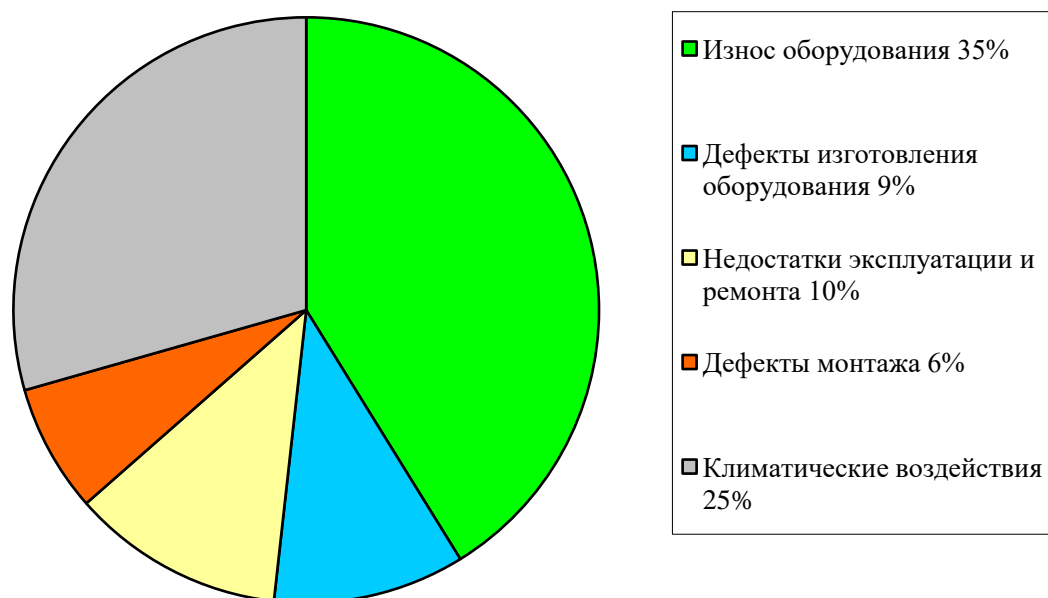


использовать для описания частных случаев отказов и применять в отдельных специальных случаях.

Применительно к электросетевым объектам основными причинами отказов относятся либо к повреждению находящегося в работе технологического оборудования, либо возникновение недопустимых для эксплуатации оборудования значений параметров режима, которые вызывают необходимость в принятии неотложных мер для приведения их в допустимые для оборудования границы.

Все случаи отказов целесообразно объединить общим термином, который описывает вышеуказанные случаи выхода технологического электрооборудования из строя. Таким термином является «технологическое нарушение». Для всех технологических нарушений проводится установление причин их возникновения, учёт и накопление базы по техническому состоянию и авариям для дальнейшего использования при эксплуатации технологического электрооборудования.

В результате выполненного анализа литературных источников [1 – 9] выявлены наиболее часто встречающиеся причины повреждений технологического электрооборудования подстанций, которые приведены на рисунке 1.



**Рисунок 1. Распределение отказов оборудования**

*Источник: анализ авторов*





Существенную долю занимают отказы, связанные с износом оборудования, и вызванные климатическими воздействиями, к которым чаще всего относят гололёдно-ветровые воздействия, перепады температуры окружающего воздуха, вибрация проводов и их «пляска», атмосферные перенапряжения.

По данным литературных источников [2, 6, 8] состояние электросетевых объектов нашей страны характеризуется следующей долей оборудования, срок службы которого превышает нормативный: 59% для подстанций (более 25 лет) и 49% для линий электропередач (более 35 лет). Также необходимо отдельно выделить долю технологического электрооборудования, находящегося в эксплуатации более 50 лет, которое для подстанций составляет 4%, а для линий электропередач – 18%.

По данным на 1 января 2021 года доля основного электрооборудования подстанций, эксплуатирующегося более 25 лет составляет:

- на ПС напряжением 1150 кВ – 73%;
- на ПС напряжением 750 кВ – 47%;
- на ПС напряжением 500 кВ – 52%;
- на ПС напряжением 330 кВ – 47%;
- на ПС напряжением 220 кВ – 74%;
- на ПС напряжением 110 кВ и ниже – 57%.

Несмотря на усилия электросетевых организаций по замене технологического электрооборудования на новое доля оборудования, выработавшего нормативный срок, остаётся высокой. При этом в отдельные годы по сравнению с предыдущими доля такого электрооборудования возрастает, что делает необходимым увеличение инвестиционной составляющей именно на техническое перевооружение при составлении планов развития и инвестиционных программ предприятий электроэнергетики.

В магистральных электрических сетях для описания технического состояния технологического электрооборудования подстанций и линий электропередач используются три категории, составляющие единую систему: «рабочее состояние», «ухудшенное состояние» и «предаврийное состояние». Рабочее состояние характеризуется способностью электротехнического оборудования выполнять возложенные на него функции и эксплуатационные характеристики соответствуют значениям нормативно-технической документации. Ухудшенное состояние характеризуется достижением хотя бы



одним параметром, описывающим способность электрооборудования выполнять заданные функции, установленного нормативно-технической документацией предельного значения. В отличие от этого предаварийное состояние наступает тогда, когда значение хотя бы одного вышеописанного параметра превысило предельное значение или оборудование должно быть выведено из эксплуатации из-за нарушения требований безопасности.

По полученным данным на 01.01.2015 оборудование подстанций по состоянию распределялось следующим образом: 78% – рабочее, 22% – ухудшенное. Оборудование, находившееся в предаварийном состоянии, должно незамедлительно подвергаться либо замене, либо выводиться в ремонт для восстановления его технического состояния.

Технологическое электрооборудование на подстанциях массово изготавливалось ещё во времена СССР. Современное оборудование помимо того, что оно новое, вследствие развития технологий материаловедения ещё отличается лучшими техническими характеристиками и массогабаритными показателями. При этом установленное оборудование требует увеличивающихся с каждым годом затрат на технические мероприятия по восстановлению технического состояния.

Что касается устройств релейной защиты и автоматики, то 79% их выполнено с использованием устаревших в техническом плане электромеханических устройств. По данным анализа на микроэлектронной базе выполнено только 3 % устройств релейной защиты и автоматики, а на микропроцессорной – 18%. Для устройств релейной защиты установлены следующие нормативные сроки эксплуатации: 25 лет для электромеханических, 12 лет для микроэлектронных и 15 лет для микропроцессорных устройств. Доля устройств релейной защиты и автоматики, находящихся в эксплуатации сверх указанных сроков составляет 53,2%.

В настоящее время в эксплуатации находится 489341 подстанций и трансформаторных пунктов. Из них 6982 – напряжением 110-220 (330) кВ, 7332 – напряжением 35 кВ и 475027 – напряжением 6-20 кВ.

По состоянию на 01.01.2016 доля воздушных линий, находящихся в эксплуатации более 35 лет, составила: 52% для напряжения 220 (330) кВ, 61% – 110 кВ, 63% – 35 кВ, 50% – 6-20 кВ, 46% – 0,4 кВ.

На ту же дату анализ используемого технологического электрооборудования подстанций показал следующую долю оборудования со сроком эксплуатации,



превышающим 25 лет: 34% для оборудования напряжением 220 кВ и выше, 75% – 110 кВ, 81% – 35 кВ, 62% – 6-20 кВ.

По техническому уровню установленное в настоящее время электротехническое оборудование на подстанциях распределительных сетей по значению основных параметров можно отнести к оборудованию, которое эксплуатировалось в экономически развитых странах около 25 лет назад.

В связи со структурной перестройкой экономической модели в нашей стране в начале 1990-х годов существенно сократились объёмы технического перевооружения, реконструкции и замены электрооборудования на подстанциях. Это привело к существенному увеличению среднего возраста установленного электрооборудования и заметному снижению надёжности.

К настоящему моменту среднегодовой объём технологических нарушений в электросетевом комплексе, связанных с износом электрооборудования, достигает 24%. Поэтому актуальной задачей является существенное обновление парка электрооборудования, для сокращения доли оборудования с большими сроками эксплуатации.

По данным литературных источников после 2012 года произошло сокращение числа технологических нарушений, связанных с уменьшением числа отказов из-за отклонений при эксплуатации и ремонте высоковольтных выключателей, а также систем релейной защиты и эксплуатации.

Что касается линий электропередач, то основными причинами выхода их из строя являются атмосферные перенапряжения, загрязнение изоляции, вмешательство в работу линии посторонних лиц и других организаций, а также пожары. Также большую долю в общем объёме технологических нарушений занимают отказы, связанные с падением деревьев и ветвей.

Среднее число технологических нарушений в сетях 6-20 кВ составляет до 30 отключений в год на 100 км воздушных и кабельных линий, а в сетях напряжением 0,4 кВ – до 100 отключений в год на 100 км. На рисунке 2 представлена статистика повреждений на воздушных линиях 6 – 20 кВ, а на рисунке 3 – статистика причин повреждений кабельных линий напряжением 0,4 – 110 кВ.

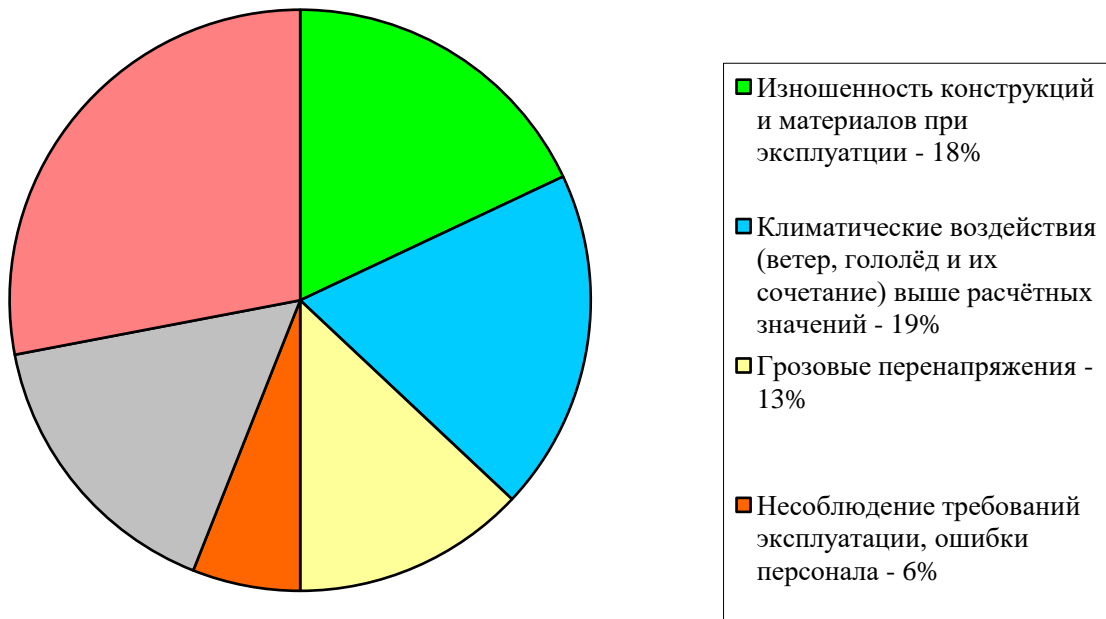


Рисунок 2. Причины повреждений на воздушных линиях 6–20 кВ

Источник: анализ авторов

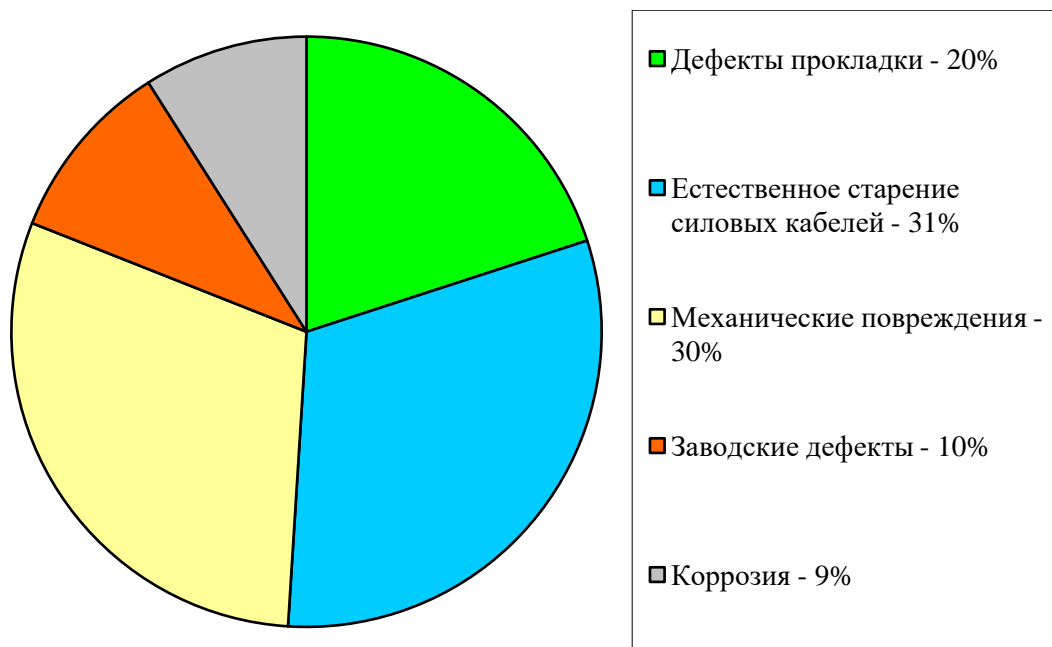


Рисунок 3. Причины повреждений кабельных линий 0,4–110 (220) кВ

Источник: анализ авторов



Анализируя представленную информацию, можно прийти к выводу, что существенная доля оборудования как в магистральном, так и в распределительном электросетевом комплексе выработало нормативный срок службы. Дальнейшая его эксплуатация сопряжена с наличием существенных затрат на поддержание требуемого уровня надёжности.

#### Литература:

1. Воробьёв Ю.Л. Системные аварии и катастрофы в техносфере России / Ю.Л. Воробьёв, В.А. Акимов, Ю.И. Соколов. – М. : Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России, 2012. – 308 с.
2. Свешникова С.В. Расчет предельного срока службы оборудования электрических сетей// Известия высших учебных заведений. Электромеханика. – №6. – 2006. – С. 41–43.
3. Буров А.А. Энергоаудит предприятий электрических сетей: влияние физического износа оборудования на показатели энергоэффективности // Энергетик. – №9. – 2010. – С. 18–19.
4. Шаблов А.И. Устойчивая и надежная работа технологического оборудования на объектах электроэнергетики – безопасность эксплуатации электрических сетей // Релейная защита и автоматизация. – №1(6). – 2012. – С. 82–84.
5. Левин В.М. Диагностика и эксплуатация оборудования электрических сетей: учебное пособие. – Новосибирск : НГТУ, 2011. – 20 с.
6. Пугачев Е.В. Проблемы реинжиниринга силового оборудования распределительных электрических сетей / Е.В. Пугачев, М.В. Кипервассер // Научно-технологические разработки и использования минеральных ресурсов : сборник научных статей. – Новокузнецк : Сибирский государственный индустриальный университет, 2009. – С. 195 – 200.
7. Горбунов А.А. Совершенствование методики планирования технического обслуживания и ремонта оборудования электрических сетей и станций / А.А. Горбунов, П.В. Копырюлин // Энергосбережение, информационные технологии и устойчивое развитие. Электронное научное издание: сборник материалов Международной научно-



практической интернет-конференции. – Ижевск : Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, 2014. – С. 26–35.

8. Левин В.М. Адаптация периодичности технического обслуживания оборудования электрических сетей по наблюдаемой частоте неисправностей / В.М. Левин, Е.А. Лукьянова, И.В. Сорокин // Автоматизация и энергосбережение машиностроительного и металлургического производств, технология и надежность машин, приборов и оборудования. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2015. – С. 101 – 105.

9. Петрова О.А. Вопросы оптимизации ремонтного обслуживания оборудования предприятий электрических сетей / О.А. Петрова, В.В. Петров // Энергосбережение и инновационные технологии в топливно-энергетическом комплексе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых учёных и специалистов. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2014. – С. 268 – 270.



**Руденко Дмитрий Сергеевич**

Магистрант

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

**Грибанов Алексей Александрович**

Кандидат технических наук, доцент

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

## **СТАТИСТИКА ОТКАЗОВ И ПРИЧИНЫ ВЫХОДА ИЗ СТРОЯ СИЛОВЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ НА ПОДСТАНЦИЯХ 110-500 кВ**

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению результатов статистических исследований числа отказов силовых трансформаторов и определению причин их выхода из строя.

*Ключевые слова:* силовой трансформатор; отказ; причины выхода из строя.

*Keywords:* power transformer; failure; reasons for failure.

Надёжное электроснабжение потребителей невозможно без надёжной работы всех элементов цепочки передачи электроэнергии от производителя к потребителю. Электростанцию, как производителя электроэнергии, и потребителя связывают магистральные и распределительные электрические сети. Помимо линий электропередач важное значение при распределении электроэнергии занимают электрические подстанции.

Электрические подстанции служат для преобразования параметров электроэнергии (повышения или понижения напряжения), объединения электроэнергии от разных источников и распределения по потребителям. Вместо конкретных источников и потребителей, как правило, подстанции непосредственно соединяются с линиями электропередач, которые могут воздушными и кабельными.

Для решения задач преобразования и распределения электроэнергии на подстанциях используется различное технологическое электрооборудование. Это оборудование находится в различном техническом состоянии и, как показала практика, может относиться к различным поколениям технических устройств. Поэтому проведения анализа для ответов на важные вопросы о том, в каком состоянии находится технологическое



электрооборудование, нужны ли технологические воздействия для поддержания заданного уровня его надёжности и какие именно, является актуальным.

Силовые трансформаторы являются наиболее сложным и важным видом технологического подстанционного электрооборудования. Они выполняют важнейшую задачу по преобразованию электрической энергии с одними параметрами в электрическую энергию с другими параметрами. У электрической станции производится повышение напряжения с целью уменьшения токов для последующей передачи электрической энергии на большие расстояния. Малые значения электрических токов позволяют существенно сократить потери напряжения и электрической энергии при её передаче. Со стороны потребителя совершается обратная операция: напряжение уменьшается, а токи существенно увеличиваются. При этом дальность передачи с допустимыми нормативными потерями очень сильно сокращается. Поэтому обеспечение надёжность силовых трансформаторов, которые выполняют эти операции, является важнейшей задачей электросетевых компаний.

Аналізу основных видов повреждений и причин выхода из строя силовых трансформаторов посвящено большое число работ. Небольшая часть работ [1 – 5] явилась источником статистической информации для настоящей статьи.

В источнике [1] рассматривались основные виды повреждений силового электрооборудования на базе анализа статистики за 15 лет, в течение которых произошло более 10000 повреждений электрооборудования подстанций. Силовое электрооборудование было представлено силовыми трансформаторами, измерительными трансформаторами тока и напряжения, выключателей и разъединителей.

Всё количество повреждений различных видов основного электрооборудования распределяется следующим образом:

- выключатели – 46,2%;
- разъединители – 30,4%;
- ограничители перенапряжений – 1,6%;
- силовые трансформаторы – 12,9%;
- трансформаторы напряжения – 4,4%;
- трансформаторы тока – 3,8%;
- шунтирующие реакторы – 0,7%.





Как мы видим из приведённых данных, наибольшее число отказов приходится на выключатели и разъединители. Это объясняется тем, что выключателей и разъединителей в магистральных и распределительных сетях во много раз больше, чем силовых трансформаторов. Тем не менее, силовые трансформаторы являются узким местом, через которые проходит весь объём преобразуемой электрической энергии, и выход из строя трансформатора приводит к прекращению электроснабжения потребителей. Проблема в настоящее время решается путём технологического резервирования, при котором объём электроэнергии, ранее преобразовываемый вышедшим из строя силовым трансформатором, передаётся для преобразования другому трансформатору, который включён с вышедшим из строя параллельно.

Число отказов силовых трансформаторов по классам напряжения распределяется следующим образом:

- 110 кВ – 68,6%;
- 220 кВ – 19,7%;
- 330 кВ – 4,7%;
- 500 кВ – 7%.

Такое распределение количества отказов объясняется количеством подстанций соответствующего напряжения.

Среди причин выхода из строя силовых трансформаторов наиболее важными являются следующие:

- старение изоляции обмоток – 4%;
- старение материала – 38%;
- дефект изготовления – 8%;
- дефект конструкции – 1%;
- дефект ремонта – 6%;
- дефект монтажа – 2%;
- недостатки эксплуатации – 10%;
- климатическое воздействие – 4%;
- посторонние воздействия – 7%;
- причина не определена – 11%;
- недопустимые режимы – 7%;
- жёлтый налёт – 2%.



Анализируя представленные данные, можно понять, что подавляющее количество отказов связано с длительным нахождением оборудования в эксплуатации. При этом старение парка силовых трансформаторов происходило довольно долго из-за практически полного отсутствия ввода в эксплуатацию нового оборудования в конце прошлого века. Сейчас ситуация улучшается, но для существенного уменьшения среднего возраста парка силовых трансформаторов необходимы большие усилия. Обновлению парка не способствуют ограниченные средства, которые выделяются организациями для реализации инвестиционных проектов для технического перевооружения и реконструкции подстанций.

Распределение числа повреждений по основным узлам силовых трансформаторов следующее:

- внутренние повреждения – 29%;
- вводы – 21%;
- устройства регулирования напряжения под нагрузкой – 23%;
- система охлаждения – 6%;
- встроенные трансформаторы тока – 0,5%;
- газовая защита – 8%;
- уплотнения – 11,5%;
- прочее – 1%.

Подавляющее большинство отказов приходится на повреждения изоляции обмоток, вводов и устройства регулирования напряжения под нагрузкой. Поэтому в настоящее время большие усилия сосредоточены на разработке методов диагностики силовых трансформаторов, которые бы позволяли непрерывно контролировать состояние как раз изоляции под рабочим напряжением [2, 3].

Интерес представляют причины внутренних повреждений силовых трансформаторов, которые распределяются следующим образом:

- старение изоляции и материалов – 38,1%;
- дефекты изготовления и монтажа – 8,5%;
- дефекты эксплуатации и ремонта – 7,6%;
- климатические воздействия – 2,1%;
- недопустимые режимы – 20,5%;
- посторонние воздействия – 8,5%;
- прочие причины – 14,8%.



Как видно из приведённых данных большая часть отказов приходится на дефекты, связанные с изменением состояния конструкционных и изоляционных материалов, из которых изготавливается силовой трансформатор. Второй важной причиной является работа оборудования в режимах, для которых оно не предназначено. Ещё одну группу образуют дефекты, связанные с проведением операций изготовления, ремонта, монтажа и эксплуатации.

Отдельно выделяют дефекты по крупным узлам силовых трансформаторов, к которым относят устройство регулирования напряжения под нагрузкой, вводы, а также уплотнения бака трансформатора.

Статистическое распределение причин повреждений устройств регулирования напряжения под нагрузкой силовых трансформаторов следующее:

- старение изоляции и материалов – 45,5%;
- дефекты конструкции, изготовления и монтажа – 11,7%;
- дефекты эксплуатации и ремонта – 28%;
- климатические воздействия – 2,8%;
- прочие причины – 12%.

Анализ полученной информации позволяет прийти к выводу, что, как и в предыдущих результатах статистических исследований, большая часть отказов приходится на дефекты, связанные с износом компонентов и материалов этого важнейшего конструктивного узла.

Статистическое распределение причин повреждений вводов силовых трансформаторов следующее:

- старение изоляции и материалов – 42,4%;
- дефекты изготовления и монтажа – 14,5%;
- дефекты эксплуатации и ремонта – 8,4%;
- климатические воздействия – 3,9%;
- посторонние воздействия – 12,8%;
- недопустимые режимы – 4,5%;
- жёлтый налёт – 8,5%;
- прочие причины – 5%.

Как и в предыдущих случаях, большая доля отказов связана с процессами утраты своих свойств изоляционными и другими конструкционными материалами во время



длительной эксплуатации. Несовершенство технологии изготовления и монтажа тоже показывает свой результат.

Нарушение целостности уплотнений выражается в первую очередь в наличии течей масла из бака. Основными причинами их появления являются:

- старение изоляции и материалов – 49%;
- дефекты изготовления и монтажа – 10,2%;
- недостатки эксплуатации – 9,2%;
- климатические воздействия – 11,2%;
- посторонние воздействия – 20,4%.

Длительная эксплуатация, приводящая к изменению свойств материалов в результате протекания физико-химических процессов деградации их структуры, оказывает существенное влияние на число отказов уплотнений бака. Другой важной причиной являются посторонние воздействия, которые могут иметь место в результате действия людей и производственных механизмов, а также в редких случаях природных объектов.

В результате анализа можно сделать вывод о том, что наиболее часто причиной нарушений в работе силовых трансформаторов классов напряжений 110 – 500 кВ являются повреждения вводов и устройств регулирования напряжения под нагрузкой (примерно 45% всех повреждений). На внутренние повреждения приходится почти треть всех отказов.

Само по себе распределение отказов по элементам конструкции силовых трансформаторов может дать лишь информацию о том, каким именно узлам необходимо уделять внимание при планировании ремонтно-восстановительных работ. При этом зная интенсивность отказов по предприятию электрических сетей и распределение по группам однотипного оборудования (по напряжению, мощности) имеется возможность оценивать объёмы ремонтных запасов на складах и планировать на этой основе плановые и неплановые ремонты.

Знание причин отказов может помочь при дальнейшем развитии техники и технологий. Все причины делятся на устранимые (которые можно в той или иной мере сократить) и неустраняемые (которых избежать нельзя). Нельзя сказать того, что данная классификация строгая. С течением времени соотношение причин отказов может меняться, и за счёт устранения одних причин другие будут занимать больше места в общей сумме всех случаев. Методы устранения причин отказов на этапе эксплуатации разрабатываются ведущими научными школами. Но внедрение их идёт малыми темпами. На этапе проектирования ведётся разработка новых изоляционных и конструкционных материалов,



которые внедряются и используются в новых силовых трансформаторах. При этом удаётся сократить массогабаритные параметры изделий, что является критическим параметром для мощных трансформаторов. Но главной проблемой остаётся необходимость сокращения числа трансформаторного оборудования, находящегося в эксплуатации с превышением нормативных сроков.

### Литература:

1. Богомолов, В. С. Повреждаемость основного электрооборудования ПС напряжением 110-750 кВ в РФ / В. С. Богомолов, М. Х. Зихерман, Ю. Н. Львов, И. А. Назаров, Л. В. Тимашова, И. Л. Шлейфман, Н. В. Ясинская // Энергия единой сети. – 2013. – № 2(7). – С. 14-21.
2. Хренников, А. Ю. Силовые трансформаторы в электрических сетях: испытания, диагностика, дефекты, повреждаемость, мониторинг части 3, 4 / А. Ю. Хренников, В. В. Вахнина, А. А. Кувшинов, Н. М. Александров // Библиотечка электротехника. – 2022. – № 4-5 (280-281). – 166 с.
3. Оценка надежности, продление ресурса и оптимизация ремонта оборудования ТЭС и энергетических систем: учебное пособие / М.М. Султанов (сост.). – Волжский: Национальный исследовательский университет "МЭИ", Филиал в г. Волжском, 2016. – 100 с.
4. Глезеров, С.Н. Применение регистраторов аварийных событий для мониторинга повреждаемости оборудования подстанций / С. Н. Глезеров, А. А. Ундольский, В. В. Юров, В. Е. Траулько // Новое в российской электроэнергетике. – 2014. – №4. – С. 22-35.
5. Майоров, А.В. О сроке службы силовых трансформаторов и автотрансформаторов напряжением 220 кВ и выше электрических сетей / А. В. Майоров, М. Ю. Львов, Ю. Н. Львов, Ю. А. Дементьев, С. А. Кулюхин, В. Б. Комаров // Энергетик. – 2022. – №11. – С. 15-22.



Малов Михаил Дмитриевич

Магистрант

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

## ТЕХНОЛОГИИ УСИЛЕНИЯ НЕСУЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕКОНСТРУКЦИИ

**Аннотация:** В данной статье были рассмотрены цели реставрации, технологии, применяемые в ходе работ по восстановлению основных несущих элементов конструкции. В частности, рассмотрена технология усиления конструкции стальными обоймами.

**Ключевые слова:** реставрация, усиление конструкций, обоймы из прокатной стали

**Keywords:** reconstruction, strengthening construction, clips made of rolled steel

С каждым годом число аварийных зданий увеличивается. Обычно аварийные здания сносят или реконструируют. Остановимся на реконструкции – это процесс перестройки, модернизации, улучшения или изменения существующей конструкции здания в соответствии с новыми техническими документами.

Реконструкция позволяет:

- увеличить жилую или рабочую площадь здания без увеличения его габаритных размеров. Благодаря этому будет возможно использовать его потенциал максимально эффективно;
- Уменьшить трудозатраты и стоимость работ. Экономический вопрос возникает в самом начале каждого проекта. И нужно понимать, что реконструкция старого здания может обойтись дешевле, чем строительство нового с нуля. Это связано с тем, что старое здание уже имеет некоторую несущий каркас и инфраструктуру. В следствии чего не придется тратить на данные составляющие. Реконструкция старого здания может сэкономить деньги на разрешительных документах, так как зачастую процесс получения разрешительных документов на строительство нового здания более затратный и занимает больше времени;
- Изменение функционального назначения здания или сооружения для использования его в других целях. Некоторые здания и сооружения теряют свою актуальность в современном мире, и чтобы этого избежать проводят реконструкцию и

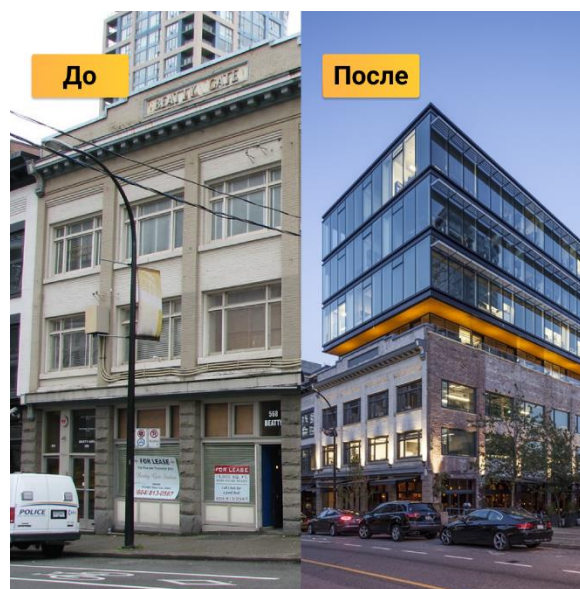


обновление. Такие здания зачастую находятся в ограниченно-работоспособном и аварийном состояниях. Для эксплуатации необходимо достижение современных стандартов безопасности, эффективности и других нормативных документов. Ъ

- Обновить и улучшить дизайн здания или сооружения. Привлекательный дизайн очень важен в современном мире строительства и позволяет улучшить востребованность, конкурентоспособность и в целом удобство эксплуатации здания. Это необходимо для привлечения инвесторов или потенциальных покупателей.

- Сохранить исторические и архитектурные ценности пошлых лет., такие объекты называются объектам культурного наследия и занесены в специальный реестр. Уход за такими объектами является важной задачей для любой страны в мире, и для этих целей разрабатываются различные программы. Для этих целей в Российской Федерации принят закон № 73-ФЗ согласно, которому установлено , что на территории РФ гарантируется сохранность объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации в интересах настоящего и будущего поколений её многонационального народа.

Пример удачной реконструкции представлен на рисунке 1.



**Рисунок 1. Пример реконструкции здания**

*Источник: Ресурс из интернета*



Существуют различные виды реставрационных работ в строительстве, некоторые из них:

1. Усиление углеродистыми волокном избавляет несущие конструкции (например, сжатые) от значительных внутренних напряжений, хорошо снимают усталостную нагрузку. Представляют собой специальные ленты, которые буквально наклеивают на конструкцию.

2. Вычинка — замена утратившей несущую способность кирпичной кладки. Выполняется, когда кирпич имеет повреждения более 50% от начального состояния или разрушен. В ходе работы происходит ряд работ, по удалению старых материалов, биопоражению, нанесению защитных компонентов и вставки нового кирпича.

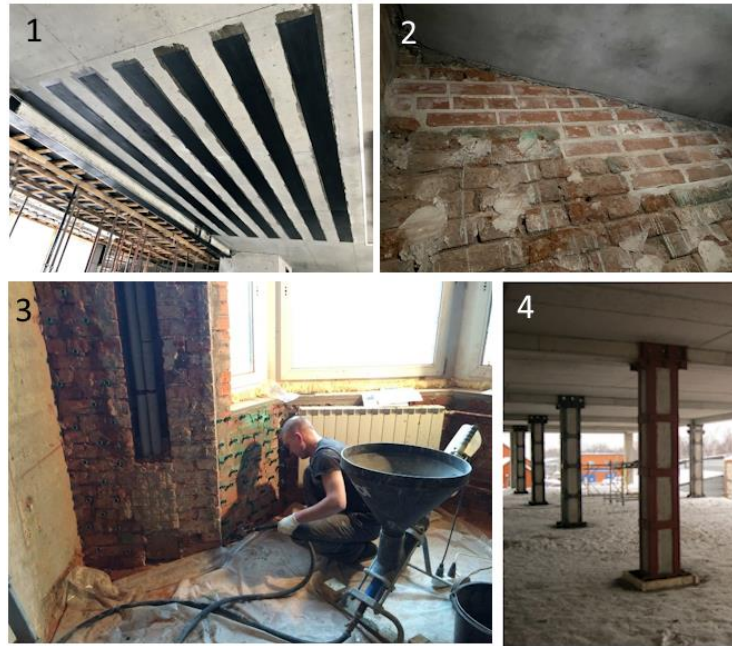
3. Инъектирование кладки цементно-полимерными растворами — это работа, в ходе которой воссоздаётся целостность строительной кладки путем впрыскивания специального состава. Раствор под давлением проникает внутрь и затвердевает, создавая монолитный блок, который повышает прочность структуры и улучшает ее устойчивость к внешним воздействиям. Метод часто комбинируют с другими технологиями усиления

4. Обоймы из прокатной стали. Представляют собой металлический каркас, используемых для повышения несущей способности и жесткости конструкции.

5. Монолитная обойма из железобетона. Создается для поддержки усиления существующих стен, колонн, перекрытий и других элементов здания. Обойма представляет собой конструктивное решение, когда усиливаемый элемент поддерживается железобетоном каркасом для передачи и перераспределения нагрузок.

Пример усиления конструкций различными методами представлен на рисунке 2.





**Рисунок 2. Усиления конструкций различными методами**

*Источник: Ресурс из интернета*

Окончательный выбор на использовании той или иной технологии осуществляется на этапе проектирования. Данный выбор делается на основе различных факторов: сроков реализации, экономических возможностей, требований заказчика, условий производства, наличия компаний, представляющей необходимые услуги и др. Существует оценка технологий усиления каменных конструкций при реставрации и ремонте исторических кирпичных зданий. Она представлена в таблице 1.



Таблица 1. Результаты экспертной оценки технологий усиления каменных конструкций при реставрации и ремонте исторических кирпичных зданий

№ п/ п	Критерий	Оценка критерия по 10-балльной шкале			
		Способ усиления простенка			
		Обойма из прокатной стали	Монолитная обойма из железобетона	Оклейка простенка углеродистыми холстами	Инъектирование кладки цементно-полимерными растворами
1	Трудоемкость работ	7	4	5	6
2	Материалоемкость конструкции	9	8	3	6
3	Эксплуатационные расходы	7	7	3	7
4	Капитальность обоймы	7	8	4	6
5	Уровень стоимости комплекта средств труда	5	6	7	5
	Итоговая оценка	35	33	22	30

Источник: статья «Исследование технологии усиления простенков исторических зданий»

Согласно представленной выше таблице наилучшим вариантом является обоймы из прокатной стали. На практике существует много факторов, которые влияют на выбор метода усиления. Однако рассмотрим метод усиления обоймами из прокатной стали более детально.

Стальная обойма представляет собой систему из продольных элементов уголкового профиля, устанавливаемых на растворе по углам или выступам конструкции и приваренных



к ним поперечных элементов (планок) в виде полосовой или арматурной стали, а также опорных подкладок (при усилении всего столба или простенка, когда на продольные элементы передается часть усилий от вышерасположенных конструкций). Шаг планок принимают не более меньшего размера поперечного сечения и не более 500 мм.

На рисунке 3 показано усиление обоймами из прокатной стали.



**Рисунок 1. Усиление обоймами из прокатной стали.**

*Источник: Ресурс из интернета*

Преимущества технологии усиления стальными обоймами:

- Изготовление и поставки стали налажены и развиты в РФ. Она доступна на рынке и ее можно спокойно купить для производственных нужд в необходимом объеме;
- Прочностные свойства стали высоки, что позволяет ей эффективно применять ее при усилении конструкций;
- Низкий коэффициент теплового расширения делает сталь устойчивой к изменению температуры и сдвигу, что необходимо для конструкций, которые подвергаются воздействию внешних факторов.
- Технология усиления конструкций обоймами из прокатной стали относительно быстра и проста в реализации, поскольку не требует сложных инструментов или специальных условий.

Недостатки



- Прокатная сталь имеет ограниченную устойчивость к коррозии в некоторых условиях, таких как высокая влажность или присутствие агрессивных химических веществ. Это может привести к ржавчине и разрушению конструкций.
- Прокатная сталь имеет высокую удельную массу, из-за чего создается дополнительная нагрузка на усиливаемую конструкцию.
- Для усиления конструкций требуется значительное количество материала, что может увеличить затраты на проект и создать проблемы с хранением и транспортировкой материала.
- Технология усиления конструкций обоями из прокатной стали может иметь ограничения по размеру и форме конструкций, которые могут быть усилены этим способом.

Рассмотрим возможные пути доработки технологии обойм из прокатной стали:

- Использование более прочных и легких материалов для изготовления обойм из прокатной стали.
- Применение более совершенных методов закрепления основных элементов конструкции с обоями. Например, использование более точных методов сварки и монтажа.
- Применение специальных составов продлевающих срок эксплуатации обойм для защиты от внешних факторов.
- Внедрение новых технологий производства обойм из прокатной стали, таких как лазерная резка или гидроабразивная обработка, что повысит точность изготовления и качество конструкции.
- Повышение точности расчета дополнительных параметров при проектировании конструкции, таких как грузоподъемность и устойчивость. Например, можно использовать современные методы компьютерного моделирования и анализа для точного определения необходимого укрепления.
- Внедрение новых и более продвинутых способов монтажа обойм на конструкцию. Например, использование системы быстрого монтажа, которая позволяет ускорить процесс укрепления и улучшить качество конструкции в целом.

В наше время идет активное развитие технологий, применяемых в реставрации различных объектов. В ходе работы была рассмотрена технология усиления конструкции стальными обоями. Это важное направление в строительстве при необходимости быстрого, недорогого и эффективного усиления конструкций. У технологии есть свои



недостатки, в следствии чего ниша для развития и более детальных исследований открыта и требует участия.

**Литература:**

1. СП 349.1325800.2017. Конструкции бетонные и железобетонные. Правила ремонта и усиления: АО «НИЦ «Строительство» - НИИЖБ им. А. А. Гвоздева, 2018. 97 с.
2. СП 15.13330.2020. Каменные и армокаменные конструкции: ЦНИИСК им. В. А. Кучеренко, 2021. 125 с.
3. СП 164.1325800.2014 «Усиление железобетонных конструкций композитными материалами»
4. Рекомендации по усилению и ремонту строительных конструкций инженерных сооружений
4. СП 349.1325800.2017 «Конструкции бетонные и железобетонные. Правила ремонта и усиления»
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <https://www.elibrary.ru/>



Федосов Илья Владимирович

Бакалавр

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАННЫХ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МОНИТОРИНГА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы внедрения и использования методов дистанционного зондирования земли в сельском хозяйстве, а также рентабельность использования таких методов с точки зрения экономики.

*Ключевые слова:* дистанционное зондирование земли, данные дистанционного зондирования земли, сельское хозяйство, сельхозугодия, мониторинг.

*Keywords:* remote sensing of the earth, earth remote sensing data, agriculture, farmland, monitoring.

В наши дни существуют определенные трудности в осуществлении контроля за землями сельскохозяйственного назначения. Отсутствие конкретных данных, которые необходимы для выявления состояния земель, а также точного прогноза на ближайшее будущее не с лучшей стороны влияют на производство сельскохозяйственной продукции. С целью решения задач в сфере управления сельскохозяйственными территориями достаточно активно используются методы дистанционного зондирования земли. Особую важность имеют данные, получаемые при использовании таких методов, так как они позволяют быстро и достаточно точно отследить состояние полей любой конфигурации и площади, а также культур, произрастающих на данных территориях.

С целью сбора сведений о той или иной территории, а также об объектах, расположенных на ней довольно часто применяется дистанционное зондирование земли. Простыми словами это процесс получения определенных данных при помощи различных летательных аппаратов без прямого контакта с объектом исследования.

Методами дистанционного зондирования земли получают снимки, при помощи которых определяют виды посевов и площади под ними. Так же следует отметить, что для выполнения такого рода задач необходимо систематизировать периодическое проведение съемок исследуемой территории для наблюдения за ростом сельскохозяйственных культур.



Так же немаловажным результатом аэрофотосъемки является получение снимков за разные промежутки времени, что дает возможность оценивать состояние полей, путем сравнения снимков и в дальнейшем разрабатывать землеустроительные мероприятия. С целью исследования мною были взяты реальные снимки поля, расположенного по адресу: Пензенская область, Шемышейский район.



**Рисунок 1. Дата снимка Май 2020 года**



**Рисунок 2. Дата снимка Апрель 2013 года**

На снимке отчетливо видно, как за 7 лет увеличилась площадь древесно-кустарниковой растительности, что привело к уменьшению площади пахотных земель.



Исходя из полученной информации можно сделать вывод о том, что на данном участке нужно проводить необходимые землеустроительные мероприятия.

При помощи дистанционного зондирования земли мониторинг сельскохозяйственных земель проводится на обширных территориях, в следствие появляется возможность одновременного анализа территорий районов и даже областей. Иной особенностью применения дистанционного зондирования земли в области сельского хозяйства является возможность определения и прогнозирования неблагоприятных ситуаций, а именно: засоление почв, водная и ветровая эрозия. Все это имеет важнейшую роль при планировании сельскохозяйственной деятельности.

Несомненным преимуществом дистанционного зондирования земли является то, что при сопоставлении наземного мониторинга с актуальными картами сельхозугодий, полученными методом дистанционного зондирования, результаты мониторинга приобретают более точный и достоверный характер. Исходя из этого задачи мониторинга решаются более быстро, эффективно и с существенно меньшими затратами, так как нет смысла в наземных полевых измерениях, к примеру, для выявления границ полей и намного проще производится выделение участков.

Основные преимущества системы космического мониторинга:

*оперативность* — актуальные космо-снимки могут быть предоставлены не более чем через одни сутки после размещения заказа на осуществление съемки;

*объективность* — информация, из космо-снимков является достаточно точной, чтобы отобразить настоящую картину состояния сельскохозяйственных земель;

*единовременность и периодичность* — нынешние спутниковые системы дают возможность осуществлять съемку с высоким разрешением и с определенной периодичностью в течение всего сельскохозяйственного сезона;

*единообразие* — данные космической съемки являются однородной, стандартизированной информацией, пригодной для автоматизированной обработки;

*обзорность* — нынешние спутниковые системы дистанционного зондирования позволяют получать одновременную съемку на достаточно больших площадях, что дает единовременность наблюдений на определенных участках, расположенных на большом расстоянии друг от друга;

*комплексность* — решение большого спектра прикладных задач в сельском хозяйстве.





С целью функционирования систем космического мониторинга используются космо-снимки с разными характеристиками. В качестве самой основы по выполнению космического мониторинга сельскохозяйственного производства могут быть задействованы космические снимки среднего, от 10 до 50 м, высокого, от 1 до 10 м и сверхвысокого разрешения менее 1 м. При выборе исходных данных дистанционного зондирования для с целью осуществления мониторинга сельскохозяйственного производства нужно опираться на ряд факторов. К основным относятся: площадь объектов мониторинга и их местоположение, специализация хозяйств, характеристика севооборотов, перечень наблюдаемых показателей в составе системы.

Технологии сельскохозяйственного мониторинга имеют направленность на повышение информированности лиц, отвечающих за принятие решений на производстве.

Вывод: Эффект от внедрения с последующим применением технологий дистанционного зондирования в сельском хозяйстве заключается в:

1. минимизации затрат, связанных с наземными исследованиями состояния сельскохозяйственных угодий;
2. повышении осведомленности о состоянии сельхозугодий;
3. своевременном обнаружении и профилактике негативного воздействия природного, антропогенного и техногенного характера на сельскохозяйственные земли;
4. систематизации данных о севооборотах, содержании органических веществ, урожайности, и возможности их простого совмещения с данными других информационных систем.

#### **Литература:**

1. Варламов, А.А. Состояние сельского хозяйства России и совершенствование сельскохозяйственного землепользования [Текст] / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, П.В. Ключин / Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2015.
2. Вершинин, В.В. Совершенствование оборота земель сельскохозяйственного назначения [Текст] / В.В. Вершинин / Агропродовольственная политика России. – 2012.
3. Волков, С.Н. Как организовать эффективное управление земельными ресурсами в Российской Федерации [Текст] / С.Н. Волков, Н.В. Комов, В.Н. Хлыстун / Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2015.
4. Космический мониторинг в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]. Компания «Совзонд», 2018. – Режим доступа: <https://sovzond.ru/>.
5. Алешин Л.И. Информационные технологии. — Учебное пособие. М: Московская финансово-промышленная академия, 2008;



Дзичковский Денис Геннадьевич

Федеральное государственное автономное образовательное

Учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный

университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования "Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

### АВТОМАТИЗАЦИЯ ВЫЕЗДНЫХ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК

Аннотация: В условиях информатизации и цифровизации общества актуальное значение приобретает и автоматизация вопросов налогообложения. Автоматизация деятельности налоговых органов является эффективным средством повышения контрольной деятельности, повышения оперативности и скорости обработки данных. Процесс автоматизации налоговых проверок направлен на формирование результатов проверки в электронном виде, обработки результатов камеральной проверки, сопровождения и подведения итогов.

*Ключевые слова: автоматизация, налоговая проверка, налоговая реформа, камеральная проверка, цифровизация, эффективность.*

*Keywords: automation, tax audit, tax reform, desk audit, digitalization, efficiency.*

На протяжении последнего десятилетия в России реализуется налоговая реформа, направленная на повышение эффективности налогового регулирования, в том числе в части проведения проверок налоговыми органами. В рамках данной сферы управления принята Концепция планирования выездных налоговых проверок, утвержденная приказом ФНС России от 30.05.2007 № ММ-3-06/333@ (ред. от 10.05.2012) [2]. Данная концепция определяет подход к отбору субъектов, подлежащих налоговому контролю. Роль концепции заключается в повышении эффективности и объективности отбора налогоплательщиков и выбора наиболее приемлемых средств и форм контроля.



Главное направление повышения эффективности налогового контроля в Российской Федерации заключается в повышении оперативности, достоверности и качества налогового контроля, отбора налогоплательщиков с наиболее высокой зоной рисков в рамках групп компаний, отраслей, анализа налоговых рисков и иных факторов.

В рамках налоговой реформы в Российской Федерации неоднократно указывалось на то, что необходимо оптимизировать процедуру отбора налогоплательщиков для обеспечения эффективности налогового контроля. Применение данной процедуры позволило обеспечить в условиях высокой загрузки эффективность налогового контроля и реализации профилактической функции [3].

Главным направлением автоматизации должна быть разработка программного обеспечения в сфере налогового контроля, которая позволит автоматически определять субъектов, находящихся в зоне риска и обеспечивать налоговый контроль. Эта программа должна включать параметры контроля, перечень вопросов, подлежащих проверке, анализ первичной документации субъектов хозяйствования и обеспечивать обмен данными между службами и подразделениями. Использование автоматизированной информационной системы (далее – АИС) в сфере налогового контроля позволит инспекторам:

- осуществлять контроль правильности отчетности и достоверности показателей в декларациях;
- определять суммы налогов на основе сопоставительного анализа с другими субъектами налоговой деятельности;
- использовать косвенные методики при определении налоговой базы.

В связи с вышеизложенным, автоматизированные системы позволяют обеспечить комплексный подход к автоматизации процесса проверки. Наиболее распространенной системой автоматизации налоговой проверки является АИС «Налог-3». На данный момент в разработке новая версия АИС «Налог-4» [4, с. 40].

АИС «Налог-3» представляет собой многофункциональную систему обработки налоговой информации, включающую: корпоративные информационные системы; системы налогового мониторинга; информационной безопасности; мониторинга управления и систему телекоммуникаций. Основой функционирования данной системы является электронная обработка данных (ЭОД). Она аккумулирует информацию о налогоплательщиках, налоговых платежах, формирует информационные базы и обрабатывает налоговую информацию. Функциональные возможности ЭОД включают



разделы: «Досье налогоплательщика», «Контроль деклараций». Задачей данной системы является формирование банка данных, сбор статистической и аналитической информации, отражение факторов нарушений, которые используются для отбора «кандидатов» на проведение камеральной налоговой проверки.

Преимуществом современной системы АИС «Налог-3» является: совершенствование процесса обмена данными; межведомственный обмен и обеспечение информационного взаимодействия; осуществление налогового мониторинга. К недостаткам данной системы относятся: сложность и громоздкость системы; требовательность к обновлениям; не всегда обновления соответствуют требованиям законодательства; ограниченный функционал в части проведения налоговых проверок [5, с. 65].

Большинство УФНС регионов используют именно АИС «Налог», однако, как показал анализ, она содержит ряд ограничений в части планирования выездных налоговых проверок и их автоматизации. В связи с этим, можно предложить внедрение одной из российских систем Кэпт – TAX DATA MART. Возможности данных систем гораздо шире. Современные системы «АСК НДС-2» позволяют обеспечить доступ налоговому инспектору в транзакционную систему компании, предоставляя доступ к данным, на основании которых формируется налоговая отчетность и формируются декларации.

Налоговый инспектор видит «витрину данных», а также налоговых регистров.

Налоговые регистры позволяют расшифровать и проанализировать показатели в разрезе различных бизнес-процессов компании. Они основаны на данных о закрытии налоговых периодов и формировании среза данных. Они загружаются в формате Excel файлов в «Витрину данных» в виде отчетов и формируются автоматически [6].

Аналитические отчеты по компаниям представляют собой отчет в форме навигации по строкам налоговых деклараций и обеспечивается взаимосвязь между объектами и элементами налогового учета.

Тем не менее, в сфере автоматизации налогового контроля есть ряд проблем:

- сложность и объемность процедуры выездного налогового контроля;
- значительные затраты времени на проведение проверки;
- общая культура налогового контроля в России;



- отсутствие комплексное автоматизированной системы для автоматизации именно данного процесса;
- отсутствие нормативных требований.

Направлениями решения данной проблемы может стать внедрение единой АИС в сфере налогового контроля, которая поможет повысить оперативность, достоверность, охватить наибольшее количество субъектов учета, осуществить отбор контрагентов для проверки.

Указанная выше программа позволит решить данные проблемы. В программе самый детальный уровень отчетности – это отчеты по позициям экрана коллективного пользования. Они содержат в себе корреспонденцию счетов, даты проводок и детальную информацию по ним. Уникальные данные карточки не позволяют внести в нее изменения, можно лишь скорректировать данные. Таким образом, налоговые органы могут практически в режиме реального времени анализировать достоверность отчетности и принимать решения по отбору субъектов для проведения выездных налоговых проверок.

Таким образом, анализ современных возможностей информационных систем в области планирования и проведения налоговых проверок показывает, что эффективность налогового контроля напрямую обусловлена автоматизацией данного процесса. Выше было указано, что большинство налоговых органов регионов используют АИС «Налог», однако ее функционал в части планирования и проведения выездных проверок существенно ограничен. В связи с этим, предлагается внедрять современные системы TAX DATA MART (2/2).

Таким образом, сформулируем преимущества организации налогового контроля при использовании автоматизированных систем: повышение объективности отбора компаний для выездных налоговых проверок; снижение количества налоговых инспекторов и их загруженности, а также экономии бюджетных средств; автоматизация контроля и проверки поступающих деклараций; формирование единой базы данных в режиме реального времени, позволяющая анализировать общую картину налогоплательщиков; повышение объективности анализа в том числе и за счет автоматизации и исключения человеческого фактора.

#### **Литература:**



1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая и вторая от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ (с изм. и доп. от 18.03.2023) / Доступ из Консультант Плюс.
2. Концепция планирования выездных налоговых проверок: приказ ФНС России от 30.05.2007 № ММ-3-06/333@ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/reference\\_work/conception\\_vnp/](https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/reference_work/conception_vnp/) (дата обращения: 10.04.2023).
3. Кирова, Е.А. Модернизация налогового контроля в условиях цифровизации экономики / Е.А. Кирова // Вестник университета № 9. – 2020. – С.
4. Муравлева, Т.В. Цифровые тренды налогового контроля / Т.В. Муравлева // Вестник РУК. 2022. №3 (49). – С. 39-43.
5. Настюшкина, Е.В. Уровень информатизации территориальных налоговых органов и практика применения информационных технологий в 94-99.
6. Организация информационного взаимодействия в рамках налогового мониторинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80aесbyafnmeгcfbdc8a8a7m.xn--p1ai/upload/.pdf> (дата обращения: 10.04.2023).



## Медицинские науки



Шагинян Гарник Каджикович

Студент 6 курс

Ереванский государственный  
медицинский университет имени Мхитара Гераци

## МИОМА МАТКИ: СОВРЕМЕННОЕ ЛЕЧЕНИЕ

**Аннотация:** В настоящее время нет однозначно закрепленной причины появления миомы матки, но благодаря высокому уровню медицины достигнут значительный прогресс в изучении миомы матки.

*Ключевые слова:* миома матки, половые гормоны, кровотечение, нарушение питания узла, субмукозный узел, гиперполименорея, гипертрофия, гинекология.

*Keywords:* uterine fibroids, sex hormones, bleeding, node feeding disorder, submucous node, hyperpolymenorrhea, hypertrophy, gynecology.

В современном мире миома матки (далее - ММ) занимает второе место после воспалительных заболеваний малого таза в гинекологии. Впервые в истории ММ было описано английским патологоанатомом М. Бэйли в 1973 году. Само медицинское понятие ММ определено в учебнике «Гинекология», авторами которого являются Л. Н. Василевская, В. И. Грищенко, Н.А. Щербина, В. П. Юровская. «ММ – это доброкачественное гормонально зависимое опухолевидное образование, развивающееся из гладкомышечных элементов» [1].

ММ состоит из различных по своим размерам миоматозных узлов, которые располагаются во всех слоях миометрия (мышечного слоя матки).

На современном этапе нет четких закрепленных научных причин образования ММ, но существует ряд мнений о причинах ММ. Например, генетическая предрасположенность. Известно, что у близких родственниц ММ встречается в 2–3 раза чаще, чем в популяции. Возможно, генетические повреждения делают клетку аномально чувствительной к воздействию женских половых гормонов. Второй причиной образования ММ являются половые гормоны (далее - ПГ), следовательно, происходит локальное повышение концентрации гормонов и их рецепторов в ткани миомы, то есть именно эстрогены увеличивают пролиферацию гладкомышечных клеток, а в сочетании с прогестероном





приводят к их гипертрофии (увеличению). Также определенную роль в патогенезе возникновения ММ играет иммунная реактивность организма. Зачастую это возникает при хронических инфекционных заболеваниях.

В большинстве случаев заболевание протекает без каких-либо симптомов, и, в связи с этим пациентки узнают о наличии заболевания после профилактического осмотра.

Клиническими проявлениями ММ являются [1]:

1. Маточные кровотечения – частный симптом: гиперполименорея (длительные обильные менструации). Гиперполименорею связывают с деформацией полости матки и роста S-ди эндометрия. При сочетании ММ с гиперплазией эндометрия, также при нарушении сократительной функции матки менструальные кровопотери могут увеличиться. По статистике данное кровотечение проявляется у 30% больных.

2. Болевой синдром проявляется, во-первых, в постоянно ноющих болях в нижних отделах живота и в пояснице, связанный возможно с быстрым ростом ММ, во-вторых, в острых болях, которые зачастую возникают при нарушении питания узла (далее – НПУ), связанный с его плохим кровоснабжением (васкуляризацией). Зачастую НПУ возникает во время беременности, послеродовом и после абортном периоде. Клиническими проявлениями НПУ ММ являются:

- а) повышение тонуса миометрия;
- б) легкая возбудимость матки;
- с) наличие болей.

Боли могут возникнуть спонтанно и при пальпации матки. В-третьих, боли схваткообразного характера. Они проваливаются при рождающемся субмукозном узле. Первые проявления начинаются во время менструации, в межменструальном промежутке данные схватки могут продолжаться, часто сопровождающимися непериодичными кровотечениями.

3. Нарушение функции соседних или смежных органов. При росте узла ММ из надвлагалищной части шейки, то есть большая вероятность давления мочевого пузыря. Это впоследствии приводит к дизурическим расстройствам, такими как учащение мочеиспускания, неполная опорожнение мочевого пузыря и задержка мочеиспускания. При росте узла ММ из шейки или перешейка матки кзади может оказывать давление на прямую кишку и нарушать акт дефекации. При расположении узла между листками связочного аппарата матки может сдавливаться мочеточник. У больных начинаются боли в области поясницы.



4. Нарушение репродуктивных функций, относительно редко наблюдается бесплодие, причинами которого могут быть субмукозные узлы или узлы, располагающиеся в области истмических отделов маточных труб или узлы, которые деформируют шейечный канал. У женщин с ММ часто осложняется самопроизвольным выкидышем или преждевременными родами.

Далее необходимо рассмотреть диагностику ММ. Диагноз ММ основывается на клинических признаках (боль, гиперполименорея, нарушение функции тазовых/соседних органов и анемия), которые подкрепляются гинекологическими исследованиями [3].

Одним из методов исследований ММ является осмотр влагалища и шейки матки с помощью зеркал, но с помощью данного метода обнаруживается ММ при низком или шейечном расположении узлов, смещающие наружный зев или деформирующие шейку матки. Вторым методом является бимануальное обследование. Данный метод в большинстве случаев помогает поставить правильный диагноз. Признаками ММ при данном обследовании являются: увеличенное в размерах, бугристое, плотной консистенции тело матки. С помощью данного метода не представляется возможным установление диагноза единичного субмукозного узла.

Для более точной информации о расположении, размере ММ и тп, применяются дополнительные методы исследования, такие как [1]:

1. Ультразвуковое исследование – помогает определить расположение узлов, их дегенеративные изменения;
2. Магнитно-резонансная томография – помогает определить не только количество и качество узлов ММ, но и уточняют топографическое (точное) взаимоотношение с другими органами;
3. Эндоскопические методы (гистероскопия, лапароскопия) – помогают определить субмукозную форму;
4. Рентгеновский метод (гистеросальпингография) – помогает отличать субмукозную форму ММ и аденомиоз.

Теперь перейдем к вариантам лечения ММ на разных стадиях. В большинстве случаев, больные с ММ не нуждаются в лечении, если:

1. Размеры матки не превышают 12 недельный срок беременности;
2. Интрамуральные/субсерозные узлы на широком основании;
3. Отсутствие клинических проявлений (боли, кровотечения, анемия, сдавление смежных органов);



Больные должны находиться под периодическим наблюдением с обязательным посещением врача-гинеколога один раз в полгода и ультразвуковым контролем один раз в год [2].

Хирургический метод является основным методом лечения ММ. Показаниями для данного метода являются:

1. Гиперполименорея (чрезвычайно-обильные и затяжные менструации) или ациклические кровотечения, которые приводят к анемии больной;
2. Размеры ММ, превышающие 12-недельный срок беременности;
3. Быстрый рост опухоли – за год увеличивается размер матки больше, чем на 4-недельный срок беременности;
4. Рост ММ в постменопаузе;
5. Субмуковзный узел;
6. Нарушение питания (некроз) узла;
7. Нарушение функции смежных органов;
8. ММ, которое является причиной бесплодия или невынашивания плода;
9. Шеечная локализация узла;

Объем оперативного вмешательства зависит от возраста больной, локализации, то есть в каком месте располагается миома, количества узлов и желание женщины сохранить репродуктивную функцию, если это не угрожает здоровью.

Видами оперативного вмешательства являются:

1. Консервативная миомэктомия – удаление только миомы, то есть сохранение не только менструальной, но и репродуктивной функции;
2. Дефундация и высокая надвлагалищная ампутация матки – в данном оперативном виде сохраняется только менструальная функция;
3. Надвлагалищная ампутация матки – в этом оперативном виде сохраняется структура тазового дна и кровоснабжение мочеполовой системы;
4. Экстерпация матки.

Современным лечением является малоинвазивное.

1. Эмболизация маточной артерии, которая проводится путем катетеризации бедренной артерии;
2. Лапароскопический миолиз.



Таким образом, в данной статье были изучены основные причины образования ММ, клинические проявления ММ, а также НПУ ММ, диагностика и лечение ММ, также детально были рассмотрены виды оперативного вмешательства при ММ.

В заключении важно отметить, что тактика ведения пациентки с миомой матки включает: наблюдение, различные методы хирургического лечения, использование новых малоинвазивных подходов, медикаментозная терапия, рекомендации по образу жизни (устранение эпигенетических факторов риска).

### **Литература:**

1. Василевская Л.Н., Грищенко В.И., Щербина Н.А., Юровская В.П. Гинекология. Изд. 2-е, дополн. и переработ. Ростов – на - Дону: Феникс, 2004. 572 с.
2. Миома матки: учебное пособие / Е. И. Кахиани, О. С. Арнт, Т. А. Дудниченко [и др.]. — Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. — 76 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164766> (дата обращения: 06.06.2023).
3. Миома матки: диагностика, лечение и реабилитация: учебно-методическое пособие / А. Н. Тайц, А. А. Малышева, К. А. Дудова [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2019. — 24 с. — ISBN 978-5-907184-25-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174480> (дата обращения: 06.06.2023).



## Психологические науки



**Мирзаев Шамиль Гасан-Гусейнович**

Студент лечебного факультета

Дагестанский Государственный Медицинский университет

**Гаджимагомедова Шумайсат Солеймановна**

Научный руководитель

## **ЯТРОГЕНИЯ**

**Аннотация:** Данная статья исследует концепцию ятрогений в медицине. Ятрогения — это нежелательные и непредвиденные побочные эффекты, возникающие в результате медицинского вмешательства. В статье рассматриваются различные типы ятрогений, их причины и последствия, а также предлагаются методы предотвращения и управления рисками, связанными с ними. Проводится анализ актуальных исследований и кейсов, чтобы обозначить основные аспекты проблемы и возможные пути ее решения. Исследование подчеркивает важность развития стратегий для улучшения безопасности пациентов и снижения воздействия ятрогений на результаты лечения.

*Ключевые слова:* ятрогения, нежелательные эффекты, медицинское вмешательство, безопасность пациента, управление рисками.

*Keywords:* iatrogenia, undesirable effects, medical intervention, patient safety, risk management.

В медицине каждое вмешательство, каждое лекарство или процедура имеют свои цели — помочь пациенту и улучшить его состояние. Однако, иногда происходит обратное: нежелательные и непредсказуемые побочные эффекты, известные как ятрогении. Ятрогении возникают в результате медицинских процедур и имеют разнообразные последствия для пациентов. В данной статье мы рассмотрим понятие ятрогений, их типы, причины и последствия, а также предложим методы предотвращения и управления рисками, связанными с ними.

Ятрогении представляют собой нежелательные побочные эффекты, возникающие вследствие медицинских вмешательств. Они могут быть вызваны ошибками в диагностике, лечении, неправильным применением лекарственных препаратов или операционных



процедур. Независимо от причины, ятрогении могут иметь серьезные последствия для здоровья пациента. [1]

Одним из наиболее распространенных типов ятрогений являются нежелательные побочные эффекты лекарственных препаратов. Неправильная дозировка, взаимодействие с другими лекарствами или индивидуальные реакции пациента могут привести к осложнениям и непредсказуемым последствиям. Кроме того, ятрогении также могут быть связаны с хирургическими процедурами, где возможны кровотечения, инфекции или повреждения органов.

Причины ятрогений часто связаны с недостаточной информацией о пациенте и его особенностях. Недостаточное обучение и осведомленность медицинского персонала, неправильное применение медицинского оборудования и неправильная интерпретация данных могут стать основными факторами риска.

Последствия ятрогений могут быть серьезными и даже опасными. Они могут требовать дополнительного лечения, пролонгированных госпитализаций, а иногда и приводить к фатальным исходам. Более того, ятрогении могут оказывать негативное психологическое влияние на пациентов, вызывая тревогу и стресс, а также увеличивать финансовые затраты на здравоохранение.

Для предотвращения и управления рисками ятрогений необходимы различные стратегии и подходы. Важно обеспечить достаточное обучение медицинского персонала, повысить осведомленность о возможных рисках и применять современные методы коммуникации и обмена информацией. Кроме того, важно улучшить системы контроля дозировки лекарственных препаратов, обязательно соблюдать протоколы и процедуры, а также проводить регулярные аудиты и обзоры случаев ятрогений для выявления проблемных областей и принятия соответствующих мер.[3]

В заключении, ятрогении представляют собой серьезную проблему в медицине, требующую постоянного внимания и разработки эффективных стратегий предотвращения и управления рисками. Только через совместные усилия медицинских специалистов, развитие обучения и использование передовых технологий можно снизить негативное влияние ятрогений на пациентов и улучшить результаты лечения.

Типы ятрогений:

1. Нежелательные побочные эффекты лекарственных препаратов: Этот тип ятрогений связан с непредвиденными реакциями на применение лекарств. Неконтролируемая дозировка, индивидуальная чувствительность к препарату или



взаимодействие с другими лекарствами могут вызвать нежелательные побочные эффекты, такие как аллергические реакции, гастроинтестинальные проблемы, изменения в функции органов и другие неблагоприятные последствия. [1]

2. Осложнения хирургических процедур: Во время хирургического вмешательства возможны различные осложнения, которые можно отнести к ятрогениям. Это могут быть кровотечения, инфекции, повреждения органов, неправильное заживление ран и другие неблагоприятные события, которые могут иметь важные последствия для пациентов.

3. Ошибки диагностики и лечения: Неправильная интерпретация результатов тестов, неверная диагноз, неправильно назначенное лечение или пропущенные диагностические признаки могут привести к ятрогениям. Это может означать, что пациенты не получают необходимого лечения или наоборот, подвергаются ненужным и потенциально опасным процедурам или лекарствам.

4. Травмы и повреждения во время медицинского вмешательства: При проведении процедур, таких как инъекции, внутривенные катетеры, хирургические вмешательства и другие процедуры, есть риск травм и повреждений. Неправильное проведение процедур или ошибки могут привести к повреждению тканей, нервов, кровеносных сосудов или других органов.

5. Психологические ятрогении: Некоторые медицинские процедуры или диагнозы могут оказывать негативное влияние на психологическое состояние пациента. Стресс, тревога, депрессия и другие психологические проблемы могут возникать в результате медицинских вмешательств и их последствий, оказывая значительное влияние на качество жизни пациентов.[4]

Учет и осознание этих различных типов ятрогений в медицинской практике помогает в разработке эффективных стратегий предотвращения и управления рисками, а также повышает безопасность и качество оказываемой медицинской помощи.

Причины и последствия ятрогений:

Причины ятрогений могут быть многообразны и зависеть от различных факторов. Вот некоторые из основных причин:

1. Недостаточное обучение и осведомленность медицинского персонала: Недостаточные знания, неправильное применение методов лечения или отсутствие актуальной информации о пациенте могут привести к ошибкам и ятрогениям. Неправильное применение лекарств, некорректное выполнение процедур или





недостаточное владение медицинским оборудованием являются примерами возможных причин. [2]

2. Недостаточное вовлечение пациента и информирование: Отсутствие ясного общения с пациентами, несоблюдение принципа информированного согласия и недостаточное вовлечение пациента в принятие решений относительно его лечения могут приводить к ятрогениям. Неправильное понимание и неправильное выполнение рекомендаций также могут иметь негативные последствия.

3. Сложность и изменчивость медицинской практики: Медицина постоянно развивается и изменяется, и это может создавать сложности для медицинского персонала. Внедрение новых процедур, технологий и лекарственных препаратов требует обучения и адаптации, и неправильное применение новых методов может привести к ятрогениям. [4]

Последствия ятрогений могут быть серьезными и иметь долгосрочные последствия для пациентов и здравоохранения в целом:

1. Ухудшение здоровья пациента: Ятрогении могут привести к новым или усугубить существующие здоровые проблемы у пациента. Нежелательные побочные эффекты лекарств, осложнения хирургических процедур или неправильное лечение могут вызвать дополнительные физические или психологические проблемы.

2. Продолжительное лечение и госпитализации: В случаях ятрогений может потребоваться дополнительное лечение или длительная госпитализация для исправления проблемы или устранения осложнений. Это может привести к увеличению финансовых затрат и нагрузке на здравоохранение.

3. Повышенный риск смертности: В некоторых случаях ятрогении могут иметь серьезные и даже фатальные последствия. Ошибки в дозировке лекарств, осложнения хирургических процедур или неправильное вмешательство могут увеличить риск смертности пациента. [2]

4. Юридические и этические последствия: Ятрогении могут стать основой для возникновения юридических проблем и медицинских исков. Пациенты имеют право на безопасное и эффективное лечение, и при нарушении этого права могут возникать правовые последствия для медицинских учреждений и медицинского персонала.

В целом, ятрогении представляют собой серьезную проблему в медицине, требующую активных мер по предотвращению, обучению и управлению рисками. Развитие систем безопасности, повышение качества обучения медицинского персонала и укрепление



вовлечения пациентов в процесс лечения являются важными шагами для снижения возникновения ятрогений и повышения безопасности медицинской практики. [1]

#### Предотвращение и управление рисками

Важно разрабатывать и применять стратегии предотвращения ятрогений для обеспечения безопасности пациентов. Одной из ключевых мер является улучшение обучения и осведомленности медицинского персонала о потенциальных рисках и способах их предотвращения. Также следует акцентировать внимание на соблюдении протоколов и процедур, контроле дозировки лекарств и правильном использовании медицинского оборудования. [3]

Регулярные аудиты и обзоры случаев ятрогений могут помочь выявить проблемные области и разработать рекомендации по управлению рисками. Внедрение информационных систем и электронных медицинских записей также способствует улучшению коммуникации и обмену информацией между медицинскими специалистами.

#### **Заключение:**

Ятрогении, как нежелательные и неблагоприятные события в медицине, имеют серьезные последствия для пациентов, здравоохранения и общества в целом. Они могут возникать из-за различных причин, включая недостаточное обучение медицинского персонала, системные проблемы и недочеты, недостаточное вовлечение пациента и сложность медицинской практики.

Предотвращение и управление рисками ятрогений являются важными задачами для медицинских организаций и персонала. Эффективные стратегии предотвращения включают обучение и подготовку медицинского персонала, усиление коммуникации и обмена информацией, разработку стандартных протоколов и процедур, внедрение систем контроля и обратной связи, продвижение культуры безопасности и вовлечение пациента.

Развитие культуры безопасности и повышение осведомленности о ятрогениях среди медицинского персонала и пациентов сыграют важную роль в снижении рисков и повышении безопасности медицинской практики. Необходимо усиливать усилия в области обучения, обмена опытом и применения передовых методов и технологий, чтобы минимизировать возникновение ятрогений и улучшить качество оказываемой медицинской помощи.

В целом, борьба с ятрогениями является важной задачей для всех заинтересованных сторон в области здравоохранения. Это требует коллективных усилий, постоянного



обучения и непрерывного совершенствования системы здравоохранения, чтобы обеспечить безопасность, качество и удовлетворенность пациентов.

**Литература:**

1. Фишер Дж.А., Риман В.П., Фогель Р.Л. Практическая безопасность пациента. Москва: Медицина, 2016.
2. Бернс С., Хиггинс М., Джеймс М. Безопасность пациента и качество здравоохранения: теория, методы, практика. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. Виноградова Н.С., Семенова Н.В., Парфенова Е.В. Безопасность медицинской помощи: практическое руководство для врачей и пациентов. Москва: Практическая медицина, 2017.
4. Паркинсон Дж., Стивенсон Б. Ошибки в медицине. Москва: Издательство Панорама, 2017.



Олина Галина Александровна

Магистрант

Российский государственный социальный университет

## ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Аннотация:** В статье рассмотрена необходимость и важность процесса адаптации выпускников медицинских вузов. Определены основные направления для корректировки уже существующих методов адаптации, а также намечены пути повышения эффективности дальнейшего их использования.

*Ключевые слова:* адаптация, наставничество, оценка, управление, мобильность, ординатура, студент, самопрезентация, врачи, выпускник.

*Keywords:* adaptation, mentorship, assessment, management, mobility, residency, student, self-presentation, doctors, graduate

В первые годы после окончания медицинских вузов формируется профессионализм врачебных кадров, от которого в свою очередь зависит качество предоставления медицинских услуг населению. Сложность в подборе врачебного персонала работодателя в первую очередь объясняют чрезмерной «теоретизированностью» подготовки, оторванностью полученных знаний от практики, нехватки навыков обращения с современным оборудованием, а также психологической неподготовленностью молодых врачей к реалиям производства.

Трудности социально-психологического и профессионального характера часто приводят к росту заболеваемости выпускников, психоэмоциональному выгоранию и желанию смены деятельности.

Ведущая роль в изменении функционального состояния организма и социально-психологической сферы в процессе обучения принадлежит адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

Постоянные изменения, нестабильность и интенсивный ритм современной жизни, приводят к тому, что современному человеку в полной мере нужно обладать высокой личностной и профессиональной мобильностью, что позволит быть готовым к социальным



и профессиональным изменениям, оперативно на них реагировать и, как следствие, обладать столь необходимым качеством на рынке труда, как конкурентоспособность.

Личностную мобильность молодого специалиста, находящегося на пути профессионального самоопределения, можно охарактеризовать следующим образом: это качество, проявляющееся в поведении и деятельности субъекта в форме самостоятельности, открытости новому опыту, целеустремленности, мотивации к саморазвитию, быстроте принятия решений и т.д.

Профессиональная мобильность подразумевает готовность к изменениям и новациям в профессиональной деятельности, причиной может служить смена сферы деятельности, повышение статуса, назначение на новую должность, смена одной медицинской специализации на другую и т.д.

Современное образование, как и медицина не стоят на месте, в связи, с чем необходимо оперативно и быстро реагировать на изменчивые требования рынка труда, здесь может выступать как совершенствование используемые технологий и методик, так и разработка и внедрение новых.

Основные проблемы, с которыми можно столкнуться на данном этапе – это развитие конкурентоориентированности студентов и формирование у них конкурентоспособности на рынке труда.

В процессе конкурентоориентирования студента участвуют образовательная организация и медицинская организация-работодатель. Конкурентоориентированность личности предшествует формированию ее конкурентоспособности. При этом система взаимодействия вузов и медицинских организаций-работодателей в настоящее время в целом пока остается малоэффективной. В частности, об этом свидетельствуют результаты социологических опросов, отражающие несогласованность ряда взаимоожиданий выпускников и работодателей.

В борьбе за собственное «выживание» молодое поколение делает ставку на внешние показатели успешности на рынке труда (статус образовательной организации; наличие опыта работы; высокая заработная плата; стабильность медицинской организации; удобное ее месторасположение и др.), в то время как требуется акцентировать внимание на развитии внутренних, направленных на непрерывный личностный и профессиональный рост качеств – мотивацию к работе и готовность к постоянному развитию и обучению.

Проблема практической подготовки студентов заключается в переадресации ответственности либо на преподавателей курирующих кафедр, либо на руководителей



структурных подразделений. В то время как непосредственную ответственность за прохождение практики студентов несет руководитель медицинской организации.

Для решения этой проблемы руководителям важно с самого начала включаться в работу по закреплению потенциальных кадров, формированию и сохранению трудового коллектива, способного работать в изменяющихся условиях. Одним из направлений такой работы является управление адаптацией новых врачебных кадров к профессиональной деятельности.

Особенность профессиональной адаптации выпускников медицинских вузов состоит в том, что включение в профессиональную деятельность врача происходит уже на этапе обучения в ординатуре, т.е. до начала самостоятельной работы в лечебных организациях в качестве сотрудника.

Ординатура представляет собой следующую ступень медицинского образования после медицинского вуза, которая создана для получения конкретной квалификации и освоения узкой специализации.

Кроме совершенствования своих теоретических и практических навыков, повышения степени самостоятельности, будущему врачу важно пройти процесс адаптации в медицинской организации.

В зависимости от личностных качеств и окружения, для выпускника данный процесс может занимать достаточно длительный срок. Именно поэтому так важно наличие и поддержка непосредственного руководителя лечебного учреждения. К сожалению, все это достаточно редко встречается в системе профессиональной адаптации ординаторов. Главному врачу (заведующему отделением) недостаточно просто представить будущего врача персоналу структурного подразделения, необходимо дать ему возможность самопрезентации.

В данном случае происходит сильный разрыв между потенциальными ожиданиями выпускника и тем, с чем он сталкивается в реальности. Это приводит к тому, что многие выпускники бросают учебу, или впоследствии не идут работать по профессии.

Крайне важно разработать систему адаптационных мероприятий, в которой деятельность руководителя будет отличаться четкой последовательностью шагов от первичного знакомства с выпускником до оценки успешности профессиональной адаптации, подготовки отчета и развернутой характеристики на ординатора.

Не стоит забывать о таком важном пункте как наставничество. В медицинских учреждениях проходит практику достаточно большое количество будущих врачей, поэтому



выделять наставника каждому конкретному студенту нецелесообразно и нереально, но закрепление за группой опытного специалиста оказывает существенную помощь в дальнейшем обучении и адаптации. Адаптация позволит руководителю лечебного учреждения сформировать представления о профессиональной пригодности и личных качествах вновь поступившего работника, путем получения соответствующей информации от его наставника. Работа наставника способствовала бы приобретению и совершенствованию навыков самопрезентации, планированию карьеры и возможных будущих маршрутов, диагностированию профессиональной Я-концепции. Наставник поможет снизить число возможных ошибок при осуществлении медицинской и иной профессиональной деятельности, а также создать преемственность традиций и правил, установленных в учреждении.

Качественная система наставничества, используемая в процессе прохождения студентом практики позволила бы организации получить квалифицированного специалиста, полностью адаптированного к работе в медицинских учреждениях.

#### **Литература:**

1. Кулагина Е. Положение о наставничестве: алгоритм подготовки документа // Практический журнал по управлению человеческими ресурсами / [Электронный ресурс] URL: <https://www.hr-director.ru/article/67105-polojenie-o-nastavnichestve-18-m4>
2. Мишин Ю.Д., Осина Т.М., Прохоров В.Т., Томилина Л.Б., Прохорова Е.В. Рекреация системы трудоустройства выпускников вуза – как нравственная основа их востребованности обществом. Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 2 – С. 86-93 [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1583>
3. П.П. Дерюгин, Л.А. Лебединцева, Т.С.Лукин Социальная адаптация выпускников медицинских вузов в современных условиях (на примере молодых врачей по специальности «Лечебное дело») [Электронный ресурс] URL: <https://discourse.etu.ru/assets/files/deryugin-lebedinceva-lukin.pdf>



Светличная Елена

Магистрант кафедры дефектологии

Факультет психологии и специального образования

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

## ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**Аннотация:** Статья раскрывает понятие «диалоговая речь», проблемы ее формирования у младших школьников с умственной отсталостью. Характеризует нарушения диалогической речи исследуемой категории детей. Определены особенности диалогической речи младших школьников с умственной отсталостью.

*Ключевые слова:* диалогическая речь, умственная отсталость.

*Keywords:* dialogical speech, reading, mental retardation.

Проблема формирования диалогической речи является на сегодня одной из основных задач развития младших школьников с умственной отсталостью. Развитие диалога является процесс двухсторонний, в котором умственно отсталые школьники получают опыт в общении со сверстниками и педагогами, учатся говорить понятно, связанно, рассуждать, задавать и отвечать на вопросы. Освоение диалога приводит к всестороннему развитию личности, а при его отсутствии возникают проблемы в коммуникации, сложности в адаптации человека к любой жизненной ситуации.

Результативное решение данной проблемы зависит от многих условий таких как: семейного благополучия, социального окружения, индивидуальных особенностей личности школьника, его речевой и познавательной активности. Таким образом, эффективное овладение диалогической речью характеризуется комплексным, системным направлением обучения, в процессе которого формируются определенные навыки построения связных высказываний.

Поэтому, исследования формирования диалогической речи в начальных классах школьников с умственной отсталостью, является всегда актуальной.





Исследованиями данной проблематикой занимались различные авторы: Т.В. Ахутина, А.Н. Аксенова, И.М. Бгажнокова, В.В. Воронкова, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Т.А. Ладыженская, С.Л. Рубинштейн.

По мнению Т.А. Ладыженской «Диалоговая речь» - определенная форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими участниками диалога [4].

Диалогическая речь является первичной, естественной формой языкового общения при взаимоотношениях собеседников, которая изучалась П.Я.Гальперина, А.В. Запарожца, М. И. Лисиной, А. А. Леонтьевым и другими.

Нарушение диалогической речи у умственно отсталых школьников встречается в исследованиях таких авторов, как: А.А. Аксенова, В.В.Воронкова, М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнева, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова.

Так В.Г. Петрова отмечает, что нарушения диалогической речи школьников с умственной отсталостью значительно отличается от речи детей с норматипичным интеллектом и является «неполноценной в различных планах» [7].

Характерная инертность нервных процессов у школьников с умственной отсталостью и замедленные реакции на воздействия во взаимодействии с окружающими, свидетельствуют о проблемах в отслеживании высказываний собеседника, его рассуждений и соотношения собственной речи с его вопросами или репликами. У умственно отсталых школьников наблюдается ограниченность мыслительных процессов, затруднения понимания услышанного от собеседника. Данные школьники формально участвуют в беседе, но фактически с трудом ее поддерживают.

Формирование и развитие диалогической речи в начальной школе наиболее успешно осуществляется в процессе обучения чтению. Где учитель стремится к тому, чтобы читаемый текст и его разбор вызывал у всех школьников класса интерес, а так же развивал умение задавать вопросы, выслушивать и понимать ответы одноклассников, обосновывать свое мнение или несогласие с мнениям окружающих, грамматически и интонационно верно строить высказывание, корректировать себя в случае неверного ответа [2].

Следует отметить, что диалогическая речь у младших школьников с умственной отсталостью имеет ряд характерных особенностей:

- диалог редко возникает по инициативе умственно отсталого школьника;
- младшие школьники с умственной отсталостью проявляют речевую замкнутость, отвечают очень кратко, поэтому задавать вопросы необходимо конкретные и точные;



- низкая речевая активность младших школьников с умственной отсталостью, свидетельствует об необходимости большего количества наводящих вопросов. Большинство умственно отсталых школьников не умеет самостоятельно задавать, формулировать свои вопросы. Все это усложняется еще и бедностью словарного запаса, несформированностью лексического и грамматического строя речи.

Принцип личностно-ориентированного подхода помогают в процессе диалогической речи раскрывать индивидуальные возможности школьников. Правильный подбор текста может помочь в формировании коммуникативных способностях, самоутверждению, умению осознания себя личностью.

Для реализации рассмотренных принципов по формированию диалогической речи со школьниками в процессе обучению чтению необходимы психолого-педагогические условия организации работы на уроках, такие как:

- изучение темы и материалов урока чтения основано на периодической диалоговой речи между одноклассниками и учитель – ученик;

- задания, текст, материалы подбираются с учетом индивидуальных особенностей сформированности коммуникативных умений младших школьников с умственной отсталостью;

- подбор и использования заданий, теста, вопросов, которые способствуют в мотивации коммуникативной деятельности данной категории школьников, а так же побуждает их к активному диалогу между собой и с учителем, благоприятствующие сохранению положительной эмоциональной атмосферы в течении всего урока.

**Выводы.** Таким образом, учитывая особенности младших школьников с умственной отсталостью, используя методологические принципы, создавая психолого-педагогические условия можно успешно проводить коррекционную работу по формированию диалогической речи в начальных классах с умственно отсталыми школьниками. В результате которой, происходит развитие речевой деятельности, успешное взаимодействие со сверстниками и взрослым, проявления понимания, осознания и положительных эмоций.

#### Литература:



1. Ахутина, Т.В. нарушение письма: диагностика и коррекция / Т.В. Ахутина. - Спб., 2004. – 180 с.
2. Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся / Т.А. Ладыженская. – М.: Педагогика, 2016. – 256 с.
3. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. вузов / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: Академия, 2013. - 325 с.



## Юридические науки



Саратов Данила Сергеевич

Студент

Юридический институт РУТ МИИТ

Дроздова Елена Анатольевна

Научный руководитель, доцент кафедры «уголовное право,  
уголовный процесс

и правоохранительная деятельность», к.ю.н.

Юридический институт РУТ МИИТ

## ПРОБЛЕМА РАСШИРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРИВИЛЕГИРОВАННЫХ УБИЙСТВ

Аннотация: В данной статье поднимается проблема квалификации эвтаназии, как привилегированного убийства. В нашей стране существуют некоторые пробелы в законе, в связи с этим в отличие от привилегированных составов убийства, которые являются обособленными и конкретизированными в законе, эвтаназия не имеет своего отдельного состава и не упоминается явно в Уголовном кодексе Российской Федерации. Провозглашая человека и его жизнь наивысшей социальной ценностью, государство, тем самым на конституционном уровне признает личные блага человека фундаментальными. В статье будут предложены возможные решения проблемы расширения системы привилегированных убийств, в том числе усиление санкций. Актуальность темы данной статьи связана и с относительно большой распространенностью в судебной практике убийств вообще и привилегированных составов убийства в частности.

*Ключевые слова: убийство, привилегированные убийства, классификация убийств, преступление, смерть человека, мотив, эвтаназия, сострадание, уголовная ответственность, уголовный закон, преступник, задержание лица, состояние аффекта, законодательство.*

*Keywords: murder, privileged murders, classification of murders, crime, death of a person, motive, euthanasia, compassion, criminal liability, criminal law, criminal, detention of a person, state of passion, legislation.*



В настоящее время система норм, предусматривающих уголовную ответственность за привилегированные составы убийства, охватывает четыре основных состава преступления: убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 Уголовного кодекса

Российской Федерации) , убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 Уголовного кодекса Российской Федерации), убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны (ч. 1 ст. 108 Уголовного кодекса Российской Федерации) и убийство, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ч. 2 ст. 108 Уголовного кодекса Российской Федерации). Помимо этого, закон устанавливает ответственность за квалифицированный состав привилегированного убийства — убийство двух или более лиц, совершенное в состоянии аффекта (ч. 2 ст. 107 Уголовного кодекса Российской Федерации) [1].

Уголовный кодекс Российской Федерации содержит особый режим ответственности за привилегированные составы убийства, который учитывает специфику совершения таких преступлений. В свою очередь, привилегированные составы убийства характеризуются тем, что они смягчают уголовную ответственность за убийство, совершенное в определенных условиях. Так, например, преступление, связанное с убийством матерью новорожденного ребенка, представляет собой особый случай убийства, в котором законодатель учитывает состояние матери после рождения ребенка и ее эмоциональное состояние. Также привилегированным считается убийство, совершенное в состоянии аффекта, когда виновное лицо временно утратило способность понимать значение своих действий. Однако, несмотря на привилегированный характер данных составов преступлений, лица, совершившие такие деяния, все равно несут уголовную ответственность. Кроме того, Уголовный кодекс Российской Федерации предусмотрел ответственность за убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны. Законодатель признает право на защиту и определенные меры обороны, но предписывает, чтобы эти меры были необходимы и пропорциональны обстоятельствам преступления. В случае превышения таких мер, виновное лицо будет нести уголовную ответственность за свои действия. Ответственность за убийство, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, также предусмотрена законом. В данном случае, уголовный кодекс Российской Федерации оговаривает необходимость использования адекватных мер для задержания преступника и запрещает превышение пределов необходимых действий. Наконец, квалифицированный



состав привилегированного убийства — убийство двух или более лиц, совершенное в состоянии аффекта — также предусмотрен уголовным законодательством. В данном случае, Уголовный кодекс Российской Федерации усиливает ответственность за совершение убийства при квалифицированном составе. Квалификация убийства как привилегированного состава преступления происходит на основании тех обстоятельств, которые существенно смягчают наказание в сравнении с обычным составом убийства. Например, при убийстве матерью новорожденного ребенка, законодатель признает, что мать находилась в тяжелом психическом состоянии, которое смягчает ее вину. Аналогично, убийство, совершенное в состоянии аффекта, рассматривается как более мягкий состав убийства, поскольку действия лица были вызваны вспышкой эмоций, которые могли существенно повлиять на его поведение. Однако, несмотря на смягчающие обстоятельства, лица, совершившие привилегированное убийство, все равно несут уголовную ответственность. Таким образом, система норм, предусматривающих уголовную ответственность за привилегированные составы убийства, является важной составляющей уголовного закона. Она позволяет учитывать все обстоятельства, которые могли повлиять на поведение лица, совершившего преступление, и применять более справедливое наказание в каждом конкретном случае.

Вместе с тем, с точки зрения уголовно-правовой доктрины Российской Федерации, эвтаназия (самоубийство по согласию, активная помощь в совершении самоубийства и т.д.) считается преступлением, поскольку влечет за собой причинение смерти другому человека. Однако, в отличие от привилегированных составов убийства, которые являются обособленными и конкретизированными в законе, эвтаназия не имеет своего отдельного уголовного состава и не упоминается явно в Уголовном кодексе Российской Федерации. Существуют различные мнения среди ученых в области уголовного права о том, как эвтаназия должна квалифицироваться в рамках существующей уголовно-правовой системы. Некоторые исследователи выдвигают идею о необходимости принятия отдельного закона, который бы урегулировал вопросы эвтаназии и определил бы ее правовой статус. Другие же считают, что эвтаназия может быть квалифицирована как убийство по неосторожности или даже как убийство с прямым умыслом, если существует намерение убить пациента [3,4,5,6,7]. В любом случае, эвтаназия является сложной морально-этической и правовой проблемой, которая требует внимательного исследования и дальнейшего развития уголовно-правовой доктрины.



При этом, по нашему мнению, полагаем, что более целесообразным рассмотреть вопрос о дополнении гл. 16 УК РФ статьей, предусматривающей новый привилегированный вид убийства — убийство из сострадания. Вопрос о легализации такого рода преступлений тесно связан с проблемой эвтаназии. Согласно ст. 45 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», медицинским работникам запрещается осуществление эвтаназии, т.е. ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо действиями (бездействием) или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента. В соответствии с уголовно-правовыми принципами и юридической терминологией, в Российской Федерации эвтаназия находится под запретом, хотя норма, предусматривающая наказание за совершение данного действия, отсутствует. Лица, осуществлявшие эвтаназию, могут быть привлечены к уголовной ответственности в соответствии с частью 1 статьи 105 УК РФ (обычно близкие родственники или знакомые) или по смежным уголовно-правовым составам, таким как статьи 124-125 УК РФ (медицинские работники или иные лица) [1]. Существует множество преимуществ и недостатков данной идеи. В качестве примера, отключение пациента от систем жизнеобеспечения или назначение врачом смертельной дозы препарата в случаях, когда пациент смертельно болен, страдает в агонии, и его выздоровление невозможно, будет рассматриваться как морально сложное для принятия решение, но благоприятное для больного. Среди недостатков можно выделить противоречие эвтаназии постулатам религии, «клятве Гиппократата» и противоречие предоставления возможности совершения эвтаназии каждому человеку, поскольку это противоречит основам Конституции Российской Федерации, в которой человеческая жизнь признается первым среди личных прав и свобод, а также рассматривается как высшая ценность. Эвтаназия представляет собой причинение смерти неизлечимо больному по его просьбе с целью избавления его от мучительных физических страданий, осуществленное по мотиву сострадания. Следовательно, разрешение данной процедуры всем желающим может привести к печальным последствиям, например, психически больные люди, которые могут не контролировать свои действия из-за болезни, получают возможность легально совершить эвтаназию. Такое недопустимо, поскольку наше государство долгое время формировало систему, в которой эвтаназия запрещена. На это сильно повлияли религиозные убеждения, и, следовательно, легализация эвтаназии в Российской Федерации не представляется





возможной. Различные подходы к эвтаназии обусловлены индивидуальным отношением (положительным или отрицательным) специалистов к самому акту эвтаназии [6]. Если допускается возможность причинения смерти человеку, страдающему от неизлечимого заболевания, которое вызывает физические боли, возникает необходимость разработки специальных критериев, обосновывающих правомерность данного действия с целью исключения злоупотреблений на различных этапах его применения. Правовое регулирование этого процесса имеет распространение в европейских странах, однако такая практика вызывает опасения, так как она противоречит религиозным нормам и не может быть однозначно трактована в процессе правоприменения. В этом контексте, квалификация эвтаназии в соответствии со ст. 105 УК РФ не отражает принцип справедливости, согласно которому наказание должно соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного (ч. 1 ст. 6 УК РФ). Также разнообразие подходов к эвтаназии определяется индивидуальными взглядами (положительными или отрицательными) специалистов на сам акт эвтаназии [7]. При допущении возможности нанесения смерти лицу, страдающему от неизлечимой болезни, причиняющей ему физические страдания, возникает потребность в разработке специализированных критериев, обосновывающих законность данного поступка с целью предотвращения злоупотреблений на разных стадиях его осуществления. Юридическое регулирование данного вопроса применяется в европейских странах, однако такой подход вызывает сомнения, поскольку противоречит религиозным принципам и не может быть однозначно интерпретирован в процессе применения законодательства.

Нам представляется наиболее рационально дополнить УК новым привилегированным составом. При дополнении института привилегированных составов убийств убийством по просьбе неизлечимо больного из сострадания надлежит руководствоваться тем, что субъектами такого преступления могут быть как медицинские работники, так и иные лица. Также в предлагаемой статье следует зафиксировать такие признаки, как неизлечимая болезнь потерпевшего и спровоцированные ею тяжелые физические боли, либо страдания. Таким образом, для квалификации убийства по просьбе потерпевшего по предлагаемой статье (ст. 105.1 УК РФ) необходимо присутствие одновременно всех следующих условий: 1) наличие неизлечимой болезни у потерпевшего; 2) вызванные неизлечимой болезнью тяжёлые физические страдания потерпевшего; 3)



просьба больного о причинении ему смерти; 4) наличие у виновного мотива сострадания; 5) цель преступления – избавить больного от тяжёлых физических страданий.

При отсутствии хотя бы одного из этих условий ст. 105.1 УК РФ не должна будет применяться, и содеянное необходимо будет квалифицировать по ч. 1 или 2 ст. 105 УК РФ «Убийство» в зависимости от обстоятельств уголовного дела. Поэтому предлагаемая статья не должна охватывать убийства из корыстной выгоды хоть и неизлечимо больного, который испытывает тяжелые физические страдания, а также если болезнь не является неизлечимой, или убийства из сострадания, но без просьб больного (в т.ч., когда больной не в состоянии выразить свою волю). В этих случаях представляется, что суд может смягчать наказание теми способами, которые предусмотрены в действующем законодательстве (например, назначение наказания «ниже низшего предела» и т.п.).

В то же самое время, необходимо выбрать критерии эвтаназии, как разновидности убийства и обосновать возможность выделения нового привилегированного состава преступления: а) объективной стороной будет выступать деяние, которое выражается в действии или бездействии лица и направленное на лишение жизни страдающего неизлечимым заболеванием человека по его просьбе; б) субъект данного преступления – только член семьи или медицинский работник; в) субъективная сторона эвтаназии характеризуется только прямым умыслом на лишение жизни неизлечимо больного человека по его волеизъявлению; г) наличие основного мотива как сострадание. Таким образом, соглашаясь с рядом исследователей о необходимости введения в действующий УК РФ нового состава преступления, предусматривающего уголовную ответственность за эвтаназию, предлагаем следующий вариант решения, а точнее дополнение в Уголовный кодекс Российской Федерации: Статья 105.1 УК РФ «Убийство по просьбе потерпевшего»: «Умышленное причинение смерти неизлечимо больному (умирающему) человеку по его просьбе, осуществляемое членом семьи или медицинским работником бескорыстно, по мотивам сострадания, наказывается исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок». Думается, такое законодательное решение, устранив существующий пробел и, учитывая специфику этого сложного социального явления, поможет при квалификации данных преступлений.

### **Литература:**



1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // КонсультантПлюс. - 2023 г. - с изм. и допол. в ред. от 14.04.2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/10108000/881b2525368043b3fadd71547d3a3f83/> (дата обращения: 15.04.2023).
2. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть: учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03283-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488553> (дата обращения: 15.04.2023).
3. Аленкин Н.Е. Система привилегированных составов убийства в уголовном праве России: проблемы совершенствования: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2017. 32 с.
4. Аленкин Н.Е. Уголовная ответственность за убийство по просьбе потерпевшего // Вестник Московского университета. Сер.11. Право. 2014. № 2. С. 74-85.
5. Антоненко М.М. Эвтаназия как разновидность убийства в уголовном праве России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Калининград, 2018. 28 с.
6. Рыбальник М.М. К вопросу уголовно-правовой оценки эвтаназии [Электронный ресурс]. URL: <file:///C:/Users/79153/Downloads/k-voprosu-ugolovno-pravovoyotsenki-evtanazii.pdf> (дата обращения: 24.04.2023).
7. Колпина Л.В. Эвтаназия: обзор проблемы [Электронный ресурс]. URL: <file:///C:/Users/79153/Downloads/evtanaziya-obzor-problemy.pdf> (дата обращения: 23.04.2023).



Мовсисян Кристина Мурадовна

Магистрант

Негосударственное образовательное частное учреждение  
высшего образования «Московский финансово-промышленный  
университет «Синергия»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ  
НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА В  
СООТВЕТСТВИИ С РОССИЙСКИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ**

Аннотация: Несостоятельность (банкротство) — неспособность должника исполнять свои денежные или имущественные обязательства. Во всех цивилизованных государствах с развитой экономической системой функционирует законодательство о несостоятельности (банкротстве).

*Ключевые слова:* банкротство, институт несостоятельности (банкротства), юридическое лицо, кредитор, должник.

*Keywords:* bankruptcy, institution of insolvency (bankruptcy), legal entity, creditor, debtor.

Рассматривая исторический аспект, регламентирующий отношения, связанные с не возвратом долгов, можно обнаружить их возникновение еще в римском праве. Изначально, ответственность должника предусматривалась вне зависимости от его вины. Целью такого конкурса являлось неравномерное распределение имущественных средств должника между лицами, имеющими право на них, а «удовлетворение чувств мести, которое питал неразвитой человек к неисправному должнику». Обеспечением долга служило не имущество, а сам должник. В этом было проявление идеи, присущей древнему миру: за долги отвечает тело должника. Постепенно виновная несостоятельность стала отделяться от «несчастной». В 326 г. в Международном научном журнале «Синергия наук» Риме был издан закон, запрещающий налагать личные взыскания в случае, когда должник давал клятву, что он ничего не скрывает и все имущество передает кредитору. Имущественная ответственность должника стала вытеснять личную ответственность.

Однако отношения несостоятельности преимущественно сводились к отношениям



«должник-кредиторы».[1 ]

В средние века банкротство воспринималось как противообщественное преступление. Характеристика виновности была по-прежнему неотделима от понятия несостоятельности. Неисправный должник воспринимался как ослушник государственной власти, а цель производства о несостоятельности состояла в наказании гражданина. «Магистральным» направлением в отношении несостоятельности являлись отношения «должник-государство». Производство открывалось по полной инициативе суда, который забирая в свои руки все имущество должника, превращал его в деньги и распределял между кредиторами, действуя в силу своей публичной власти. Этот порядок развился, главным образом, в Испании, откуда в XVII веке проник в Германию.

С развитием капиталистических отношений и идей политической экономии государство все более уступало свои позиции рынку. Произошли изменения и «центр тяжести» в реализации конкурсного производства снова переместился — «должник-кредиторы». Полная инициатива суда была заменена «принципом самостоятельности кредиторов»: имущество оставалось в собственности должника, но кредиторы приобретали на него вещное право. Изменялась и основная цель конкурса. Теперь она состояла не в наказании гражданина, а в «равномерности распределения ценности», то есть справедливом распределении имущества должника между всеми кредиторами. Изменение цели конкурсного производства неизбежно вело к тому, что гражданская вина должника постепенно уходила на «второй» план, интерес к личности правонарушителя сменялся интересом к его имуществу, а характеристика виновности стала отделяться от понятия несостоятельности. Вследствие этого виновная несостоятельность стала рассматриваться как один из видов несостоятельности. Вместе с тем, на рубеже XIX-XX веков процедура несостоятельности в общем случае сводилась к ликвидации предприятия как имущественного комплекса – распродаже его по частям. Недостатки такого подхода стали осознаваться еще в XIX веке, и в законодательствах развитых стран появились нормы, предотвращающие открытие конкурса. В Голландии, Бельгии, Италии предусматривалась рассрочка платежей. Часто при рассрочке платежей кредиторы призывались к участию в делах должника. В Англии существовало предшествующее соглашение о скидке, по которому специально назначенное судом лицо собирало сведения о личности и имуществе должника, созывало кредиторов, и только при не успешности предложенной мировой сделки должник объявлялся несостоятельным.



В России институтом, предотвращающим конкурс, были администрации. Администрация возникла по добровольному соглашению должника с кредитором. Целью администрации было восстановление бизнеса и предоставление возможности удовлетворить требования кредиторов в полном объеме. Заметим, однако, что администрация допускалась только для крупных торговых предприятий в городах, где есть биржа, и при условии, что дефицит баланса не превышал 50 %.

Возникновение реабилитационных процедур явилось следствием развития законодательной концепции, возникшей в английском законодательстве в начале XVIII века и американском законодательстве в XIX веке. Данная концепция исключала неимущественную ответственность должника (личные взыскания) при несчастной или неосторожной несостоятельности. [2]

Развитие реабилитационных процедур стало причиной возникновения института арбитражного управления, а в XX веке отношения «должник-арбитражный управляющий» заняли центральное место при реализации процедур несостоятельности. Истоки института арбитражного управления можно проследить в законодательстве многих стран. В качестве примера следует привести английское доверенное лицо, которое было призвано ликвидировать имущество, переданное ему в собственность должником, с целью получения вознаграждения в пользу кредитора. Другим примером может быть — администратор в дореволюционной России. Их привлекали к «направлению дела должника» и являлись де-факто лидерами предприятия. Должник находился под их опекой, при том, что он не мог войти в новый бизнес, а кредиторы, в свою очередь, не имели право предъявить свои требования в обход администрации.

Система арбитражного управления принципиально отличалась и от судебного, и от кредиторского управления имуществом, характеризуясь как более эффективная для должника кредиторов, общества в целом, что и обусловило её дальнейшее развитие и распространение. Привлечение арбитражного управляющего для решения различных задач (ликвидации имущества в Англии, реабилитации должника в России), но с одной целью (повышение эффективности управления) выявило значимость такого фактора несостоятельности как неадекватный уровень управления.

Постепенно формируется подход, благодаря которому, процедура банкротства была воспринята как прощение ошибок управления компанией, с привязкой к тому, что она всегда связана с неизбежным риском ведения бизнеса. Можно сказать, что характеристика



вины была окончательно отделена от концепции несостоятельности, в результате чего это привело к ряду логических следствий.[3]

Во-первых, особое значение в процедуре банкротства приобрели способы защиты прав и интересов должника, восстановление платежеспособность которого признана в качестве одной из основных задач по делу о несостоятельности. Во-вторых, отказ виновного стал определяться не как форма несостоятельности, а также в качестве конкретного преступления в этой сфере.

Следовательно, понятие преднамеренного банкротства, фиктивного банкротства и неправомερных действий при банкротстве в значении специфического правонарушения в сфере несостоятельности (криминального банкротства) оформились в XX веке.

Следует отметить, что развитие национальных институтов прогрессивна и характеризуется специфическими особенностями. В частности, своего рода эволюции института несостоятельности ведет разработку национального законодательства.

Первым документом, регулирующим данные отношения, была Русская правда (XIII в.). Как отмечал В.О. Ключеский, «имущественная безопасность, целостность капитала, неприкосновенность собственности обеспечивалась в законе личностью человека. Купец, торговавший в кредит и ставший несостоятельным по своей вине мог быть продан кредиторам в рабство». Судебник 1550 г. Также предусматривал два вида торговой несостоятельности – «бесхитростную», когда товар «истонет или сгорит, или рать, или разбой возьмет» и «без напраснства», если виновный «пропьет или иным каким безумием свой тот товар погубит».

В 1649 г. устанавливалась торговая и неторговая несостоятельность; та и другая подразделялась на нечастную и злостную. При этом лица торгового звания, уличенные в злостном банкротстве, подлежали более высокой мере ответственности. Дальнейшее развитие отечественного института несостоятельности было связано с отделением умышленной вины – от вины неосторожной. Данная классификация свойств несостоятельности, по которой виновная (несчастная и неосторожная) несостоятельность рассматривалась как вид несостоятельности, была заимствована из французского права. Следует отметить, что в этот период в России преднамеренное банкротство не рассматривали в качестве самостоятельного вида. Некоторые его признаки прослеживаются в понятии злостной несостоятельности, а также должное объявление несостоятельности (соответствует таким понятиям, как «неправомерные действия при банкротстве» и «фиктивное банкротство»).[4]



Восприняв в XIX в. Нормы западного конкурсного права, российское законодательство в некоторой мере наследовало и историю его развития. Например, несмотря на то, что наиболее существенным моментом банкротства считалось злоупотребление доверием кредиторов, о банкротстве говорилось в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных в разделе «О преступлениях и проступках против общественного благоустройства и благочиния».

Построение ликвидации на принципах равенства, заинтересованности и самостоятельности кредиторов признавалось невозможным, и последние были отстранены от участия в конкурсе. Конец 80-х годов ознаменовался переходом к рыночной системе.

Переломной точкой преобразований стало 1 января 1992 года – начало радикальных рыночных реформ. Первый закон «О несостоятельности (банкротстве) предприятий» также был принят в 1992 году. Таким образом, можно отметить, что эволюционное развитие института банкротства в России сегодня в первую очередь связано с глубокими историческими изменениями и тем фактом, что многие эксперты в области несостоятельности работали на основе разработок западных экспертов в вопросах банкротства.

Таким образом, решение проблем несостоятельности в современной практике всегда должно равняться на опыт иных стран в этом вопросе, также как и на опыт, заложенный в много вековой летописи банкротных дел.

Правовой институт несостоятельности (банкротства) в комплексе включает в себя нормы следующих отраслей права:

- гражданское право;
- трудовое законодательство;
- административное и уголовное право;
- право гражданского и арбитражного процесса.

Специфику института банкротства можно определить тем, что его реализация возможна лишь в рамках функционирования рыночной экономики, достигшей высокого уровня развития.

С помощью процедуры банкротства происходит устранение неэффективных участников хозяйственной деятельности. По этой причине во время существования административно-командной экономики данный институт не был востребован. Это было связано с тем, что любое обанкротившееся предприятие всегда могло рассчитывать на





поддержку государства и осуществление мероприятий по его восстановлению. Институт банкротства был возрожден именно при переходе к рынку.

Значение института банкротства связано со следующими фактами:

- освобождение экономического оборота от негативных последствий деятельности неэффективных предприятий;
- возможность сохранения и возрождения предприятий.

Поскольку предприятие отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, нужно в обоих случаях предотвратить обращение имущества на удовлетворение требований кредиторов. Вместе с этим требуется защита интересов самого должника.

Если происходит ликвидация безнадежно неплатежеспособного должника, то это вынужденная мера, которая может вывести неэффективные компании из числа действующих. Вместе с этим признание должника несостоятельным несет и свои минусы, так как затрагивает имущественные интересы предприятия, а также права и интересы большого круга связанных с ним лиц. По этой причине законодательством предложено несколько мер для того, что бы восстановить платежеспособность банкрота и предотвратить массовые банкротства.

Процедура несостоятельности чаще всего является положительной мерой, поскольку дает возможность должнику погасить задолженность и восстановить свою платежеспособность.

В последнее время часто законодательство о несостоятельности (банкротстве) применяется при захвате функционирующих и преуспевающих компаний. Институт банкротства применяется недобросовестными предпринимателями в целях ликвидации долгов перед бюджетом и всеми кредиторами. Механизм несостоятельности находит эффективное применение чиновниками в конкурентной борьбе за передел собственности с предпринимателями.

Банкротство имеет огромное значение в функционировании экономики любого развитого государства. Институту несостоятельности в нашей стране присущ большой набор правовых средств, направленных своим действием на вывод из кризиса и оздоровление экономики. Каждый предприниматель и руководитель должен изучить институт банкротства, что бы разбираться в его сущности, значении, причинах. Наряду с функционированием данного института в нашей стране необходим анализ и зарубежного опыта.



В целом, значение института несостоятельности (банкротства) заключается в том, что он дает возможность исключения неплатежеспособных предприятий из экономического оборота, что способствует оздоровлению рынка. С другой стороны, институт банкротства позволяет ответственным компаниям и предпринимателям провести реорганизацию своей деятельности и снова достичь финансовой независимости и стабильности.

Выявив юридическую природу несостоятельности (банкротства) можно определить понятие, критерии и признаки банкротства.

Под несостоятельностью понималось состояние недостаточности имущества должника для удовлетворения требований кредиторов, В то время как банкротством считалось причинение ущерба кредиторам в результате уменьшения или сокрытия имущества несостоятельным должником, т.е. наступала «уголовная ответственность того гражданского отношения, которое называется несостоятельностью».[5]

В настоящее время законодатель использует понятия «несостоятельность» и «банкротство» тождественны.

Проанализировав юридическую литературу можно сделать вывод о том, что в данный момент существует достаточно много позиций по вопросу о соотношении понятий «несостоятельность» и «банкротство». Однако единого подхода выработать не удается.

Акцентировать внимание можно на нескольких подходах к соотношению понятий «несостоятельность и банкротство».

Первая группа авторов поддерживая законодателя использует вышеуказанные понятия как синонимы. Так, П.Д. Баренбойм считает, что «законодатель поступил правильно, подкрепив новый термин «несостоятельность» распространенным и достаточно энергичным термином «банкротство».[6]

Согласно второй концепции понятия «банкротство» и «несостоятельность» необходимо дифференцировать. Основой разграничения данных понятий служит критерий противоправности должника и причинение вреда кредиторам. Так, М.В. Телюкина предлагает понятие «банкротство» применять только «в случаях неправомерного поведения должника, причинившего ущерб кредиторам, поскольку это будет способствовать более точной юридической классификации обозначенных понятий».[7]

Третья группа ученых разграничивает понятия «банкротство» и «несостоятельность» на основе других критериев. По их мнению, понятие «банкротство» не связано с уголовным аспектом правоотношений несостоятельности,



однако с помощью вышеуказанных понятий конкретизируется статус должника. Под несостоятельностью следует понимать весь комплекс правоотношений, возникающих в связи с недостаточностью имущества должника (или невыполнением денежных обязательств). Само банкротство только связано с введением процедуры конкурсного производства. Данной точки зрения придерживались такие ученые-юристы как Енькова Е.Е., Семеусов В.А., Пахаруков А.А., Бруско Б.С., Ткачев В.Н. и др.

Некоторые ученые разграничивают данные понятия на основе экономического смысла, путем «развертывания» понятийного ряда: неплатежеспособность - несостоятельность – банкротство. [8]

В действующей редакции Закона о банкротстве 2002 г. (далее Закон №127-ФЗ) понятие несостоятельности (банкротства) закреплено в 2 ст. Согласно указанной статье: несостоятельность (банкротство) есть признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. [9]

Проанализировав данное понятие можно сделать вывод о том, что в данной статье указаны лишь самые общие признаки банкротства, конкретное содержание которых раскрывается в других статьях Закона о несостоятельности 2002 г.

Так, юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если соответствующие обязательства и (или) обязанность не исполнены им в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены.

Заявление о признании гражданина банкротом принимается арбитражным судом при условии, что требования к гражданину составляют не менее чем пятьсот тысяч рублей и указанные требования не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны были исполнены, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

Для того чтобы конкурсный процесс был инициирован, т.е. чтобы суд принял исковое заявление о банкротстве должника, нужно доказывать наличие признаков банкротства и решить вопрос о критерии несостоятельности. Под критерием нужно понимать принятый законодателем общий подход к неплатежеспособным должникам,



признаками определённые параметры, наличие которых необходимо: для того, чтобы суд принял заявление о банкротстве и для того, чтобы было вынесено решение о признании организации банкротом. Данной точки зрения придерживается М.В. Телюкина.[ 10]

В то же время В.С. Белых, А.А. Дубинчин, М.Л. Скуратовский считают, что Закон о несостоятельности закрепляет лишь признаки банкротства, а конкретная формулировка «критерии или основания несостоятельности юридического лица» не встречается, оставаясь сугубо теоретической категорией».[11]

В мировой практике выделяют два подхода к определению критерия несостоятельности: в основе признания должника банкротом предусматривается либо принцип его неплатежеспособности, либо принцип неоплатности.[ 12]

Неоплатностью считается положение, при котором стоимость имущества должника меньше стоимости его обязательств, т.е. известно, что средств которые есть у должника не хватает для удовлетворения требований кредиторов. Критерий неоплатности исходит из того, что только такой и должник может быть признан несостоятельным (банкротом).

Принцип неплатежеспособности предполагает факт наличия долга, т.е. факт неоплаты должником требований кредиторов.

В научной литературе выделяют относительную и абсолютную неплатежеспособность.

Под относительной неплатежеспособностью нужно понимать такое положение должника, при котором структура его баланса удовлетворительна, т.е. пассив не превышает актив, однако он временно не имеет достаточных средств для платежей.

Абсолютная неплатежеспособность – ситуация, при которой лицо при обычном ведении дел не сможет погасить все свои обязательства, срок платежа по которым уже наступил. Такая ситуация складывается в том числе и при неудовлетворительной структуре баланса, когда пассив превышает актив [13].

В настоящий момент, главным критерием несостоятельности является неплатежеспособность должника.

На наш взгляд, данный критерий, с одной стороны, все же является веским основанием для признания несостоятельности, с другой - он тесно связан с критерием неоплатности, являясь внешним выражением невозможности исполнять обязательства и требования по обязательным платежам.

Значимость вопроса разработки оптимальных критериев банкротства очень высока. В рамках критериев фиксируется соответствующая система признаков несостоятельности



(банкротства). Следовательно, определение оптимальных критериев несостоятельности и установление системы оптимальных признаков несостоятельности (банкротства).

В доктрине принято классифицировать признаки банкротства на внешние и сущностные.

По мнению В.Ф. Попондопуло, под внешними признаками следует считать те признаки, которые служат основанием для инициирования производства по делу о несостоятельности, а сущностные те признаки, которые необходимы и достаточны для квалификации несостоятельности должника [14].

М.В. Телюкина обращает внимание на необходимость дифференциации признаков, достаточных для возбуждения производства, и признаков, достаточных для признания юридического лица банкротом. Такая дифференциация позволяет сделать вывод о том, что в числе признаков, необходимых для признания должника банкротом не назван минимальный размер задолженности, из чего следует, что этот размер имеет значение только при решении вопроса о возбуждении дела [10].

На наш взгляд, система признаков несостоятельности по действующему законодательству включает в себя.

1. Наличие денежного обязательства должника либо обязанности по уплате обязательных платежей.

Закон о банкротстве 2002 г. проводит разграничение между понятиями «денежное обязательство» и «обязанность по уплате обязательных платежей».

В соответствии с ст. 2 Закона о банкротстве: «денежное обязательство - обязанность должника уплатить кредитору определенную денежную сумму по гражданско-правовой сделке и (или) иному предусмотренному ГК РФ, бюджетным законодательством РФ основанию» [9].

Проанализировав данное законодателем определение можно сделать вывод о том, что Закон о банкротстве не обходится лишь гражданско-правовыми обязательствами должника, это связано с тем, что при определении наличия признаков несостоятельности во внимание принимаются и публично-правовые обязанности, т.е. обязанности по уплате налоговых и иных обязательных платежей в бюджет и внебюджетные фонды (налоги, сборы, страховые и иные взносы и т.д.).

В законодательстве следующим образом определено понятие обязательных платежей - налоги, сборы и иные обязательные взносы, уплачиваемые в бюджет соответствующего уровня бюджетной системы Российской Федерации и (или)



государственные внебюджетные фонды в порядке и на условиях, которые определяются законодательством Российской Федерации, в том числе штрафы, пени и иные санкции за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате налогов, сборов и иных обязательных взносов в бюджет соответствующего уровня бюджетной системы Российской Федерации и (или) государственные внебюджетные фонды, а также административные штрафы и установленные уголовным законодательством штрафы.

2. Еще одним признаком несостоятельности нужно считать минимальный размер задолженности субъекта, в отношении которого будет возбуждаться дело о банкротстве. Так, дело о банкротстве может быть возбуждено арбитражным судом, если требования к должнику -юридическому лицу в совокупности составляют не менее 300 тыс. рублей, а к должнику-гражданину - не менее 500 тыс.

Закрепление границы минимального размера требований кредиторов значит, что права кредиторов защищаются только при наличии требования в установленном законодателем размере. Если минимальный размер требования к должнику не преодолен, то такой механизм защиты прав кредиторов невозможен.

3. Неспособность гражданина и юридического лица удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение трех месяцев с момента даты их исполнения.

Следует различать признаки банкротства и необходимые условия для обращения в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом, которыми являются:

1. С заявлением о признании должника банкротом в арбитражный суд могут обращаться исчерпывающий Законом о банкротстве перечень лиц: должник, конкурсный кредитор, уполномоченные органы, а также работник, бывший работник должника, имеющие требования о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда.

2. Подтверждение своего требования вступившим в законную силу решением суда (п. 3 ст. 6, п. 2 ст. 7 Закона о банкротстве). Отсутствие судебного решения будет служить основанием для возвращения арбитражным судом заявления.

В юридической литературе справедливо отмечают, что уполномоченный орган в данной ситуации поставлен в более выгодное положение нежели конкурсные кредиторы, в соответствии с п. 3 ст.6 их требования могут подтверждаться решением самого органа наравне с решением суда. Здесь налицо двойной стандарт в подходах к защите частных и государственных интересов [15].



Таким образом, под признаками несостоятельности (банкротства) следует понимать необходимую совокупность юридических фактов, предоставляющих суду возможность инициировать дело о несостоятельности и впоследствии при наличии определенных оснований вынести решение о признании должника банкротом. Основанием такого вывода служит то, что законодатель установил систему признаков, выполняющих двойную роль: с одной стороны, они являются подтверждением невозможности должника исполнять свои обязательства, а с другой - представляют собой необходимое основание для признания лица несостоятельным (банкротом).

Самым важным критерием несостоятельности считается неплатежеспособность должника, которые не имеет возможности полного погашения своей задолженности. Законом не предусмотрены различия между задолженностями перед кредитором по оплате платежей в бюджетные и иные фонды и кредитором по иным обязательствам.

#### **Литература:**

1. Гальперин, В.М. Микроэкономика [Текст]: в 3-х томах: учебник / В. М. Гальперин, С. М. Игнатьев, В. И. Моргунов; ред. В. М. Гальперин. – Москва: Омега-Л; Санкт-Петербург: Экономикс, 2010 – Т. 3: Сборник задач: учебное пособие. – 2016. С.54.
2. Гусев А. Банкротство. Пособие для предпринимателей. Ростов-н/Д.: Феникс, 2015. С.34.
3. Федорова Г.В. Учет и анализ банкротств: учебник. М.: Омега-Л, 2015. С.45.
4. Кокорев Н.А., Турчаева И.Н. Учет и анализ банкротств: учеб. пособие. М.: КноРус, 2015. С.83.
5. Ващенко Ю.С. К вопросу о соотношении понятий «несостоятельность» и «банкротство» в истории законодательства и отраслях права // Гражданское право. - М.: Юрист, 2012. - No 2.
6. Баренбойм П. Правовые основы банкротства. Учебное пособие. - М.: Белые альвы, 1995. - С. 22.
7. Телюкина М. В Соотношение понятий «несостоятельность» и «банкротство» в дореволюционном российском праве. М.: Юрист, 1997. - No 12. - С. 42.
8. Кораев К.Б. К вопросу о соотношении категорий «неплатежеспособность» и «неоплатность». М.: Юрист, 2014. - No 4. - С. 12.
9. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О несостоятельности (банкротстве)» // [Электронный ресурс] // «Консультант Плюс» Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39331/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/)



10. Телюкина М.В. Основы конкурсного права. М.: Волтерс Клувер, 2014. - С. 63.
11. Белых В.С., Дубинчин А.А., Скуратовский М.Л. Правовые основы несостоятельности (банкротства): Учеб.-практ. пособ. / Под общ. ред. В.С. Якушева. М.: Норма-Инфа-М, 2001. С. 26.
12. Карелина С.А. Механизм правового регулирования отношений несостоятельности. М.: Волтерс Клувер, 2016. С. 124
13. Никонова М. Активы защитят от признания банкротом? // ЭЖ-Юрист, 2013. - No 6. - С. 10.
14. Попондопуло В.Ф. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) // Конкурсное право, 2016. С. 15
15. Завьялов Г.В., Костин А.Н. Условия и признаки банкротства предприятий // Правовой вестник арбитражного управляющего. - М.: Юрист, 2014. - No 2. - С. 23.





Исаков Тамерлан Халитович

К-Т

Жданов Максим Евгеньевич

К-Т

Лен Анжела Александровна

Еаучный рук-ль: к.п.н., доцент

ВУНЦ ВВС «ВВА»

## ПАТРИОТИЗМ КАК ОТРАЖЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРА

Аннотация: В статье раскрывается понятие «патриотизм» как составная и неотъемлемая часть национальной идеи, отражение духовно-нравственной культуры. Подчеркивается необходимость воспитания патриотизма как приоритетной задачи государства и российского общества и составной части Национальной стратегии и кадровой политики Российской Империи. Подчеркивается роль патриотического воспитания будущих офицеров в обеспечении национальной безопасности России в условиях войны, которую в настоящее время Запад ведет против России, стремясь уничтожить её цивилизацию и культуру.

*Ключевые слова: патриотизм, патриот патриотическое воспитание, традиционные духовно-нравственные ценности, духовно-нравственная культура.*

*Keywords: Patriotism, patriot patriotic education, traditional spiritual and moral values, spiritual and moral culture.*

События последних лет заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычное и вполне понятное значение слова – *патриотизм*. Мы так часто употребляли его, что практически перестали обращать внимание на идейно-смысловой контекст, в котором это понятие действительно приобретает значение ценности для каждого из нас.

Проблема патриотизма охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, пола, культуры, духовного и нравственного развития, пример этому – единство христиан, мусульман, буддистов, которые сейчас вместе решают задачи СВО.



Россия – великая страна и величие это заключается в ее культуре и национальной самобытности. В то время, когда во всем мире разрушаются общечеловеческие ценности, семейные устои, открытое надругательство над религией называется «демократией», в России на законодательном уровне защищены и охраняются традиционные ценности.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. [6].

В Указе подчеркивается необходимость достижения целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала средствами обучения и воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, которые являются основой формирования *духовно-нравственной культуры человека*.

Духовно-нравственная культура – высокий уровень способности принимать и сохранять человеческое в человеке. Это знание норм общественной морали, регулирующие поведение личности и ее отношение к миру и к себе, это активное стремление к истине, добру и правде. Одним из основных компонентов духовно-нравственной культуры личности офицера выступают его духовно-нравственные качества. Духовность – внутреннее состояние, гуманные чувства и эмоции, побуждающие человека к нравственным поступкам; нравственность – способность самостоятельно осуществлять правильный моральный выбор, подчинять ему свои поступки и поведение, осознавая ответственность перед людьми.

Следовательно, духовно-нравственные качества – это совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые, под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно. Основываясь на данных подходах и учитывая специфику воинской деятельности, мы считаем, что духовно-нравственные качества личности военнослужащего как социально значимые (ценностные) характеристики (черты) сознания, поведения, общения и взаимоотношений



воина в процессе жизнедеятельности, отмеченные нравственной доминантой и позволяющие ему реализовывать свой внутренний потенциал, статус и роль в обществе.

Патриотизм стержневое духовно-нравственное качество личности будущего офицера. Истинный патриот России, ревнитель Отечества, Н.А. Нарочницкая очень точно сформулировала суть любви к Родине, сравнивая её с любовью к матери: надо любить свою Родину-мать всегда – и когда она сильная, здоровая, прочная, но еще больше, когда она слабая, больная, нуждается в помощи и заботе! Любовь к Родине приходит к человеку из семьи, от родителей, проявляясь в широкой палитре чувств человека, и отражающих его способность ощущать своё пуповинное родство с культурой своего этноса, ответственность за его историю, за его судьбу, за его будущее [4, С.461].

В настоящее время Запад ведет против России войну, стремясь уничтожить её цивилизацию и культуру. Теория войны определяет войну в её высшей форме как Войну смыслов, а ее цель – завоевание будущего. Высшая форма войны – война цивилизаций, – это есть война смыслов их существования. В войне смыслов побеждает не та сторона, которая выигрывает пространство, ресурсы или даже приходит к управлению, а та, которая захватывает будущее. Чтобы победить в войне смыслов, надо иметь и носить в себе свой собственный Смысл, сберечь и защитить свой исторический собственный Смысл (защитить и сберечь свою культуру и историю).

Предметом и существом войны Смыслов является завоевание концептуальной власти, то есть – победа концептуальной власти одной стороны войны и разрушение концептуальной власти противника. Концептуальная власть – есть собственная власть национальных (цивилизационных) исторических Ценностей, Идей и Смыслов, как концептуальных основ бытия нации (цивилизации), которые формируют национальную культуру, образ жизни, национальный менталитет и идеологию её самобытного существования, формируют и определяют её исторический успех и вечность. Конечная победа в войне принадлежит тому, чьи цели в войне справедливы и нравственны. Основная задача государства и власти – обеспечить гарантированную готовность армии, экономики и населения державы к защите Отечества. Поэтому в период войны само понятие «патриот» должно означать, что патриотом России является её гражданин, который любит Россию, знает её историю и культуру, готов защищать Отечество, в том числе и с оружием в руках, умеет это делать и делает это [2; 3].

С началом проведения специальной военной операции как никогда своевременно возникла государственная необходимость в национальном масштабе перейти от парадигмы



«Подготовка граждан к службе в Вооруженных Силах РФ», к парадигме «Подготовка граждан к защите Отечества». Подготовка учащихся к защите Отечества должна носить обязательный, массовый и всероссийский характер, пронизывать всю систему национального образования.[2, С. 472-473].

Проблема патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности [7] и Госпрограммой по патриотическому воспитанию играет важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. СВО стала неким триггером для сплочения народа и возрождения его патриотизма, который, как: «живая подкожная патриотичная жилка в человеке, при которой ты ложишься на землю и целуешь её, как у Достоевского. При этом нужно пропустить через себя всю трагическую историю своего Отечества, чтобы она тоже стала частью тебя. Потому что солдат ведь умирает не только за условный Красноярск или Ростов-на-Дону. Он воюет за всё, что было и за всё, что будет. Это очень долгоиграющая вещь, которая формирует и конкретного человека, и целые поколения. Имея внутри эту природную естественную любовь к материнскому теплу, имея ощущение, что «это всё моё родное», нужно ещё добавлять сюда зрячую сознательную любовь к своему Отечеству, сострадание ему. Не просто гордиться им или приходить в восторг от него, а сострадать ему в его тяжких исторических испытаниях» [1].

Таким образом «Патриотизм надо воспитывать, он не рождается сам по себе, его надо культивировать. Это означает, что и образование, и культура, и даже наш быт должны нести в себе четкий патриотический вектор. Чтобы самим себе напоминать этапы нашей истории, чтобы строить, понимать связь времён. Будущее ведь строится на прошлом, а перемышкой является настоящее. И патриотизм очень важен для того, чтобы у нас было настоящее [1].

В наше сложное время, когда над Россией нависла угроза существования как независимого государства, тема патриотизма актуальна, как никогда. Курсантам, прославленной военно-воздушной академии, будущим представителям офицерского корпуса, воспитанным в славных традициях русского офицерства предстоит защищать интересы нашего Отечества и вернуть нашей стране славу великой России.

#### **Литература:**

1 Азбука традиционных ценностей. Часть III. «Патриотизм» П (Покой) от 27.01.23 // <https://www.geopolitika.ru>.



- 2 Владимиров А.И. Основы общей теории войны: монография в 3 ч. Часть II. Теория национальной стратегии. Основы теории, практики и искусства управления государством / А.И. Владимиров. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Университет «Синергия», 2018. – С.472-473.
- 3 Владимиров А.И. Основы общей теории войны: монография в 3 ч. Часть III. Теория национальной стратегии. Основы теории, практики и искусства управления государством / А.И. Владимиров. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Университет «Синергия», 2018. – С.67-68.
- 4 Духовно-нравственное становление человека: беседы с преподавателями и студентами / Под общей ред. Е.П. Белозерцева, Г.В. Заридзе. – М.: АИРО – XXI, 2022.- 504 с.
- 5 Малофеев К. Империя. Книга первая / Малофеев К.В. – М.: Изд-во АСТ, 2022. – С. 14-15.
- 6 Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" // <http://publication.pravo.gov.ru>.
- 7 Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).



## Экономические науки



Салихов Гасан Магомедович

Аспирант

Финансовый университет при Правительстве РФ

## ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СОВРЕМЕННЫХ КОМПАНИЙ ОСОБЕННОСТИ И НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрен механизм формирования финансовых результатов современной компании, дано определение финансовых результатов, рассмотрены цели и задачи анализа финансовых результатов.

*Ключевые слова: финансовые результаты, деятельность современных компаний, подходы к анализу, механизм формирования.*

*Keywords: financial results, the activities of modern companies, approaches to the analysis, the mechanism of formation.*

В современном мире компании должны периодически осуществлять комплексный экономический анализ ее состояния, чтобы выявить недостатки в работе, причины их возникновения и выработать конкретные рекомендации для улучшения деятельности [1]. В анализе хозяйственной и финансовой деятельности компании применяется различный подход, и, в частности, могут проводиться следующие основные направления: постоянное наблюдение за реальной эффективностью компании на основании финансовой отчетности; определение устойчивости общества к платежеспособности и удовлетворительному балансу организации, чтобы избежать ее банкротства; проводить оценку экономической ситуации предприятия в зависимости от того, достаточно ли финансовых ресурсов для развития производства.

Финансовый результат является последним этапом завершения определенного цикла деятельности компании. Финансовые результаты предприятия напрямую зависят от эффективности производственных процессов и их реализации, а также являются неотъемлемой предпосылкой для дальнейшего этапа деятельности организации. Чем выше финансовые результаты, тем организация привлекает инвестиционную деятельность, тем больше ее деловая активность в производственных, финансовых и социально-экономических сферах [2].



В литературе имеется достаточно много понятия термина финансовый результат, но понятия его не содержатся в нормативных документах, хотя финансовый результат широко применяется в бухгалтерском учете [3].

Таким образом, финансовый результат выражается итогами полученных денежных средств в процессах циркуляции производственно-хозяйственного процесса предприятий, организаций, компаний и фирм и является экономическим результатом, отражающим рост или снижение дохода.

Финансовые показатели отчетного года определяются в сравнении оборота дебета и кредита предприятия. Если объем оборота счета 99 по кредиту превышает объем оборота дебета, финансовые показатели за период - прибыль, если в другом случае наблюдается иная ситуация, то результат – убыток [3].

Счет 99 закрывается при составлении годовой отчетности: списание нераспределенного дохода за год: Д 99 К 84, Д 84 К 99 [4]. Данные о порядке составления финансового отчета представлены в таблице 1.





## Формирование финансовых результатов деятельности предприятия по бухгалтерскому учёту

№	Наименование документов и содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов	
		Дебет	Кредит
1	2	3	4
1	Отражена выручка с НДС	62	90/1
2	Начислен НДС с продаж на действующую ставку (18%, 10% или 0% в случае экспорта), если организация находится на упрощенном налогообложении или на ЕНВД, то НДС не уплачивается	90/3	68/2
3	Списана себестоимость: - проданной продукции - реализованных товаров -оказание услуг -выполнение работ	90/2 90/2 90/2 90/2	43 41 20 20
4	Списаны расходы на продажу (в организациях торговли – издержки обращения) в состав коммерческих расходов	90/2	44
5	Списаны общехозяйственные расходы в состав управленческих расходов	90/2	26
6	Найден итоговое результат от продаж: - прибыль - убыток	90/9 99	99 90/9
7	Показаны доходы, возникшие от прочих работ доходы от продажи: - основных средств - материалов Проценты по финансовым вложениям	62 62 76	91/1 91/1 91/1
8	Отражены прочие расходы согласно ПБУ 10/99 «Расходы организации», например, расходы, которые связаны с продажей: - основных средств (списана остаточная стоимость) - материалов (себестоимость проданных материалов)	91/2 91/2	01 10
9	Отражены прочие расходы согласно ПБУ 10/99 «Расходы организации»: Проценты, от краткосрочных кредитов Проценты от долгосрочных кредитов Комиссия банка	91/2 91/2 91/2	66 67 51
10	Обозначено сальдо прочих доходов и затрат: - плюсовое сальдо (прибыль) - минусовое сальдо (убыток)	91/9 99	99 91/9
11	Начисление налога на прибыль или единого налога при применении УСНО или единого налога на временные доходы	99	68
12	Определен конечный финансовый результат отчетного года: - прибыль - убыток	99 84	84 99



На уровень роста и эффективности производства любой компании существенным образом влияют реализация продуктов и получение финансовых результатов. Финансовые результаты являются конечным экономическим результатом деятельности предприятия, выражением которого является прибыль или убыток.

Прибыль – это источник увеличения своего капитала и используется в целях расширения бизнеса, повышения оборотного актива, развития инноваций, разработки новой производственной линии и оказания услуг. Анализ ее влияет на основные стратегические цели организации и улучшает эффективность работы [1].

Цель анализа - выявление резерва, необходимого для улучшения эффективности работы организации [2]. Основные задачи анализа - анализ, оценка прибыли, полученной от реализации товаров, прибыль до налогообложения, нераспределенная прибыль, определение факторов, которые влияют на объем реализации товаров и финансовый результат, определение резервов для увеличения финансового результата. Анализ финансовых результатов осуществляется на основании бухгалтерской отчетности организации. Наличие общего доступа к отчетности через специализированные сайты и официальные сайты организации позволяет ознакомиться с отчетами о доходах и рентабельности контрагента.

Отчет о финансовых результатах (ОФР) является одной из форм бухгалтерской финансовой отчетности организации, которая предоставляет финансовый результат деятельности организации в отчетном периоде, то есть сведения о доходе и расходе в соответствующий отчетный период, выявляет факторы, непосредственно повлиявшие на изменения показателей отчета, определяет резервы роста и отражает рекомендации по их эффективному использованию. ОФР - форма №2 финансовой отчетности организации. Ранее, до 2012 года, этой форме присвоено название «Отчет о прибылях и убытках», но теперь это название не рекомендуется применять.

Основная цель метода - анализ структуры результатов финансирования, так как оценка воздействия каждой из статей на формирование результатов финансирования позволяет определять наиболее эффективную и прогнозируемую цель, определить упущенную выгоду, которая может быть конвертирована в прибыль при осуществлении определенных мер [3].

По горизонтальному, вертикальному и трендовому анализу, уровень динамики финансовых показателей анализируются с помощью составления аналитической таблицы. Основными методами анализа финансовых результатов являются горизонтальные или



трендовые анализы, вертикальные или структурные анализы, которые могут быть использованы для изучения структуры, а также состава динамики прибыли. Горизонтальный анализ подразумевает оценку изменения в отчетном периоде с предыдущим годом.

Вертикальный анализ определяет рациональность структуры финансового результата, трендовый анализ позволяет изучить данные в определенные периоды времени. При использовании сравнительного анализа оцениваются в соответствии с плановыми и показателями других организаций. В ряде случаев исследование финансовых показателей осуществляется в специальной упрощенной программе, анализируя только отдельные направления деятельности субъекта.

С практической стороны финансовый анализ представляет собой анализ капитального и операционного процесса, который проводится периодически, чтобы поддерживать устойчивость, эффективность и рентабельность деятельности организации.

Анализ финансовых показателей является процедурой изучения основных показателей финансовой ситуации и показателей деятельности организации, цель которой заключается в принятии инвестиций, управленческих решений и других решений заинтересованного лица.

Анализ основывается на данных, содержащихся в первичной документации учетной записи и бухгалтерской отчетности. В финансовом анализе оцениваются все изученные показатели динамики, чтобы обнаружить качественные и количественные изменения в течение периодов.

#### **Литература:**

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 12 декабря 2011 г. № 50 ст. 7344.
2. Адаменко, А. А. Современные подходы к формированию финансов коммерческой организации / А. А. Адаменко, Р. Р. Аванесова // Естественно-гуманитарные исследования. – 2022. – № 40(2). – С. 10-13.
3. Горюнова, Д.С. Использование результатов финансового анализа в принятии управленческих решений // В сборнике: Экономическая безопасность личности, общества, государства: проблемы и пути обеспечения. Материалы международной научно-практической конференции. Сост. Н.В. Мячин. Санкт-Петербург, – 2022. – С. 321-326.
4. Жилкина, А.Н. Финансовый анализ: учебник и практикум для вузов / А.Н. Жилкина. – М.: Юрайт, 2022. – 285 с.
5. Зайнуллина, В.В. Ведение бухгалтерского учета финансовых результатов // Вестник науки и образования. – 2022. – № 1-1 (121). – С. 52-55.



**Егорова Екатерина Михайловна**

К.э.н., доцент кафедры МЭиМ

Кубанский государственный университет

**Ищенко Ирина Алексеевна**

Магистрант

Кубанский государственный университет

## **РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕХАНИЗМА ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ**

**Аннотация:** Выделены две проблемы механизма финансирования инновационной экономики – неэффективность объема инвестиций и невозможность использования старых инструментов финансирования из-за западных санкций. Нами предложены рекомендации к решению этих проблем. Наиболее перспективные финансовые инструменты в инновационных сферах – технологии краудфандинга. Можно также обратиться к зарубежному опыту финансирования инновационных проектов и адаптировать их под российскую действительность.

*Ключевые слова:* финансирование; инвестиционные проекты; инновации; инновационная экономика; краудфандинг; краудинвестинг; краудлендинг; блокчейн-технологии.

*Keywords:* financing; investment projects; innovations; innovative economy; crowdfunding; crowdinvesting; crowdlending; blockchain technologies.

В рамках проведенного выше исследования нами были выявлены две основные проблемы механизма финансирования инновационной экономики в России. В данном разделе рассмотрим пути их преодоления.

Первая проблема заключается в том, что рост объема инновационных инвестиций не сопровождается повышением их отдачи, результативности. В этих условиях, очевидно, необходимы меры по повышению эффективности инвестиций в инновационную сферу.

По нашему мнению, решение данной проблемы должно носить комплексный характер и контролироваться государством. Так, необходимо на государственном уровне



выработать единые приоритетные направления научной, научно-технической и инновационной деятельности, расширить международное сотрудничество, в том числе, в рамках Союзного государства, увеличить экспорт высокотехнологичной и наукоемкой продукции и др.

В частности, организационно-управленческие инновации дадут экономический эффект при условии:

- внедрения новых компьютерных программ и систем поддержки управленческих решений;
- применения новых технологических средств в управлении;
- изменения структуры и содержания информационных потоков;
- введения электронного документооборота;
- изменения в организационной структуре управления;
- введения новых методик мотивации и стимулирования труда;
- совершенствования порядка отбора, обучения и повышения квалификации;
- принятия управленческих решений в условиях форс-мажорных обстоятельств;
- изменения в системе целеполагания, миссии, политики, стратегии хозяйствующих субъектов.

Базу организационно-управленческих инноваций образуют: современные знания, профессиональные умения и навыки, создающие эффективные алгоритмы действий, особенно в нестандартных ситуациях.

Только единство новых технологий и организационно-управленческих инноваций является двигателем прогресса, развития, повышения конкурентоспособности, прибыльности и выживаемости в условиях острой конкурентной борьбы, падения деловой активности и экономического кризиса во время пандемии COVID-19. Экономическая целесообразность в условиях беспрецедентного давления Запада и США, ограничений, военных угроз заставляет Россию искать новые рынки сбыта, инвестиций, торговли на Востоке – в Китае, Индии, странах БРИКС, ШОС, укреплять сотрудничество в рамках ЕАЭС, активно использовать прорывные инновационные технологии.[1]

Организационно-управленческий механизм внедрения инноваций включает системный, процессный, ситуационный подходы к их управлению, организацию и делегирование полномочий, централизацию и децентрализацию процесса, программно-целевое управление, планирование, использование мотивов и стимулов, осуществление



контроля, информационное обеспечение организационно-управленческой деятельности, задействование коммуникационных технологий, персонала, совершенствование управленческой культуры, управление конфликтами и стрессами.

Организационно-управленческая культура – это совокупность интеллектуальных, социально-психологических, организационно-технических условий, ценностей и традиций менеджмента, его профессионального, образовательного и нравственного облика. Это составная часть организационной, экономической и общей культуры. Включает культуру внешнего вида, общения, планирования и использования рабочего времени, работы с документацией, рабочего места, речи, деловых приемов, здоровья и т. д. Она занимает особое место в переводе технологических решений в производство, сферу услуг и бизнес. Требуется мониторинг, учет и контроль управленческих решений, эффективной мотивации научного, управленческого и исполнительского труда, поддержания коммуникационных отношений, координации ресурсных потоков, обеспечения устойчивого развития. Эффективное внедрение в деятельность субъектов хозяйствования новых технологий даст результат только при условии апробированного научного организационно-управленческого менеджмента.

То есть для повышения эффективности от инвестиций на развитие инновационной деятельности необходимо наметить следующие направления решений:

1. Обеспечение баланса ресурсов относительно текущей и стратегической инновационной деятельности посредством повышения обоснованности формирования бюджетов, в особенности на этапе оценки инновационного потенциала проекта.
2. Создание условий для снижения риска. Данное направление особенно актуально для инновационной деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства, являющихся самой незащищенной категорией.
3. Регламентация условий активизации. Это необходимо для определения рациональных финансовых и временных условий активизации инновационной деятельности.
4. Формирование качественной системы управления. Должно быть реализовано за счет создания действенной системы управления инновационной деятельностью посредством привлечения высококвалифицированных специалистов.

Вторая проблема заключается в невозможности использования старых финансовых инструментов для финансирования инноваций из-за западных санкций.



На основе изучения мирового опыта и с учетом российской специфики в качестве наиболее приемлемых источников инвестиций в инновации следует выделить корпоративные венчурные фонды, негосударственные пенсионные фонды и частных инвесторов.

Согласно данным исследования[2], создание современного полноценного рынка венчурных инвестиций в стране позволит уже к 2030 году раскрыть в полной мере инновационный потенциал страны и увеличить годовой объём венчурных сделок 410 млрд руб. до 0,3% от объёма ВВП, что превысит текущий уровень в 30 раз.

Благодаря повышению привлекательности российской финансовой сферы потенциал изменения позиций России в рейтинге Venture Capital and Private Equity Country Attractiveness Index составит рост с 39-го на 20-е место. Реализация мер по развитию рынка позволит увеличить общее предложение венчурного капитала до 2,7 трлн руб. в год), а также приведет к росту количества высокотехнологичных проектов в 2–2,5 раза (до 40 тыс. новых проектов в год с объёмом сбыта инновационной продукции в 10 трлн руб.).

Одними из наиболее перспективных финансовых инструментов в инновационных сферах предпринимательской активности в настоящее время являются решения, основанные на технологиях краудфандинга: краудфандинг, краудинвестинг, краудлендинг и ICO.

Наиболее распространенное определение краудфандинга подразумевает под собой технологию коллективного финансирования, включающую сбор средств для реализации инновационного проекта за счет привлечения широкого круга добровольных вкладчиков на специальных инвестиционных площадках.[3]

В настоящий момент в мире существует большое количество краудфандинговых платформ, наиболее востребованными и успешными из которых являются Kickstarter, IndieGoGo, Boomerang, RocketHub и др. Российские платформы для краудфандинга представлены такими проектами как Планета, Бумстартер, Альфа-Поток и др.

Краудлендинг является одной из разновидностей краудфандинга и предполагает видоизмененную схему работы, согласно которой вкладчики финансируют средства на определенное время с гарантией возврата и получением процента от вложенной суммы в качестве вознаграждения в течение некоторого времени. В текущий момент данная технология получила наибольшее распространение, а объемы привлеченных с его помощью средств превышают объем других инструментов инвестиционного финансирования. Крупнейшими мировые площадки краудлендинга в мире считаются



Funding Circle, Lending Club, Lendix, Loanzen. В России услуги онлайн-кредитования бизнеса физическим лицам представляют такие сервисы как Startrack и Jetlend.

Специфика работы молодых технологических компаний накладывает ряд особенностей на процесс сбора инвестиционных средств, в частности трудной задачей выступает выплата процентов по займу. В этом случае выбирается такой финансовый инструмент как краудинвестинг, предполагающий массовое инвестирование в инновационный проект от большого количества частных микроинвесторов. Из-за направленности на малый и средний бизнес порог вхождения в краудинвестинг довольно низкий. Основное отличие краудинвестинга от краудфандинга в том, что инвесторы получают долю в акционерном капитале компании и риск потери вложений. Однако в случае успешного завершения проекта по сбору средств инвесторы получают долю в бизнесе и могут рассчитывать на процент от прибыли предприятия. В настоящий момент крупнейшими краудинвестинговыми платформами являются Crowdfunder, SeedInvest и SyndicateRoom.

Следует отметить, основным отличием двух последних разновидностей краудфандинга от базовой технологии является нацеленность на максимизацию капитала инвесторов.

Стремительное развитие блокчейн-технологий и развитие рынка криптовалют привело к появлению еще одного специфичного инструмента инвестирования в инновационные проекты - такой разновидности краудфандинга как ICO (Initial Coin Offering). Технология ICO подразумевает публичную продажу криптовалютных денежных единиц - токенов, которые получают пользователи, инвестировавшие в проект. В последующем, после успешного запуска проекта, криптовалютные токены обмениваются на криптовалюту после запуска проекта; токены-акции, предоставляющие право собственности; утилитарные токены, дающие право на получение продукции проекта; долговые токены, являющиеся подтверждением долговых обязательств перед инвестором.

Инструменты ICO используются преимущественно технологическими предпринимателями в сфере малого и среднего бизнеса и по технологии проведения напоминают технологию первичного размещения акций IPO, но отличается типом предоставляемых активов и большей простотой проведения и сбора необходимых средств. Крупнейшие ICO-проекты российского сегмента - Mobilego, RMC, SONM, ZrCoin. По итогам анализа практической реализации ведущих российских ICO-проектов можно отметить недостаточный уровень успешности проектов и неполную проработанность всех





инвестиционных процедур. К общим недостаткам инструментов ICO относится заниженная юридическая защищенность заключаемых контрактов и, соответственно, более высокая рискованность инвестиционных сделок.

Практический переход отечественных предприятий к реализации концепции «Индустрия 4.0» показал растущую потребность в запуске и развитии многочисленных венчурных проектов, требующих, в свою очередь, наличия широкого диапазона инвестиционных инструментов.

Наибольшее распространение в практике технологического предпринимательства получили инструменты инвестирования в инновационные проекты, созданные на основе технологии краудфандинга: краудфандинг, краудлендинг, краудинвестинг и ICO.

Современный российский рынок перспективных инвестиционных инструментов пока находится на начальном этапе развития. На данный момент при наличии развитой инфраструктуры рынка наблюдаются низкие темпы успешной реализации инвестиционных проектов.

Другими факторами низкой эффективности инвестиционных платформ в России являются недостаточная информационная насыщенность и прозрачность рыночного пространства, низкий уровень доверия населения к данным инструментам, заниженная эффективность инвестирования.

В настоящее время ведется деятельность по формированию доверительной среды в сегменте краудфандинга, повышению его прозрачности и снижению рисков для розничных инвесторов. Так, принятый в 2019 году Федеральный закон от 02.08.2019 №259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», [4] определяет условия предоставления доступа к инвестиционным платформам, требования к капиталу и условия деятельности операторов и т. д.

Дополнительными мерами по развитию инвестирования с помощью инвестиционных платформ могут стать установление требований к лицам, привлекающим инвестиции, и к операторам инвестиционных платформ.

Предпринимаемые государством усилия по развитию рынка инвестиционных инструментов, и высокая деловая активность частных инвесторов способны привести к увеличению темпов роста инновационной инфраструктуры страны и раскрытию инвестиционного потенциала страны уже в ближайшее десятилетие.

Помимо рассмотренных выше инструментов, можно обратиться к зарубежному



опыту финансирования инновационных проектов, которые имеет смысл адаптировать под российскую действительность. Среди них:

Во-первых, метод проектного финансирования, широко применяемый за рубежом.

В некоторых развитых государствах доля бюджетных средств, выделяемых таким образом на инновационное развитие, превышает 70% (рисунок 10).

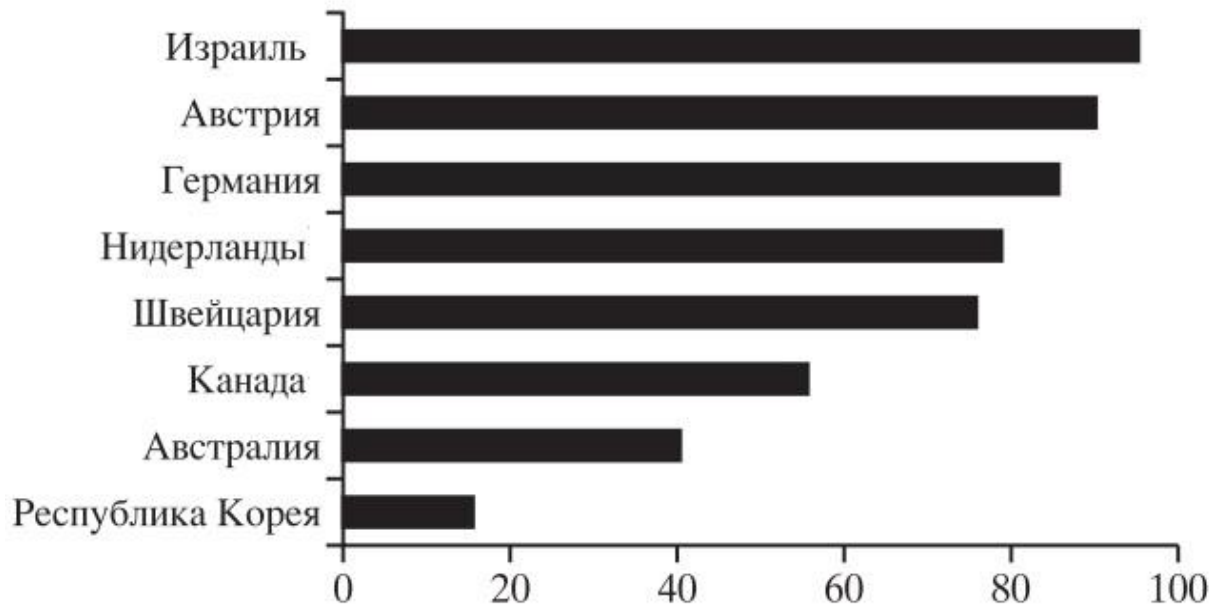


Рисунок 10 – Доля проектного финансирования инновационных проектов в развитых странах, %[5]

Во-вторых, тщательный отбор заявок на финансирование инновационных проектов.

В-третьих, создание специальных органов, регулирующих финансирование инноваций, в том числе в сфере нейрокомпьютерных и квантовых технологий. Так, специализированные агентства по работе с инновациями существуют в Германии (DFG), Китае (National Natural Science Foundation of China), Франции (National Agency for Research), США (National Science Foundation), Японии (Japan Society for the Promotion of Science), а также в Индии (Science and Engineering Research Board) и Бразилии (FINEP). Они распределяют бюджетные средства, выделенные на развитие тех или иных инновационных направлений.

По нашему мнению, России был бы полезен обобщенный опыт развитых стран в организации системы распределения финансов на развитие инновационных отраслей.



И, наконец, третья выделенная нами проблема касается кадрового потенциала и системы образования в стране. Данная проблема косвенно связана с финансированием инноваций, но, тем не менее, считаем целесообразным уделить ей внимание, так как любые инновации — это, прежде всего, влияние человеческого фактора. Человеческий капитал и знания являются ключевыми факторами, способствующими развитию инновационной экономики.

Кадровая проблема характеризуется, в первую очередь, следующими опасными для развития российской инновационной экономики составляющими:

- неэффективность системы подготовки кадров, начиная со школы;
- «утечка мозгов».

Решение данных проблем требует системных мер. Так как кадровый вопрос в развитии цифровой экономики, на наш взгляд, является ключевым, то уже сегодня необходима постепенная перестройка системы образования.

Во-первых, необходимо поднять престиж профессии педагога. Именно преподаватели формируют интеллектуальный капитал будущего, и их деятельность должна быть высокооплачиваемой. В подавляющем большинстве развитых стран педагог – одна из самых престижных профессий (США, Германия, Япония, Великобритания и т. д.). В СССР была аналогичная ситуация, но Россия эту традицию не переняла. И это было большой ошибкой. Системе образования необходимы лучшие кадры, способные научить и воспитать будущие поколения. Стремительная цифровизация скоро приведет к тому, что уже в школе будут применяться элементы нейрокомпьютерных и квантовых технологий. И обучать работе с ними учеников должны компетентные в этой области педагоги.

Во-вторых, необходимо плавно трансформировать систему подготовки кадров. По мере роста автоматизации надо закрывать «ненужные» факультеты и кафедры в вузах, расширяя при этом набор на новые перспективные профессии, в том числе связанные с нейрокомпьютерными и квантовыми технологиями. Так как главный ресурс цифровой экономики – это интеллект, надо готовить больше специалистов в сфере IT-технологий и обеспечивать их работой по окончании вуза.

В-третьих, необходимо развивать науку: обеспечивать конкурентные условия работы перспективных ученых, давать им возможность раскрывать свой творческий и инновационный потенциал и получать за это высокую заработную плату. Как уже было указано выше, остановка «утечки мозгов» является приоритетной задачей на пути развития нейрокомпьютерных и квантовых технологий и цифровой экономики в целом. Россия



всегда была родиной талантов, так пусть они работают для ее процветания, а не на благо других стран.

В дополнение отметим, что у России есть потенциал развития инновационных технологий.

Таким образом, на пути развития механизма финансирования инновационной экономики России стоит ряд системных проблем. Нами были предложены пути их решения.

#### **Литература:**

1. Филин С. А., Якушев А. Ж. Организационно-управленческие инновации как основа цифровой экономики // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2018. Том 14. № 7(364). С. 1319.

2. Стратегия развития рынка венчурных и прямых инвестиций в Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу до 2030 года. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://stinpart.com/wp-content/uploads/RVC\\_strategy\\_proforma.pdf](https://stinpart.com/wp-content/uploads/RVC_strategy_proforma.pdf), (Дата обращения 05.08.2022).

3. Салтыков Б.Г., Гордеев М.Н. Краудфандинг как инструмент венчурного инвестирования в России и за рубежом // Инновации. 2019. № 4. С. 76.

4. Федеральный закон от 2 августа 2019 г. № 259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрании законодательства Российской Федерации от 5 августа 2019 г. № 31 ст. 4418.

5. Колмыкова Т.С., Несенюк Е.С., Халамеева К.Ю. Развитие цифровой экономики при переходе к шестому технологическому укладу // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент, 2019. Т. 9. № 1 (30). С. 57.



**Егорова Екатерина Михайловна**

К.э.н., доцент кафедры МЭиМ

Кубанский государственный университет

**Ищенко Ирина Алексеевна**

Магистрант

Кубанский государственный университет

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО РЫНКА В РОССИИ: СУБЪЕКТЫ И ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ**

**Аннотация:** Инновационный рынок характеризуется высоконаучными технологическими экономическими благами. Также – изготовителями и потребителями. Основным звеном в инновационном предпринимательстве являются промышленные организации. Есть два мнения о том, что является двигателем прогресса на рынке инноваций: спрос и предложение. Научно-инновационное пространство представлено финансовыми и нефинансовыми институтами. Создание инновационного проекта предусматривает 4 этапа. Инновационный рынок в России развит слабее, что вызвано малой активностью инвестиционных проектов.

*Ключевые слова:* инновационный рынок; спрос; предложение; финансовые институты; нефинансовые институты; инвестиционные проекты; инновационные идеи.

*Keywords:* innovation market; demand; supply; financial institutions; non-financial institutions; investment projects; innovative ideas.

Инновационный рынок, как и традиционный, обладает отраслевой и географической структурой, особыми правовыми формами, методами рекламы и методикой ценообразования. Рынок инноваций формируется на основе товарного рынка и интеллектуального рынка. Ключевой особенностью на данном рынке является возникновение высоконаучных технологических экономических благ, превосходящее своими свойствами и показателями ранее имеющиеся аналоги и способное повысить конкурентоспособность организации в реальном секторе экономики. Также к значительным характеристикам данного рынка относят то, что заранее потребители инновации неизвестны, на рынке присутствует ограниченное число производителей и покупателей.



Рынок инноваций на настоящий момент времени является двигателем в современной экономике, что достигается благодаря современному уровню технологического развития. На 2021 год совокупный объем инновационных товаров, работ и услуг составляет 4516276,4 млн. руб. в год, наблюдается положительная тенденция, свидетельствующая о постепенном увеличении благосостояния страны (рис. 2).[2]

Таким образом, комплекс организационно-экономических отношений, возникающих вследствие взаимообмена итогами исследований в инновационной деятельности и урегулировании заинтересованности каждого из участников в отношении цен, сроков и объемах взаимообмена подразумевает под собой инновационный рынок. Отношения такого рода появляются на инновационном рынке для того, чтобы создавать, внедрять и распространять инноваций.[2]

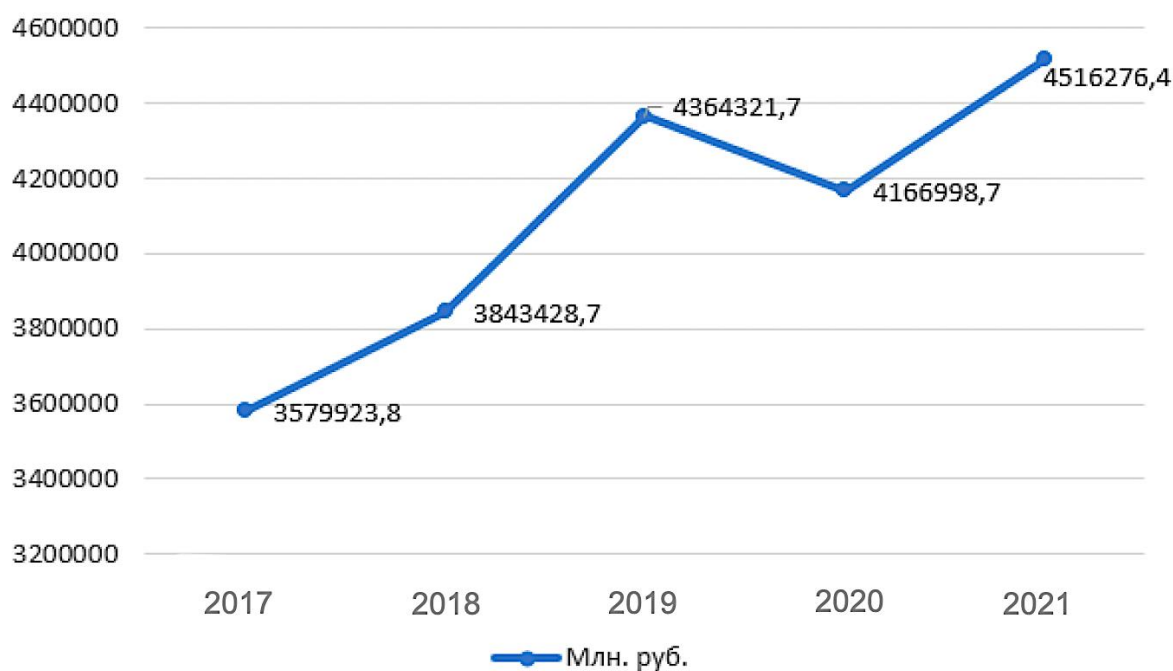


Рис. 2 - Динамика совокупного объема инновационных товаров, работ и услуг[3]

К участникам отношений могут относиться:[4]

- организации, способствующие развитию фундаментальной и прикладной наук;
- организации, являющиеся предполагаемыми или фактическими заказчиками инновационных продуктов;
- физические лица, выступающие в качестве потребителей инновационных благ или генераторов идей.



Субъекты инновационного рынка обладают двойственной ролью: со стороны спроса участники заинтересованы в приобретении и внедрении инновационного блага, а со стороны предложения участники занимаются генерированием инновационных идей и их продвижением (рис. 3).



Рис. 3 - Субъекты инновационного рынка в Российской Федерации[5]

Основополагающим звеном в инновационном предпринимательстве являются промышленные организации, использование инновационных благ выступает в качестве средства достижения целей. Благодаря внедрению инновационных технологий и процессов, образуются инновационные продукты, это способствует наращиванию скорости развития предпринимательства, усилению конкурентоспособных преимуществ, в результате наблюдается приумножение оборота организации, региональный валовый продукт и объем налоговых поступлений в бюджет региона увеличивается, впоследствии уровень благосостояния страны также повышается. На настоящий момент времени актуальной



остается проблема трансфера инноваций, подразумевающая передачу результатов инновационных идей и последующее их применение на практике. Трансфер инноваций обычно происходит от научно-исследовательских организаций к промышленным организациям на этапе окончания опытно-конструкторских работ с целью освоения приобретённых инноваций в серийном производстве.

Существует два различных мнения, что же выступает в качестве двигателя прогресса на рынке знаний и инноваций. С одной стороны, ученые считают, что предложение является отправной точкой, поскольку существуют примеры, когда ранее неизвестные блага становились востребованными, находили своих потребителей. В это же время многие ученые убеждены, что от спроса зависит дальнейшая судьба и успех инноваций. Следовательно, принимая во внимание оба взгляда, необходимо сказать, что формирование предложения инновационных продуктов должно быть сосредоточено на выгодах, получающих потребители от их использования, и должно быть постепенным, поскольку спрос на инновационные продукты сначала низкий, и только впоследствии начинает раскручиваться вместе с рынком. В то же время инновационные продукты часто отличаются скрытым и непредсказуемым спросом. Соответственно, только действительно стоящие предложения могут получить признание потребителей и их использовать.

Инновационный рынок обладает рядом специфических функций, таких как:

- предоставление источников финансирования на прикладные научные исследования;
- выработка новых знаний;
- разработка инновационных благ: продуктов, технологий и услуг;
- удовлетворение потребностей организаций реального сектора экономики в инновационном развитии;
- распространение результатов инновационных разработок;
- совершенствование конкурентоспособности организаций, регионов и страны в целом.

Научно-инновационное пространство состоит из совокупности финансовых и нефинансовых институтов, способствующих эволюционированию инновационной системы, которые в свою очередь подразделяются на государственные, частные и международные (табл. 1).





Таблица 1 - Научно-инновационное пространство[6]

Финансовые институты	Нефинансовые институты
<b>Государственные</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• государственные внебюджетные фонды;</li><li>• государственные бюджетные фонды;</li><li>• государственный заказ;</li><li>• государственные конкурсы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• инновационные кластеры;</li><li>• технологические платформы;</li><li>• особые экономические зоны;</li><li>• институты законодательной власти;</li><li>• наукограды;</li><li>• инновационные кластеры;</li><li>• институты исполнительной власти.</li></ul>
<b>Частные</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• российские венчурные фонды и организации;</li><li>• российские инвестиционные фонды и организации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• бизнес-инкубаторы;</li><li>• центры субконтрактации;</li><li>• центры трансферы технологий;</li><li>• центры защиты интеллектуальной собственности;</li><li>• центры технологического форсайта.</li></ul>
Бизнес-акселераторы, Бизнес-ангелы	
<b>Международные</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• иностранные инвестиционные фонды;</li><li>• иностранные организации венчурного капитала;</li><li>• международные инвестиционные организации;</li><li>• международные венчурные фонды.</li></ul>	
Иностранные бизнес-ангелы	

Поскольку каждый этап инновационного процесса отличается специфическим соотношением риска и доходности, также и различается финансирование на всех этапах. Финансированием проектов на предпосевных и посевных стадиях, как правило, занимаются бюджетные фонды или бизнес-ангелы. После того, как инновационный проект примет благоприятствующее положение и риски снизятся, к финансированию присоединяются внебюджетные источники.

Для того, чтобы на инновационном рынке между спросом и предложением возникло взаимодействие, необходим целый ряд различных посредников. К ним могут относиться посредники, которые стимулируют в инновационной среде денежные потоки, а также посредники, занимающиеся трансфером технологий.

Роль государства в реализации институциональной поддержки инновационных предпринимателей и полноценном обеспечении эффективной работы на конкретной



территории крайне важна. Государство заинтересовано в этом, во-первых, так как предприниматели обязуются уплачивать налоги, во-вторых, они обеспечивают высококачественными рабочими местами окрестное население и удовлетворяют потребности рынка в наукоемких благах.[7]

Инновационный проект состоит из четырех этапов:

- формулирование идеи;
- разработка;
- внедрение;
- распространения.

В процессе реализации этих этапов субъекты инновационной деятельности постоянно находятся во взаимодействии друг с другом, а также процесс взаимодействия субъектов является цикличным. Инновационные идеи могут быть вызваны различными факторами:[8]

во-первых, с научной стороны они могут возникнуть в результате работы специалистов в научно-исследовательских организациях,

во-вторых, со стороны промышленных организаций, когда формируются идеи для решения конкретных задач.

Однако возможна ситуация с синергетическим эффектом, когда в стремлении встретиться друг с другом для поиска новой ниши два участника сталкиваются с ранее неизвестными знаниями и спросом на них с большой возможностью коммерциализации, основанной на потребностях рынка. На сегодняшний день данная ситуация обычно реализуется через мягкое государственное вмешательство при помощи институтов поддержки инновационной деятельности.

Рынок инноваций классифицируется по нескольким пунктам:[9]

1. По характеру инноваций. В соответствии с характером инноваций рынок подразделяется на рынок контрактных НИОКР, рынок технологий и рынок лицензий. На рынке НИОКР осуществляется процесс купли-продажи итогов НИОКР, выполняющиеся в соответствии с определенным заказом для их применения либо для последующего изучения. Обмен на рынке лицензий и рынке технологий предназначен для получения прав на использование интеллектуальных результатов, которые уже доказали свою эффективность на практике.

2. По формам собственности. Устройство инновационного рынка по формам собственности отражает инновации между различными формами собственности,



предустанавливает векторы государственной инновационной политики: нормативно-правовые нормы, меру государственной поддержки малых инновационных организаций и венчурных организаций, порядок для трансфера технологий и другое.

3. По месту воспроизведения инноваций. По месту реализации научных результатов рынки подразделяют на внешние и внутренние.

Как и все другие рынки, национальные инновационные рынки подвержены воздействию конъюнктурных условий, которые подразделяются на общие и специфичные на данном рынке. Циклические колебания можно считать общим фактором. К специфичным факторам, образующими конъюнктуру, относят коммерческие и политические условия вывода на рынок определенных инновационных продуктов и услуг, и положение производственной области и научно-технических возможностей.

Международные сопоставления показывают, что инновационный рынок в Российской Федерации развит слабее, поскольку совокупный уровень инновационной активности организаций на 2021 г. составляет 14,6%, в то же время во многих других стран данный показатель находится на отметке выше 50%.[10] Высшей школой экономики в 2020 году было проведено исследование по определению инновационного развития субъектов РФ, таким образом, было выявлено, что в стране присутствует сильная неоднородность между регионами. Субъекты Российской Федерации были поделены на четыре группы по степени локального инновационного развития. В первую группу вошло лишь 8 регионов России, лидирующую тройку открывают: Москва, Республика Татарстан и Санкт-Петербург. Результаты исследования показали, что более половины регионов страны продемонстрировали умеренное отставание от лидера рейтинга в общей оценке инновационного развития.[11]

Исходя из всего вышеуказанного, стоит отметить, что инновационной политикой необходимо заниматься не только на уровне всего государства, но и на региональных частях, поскольку субъекты Российской Федерации задают общий показатель инновационного развития страны.

#### **Литература:**



1. Новосельцева Е. И. Рынок инноваций в России и в современной мировой экономике // В сборнике: Образование. Наука. Производство. XIII Международный молодежный форум. Белгород, 2021. С. 2039.
2. Сатторкулов О.Т., Рахматов К.У. Рынок инноваций и его структура // Молодой ученый. 2019. № 14. С. 435.
3. Мартиросян Л.А. Рынок инноваций в России // В сборнике: Молодёжь, наука, инновации: актуальные вопросы современности. Сборник статей III Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 59.
4. Зубенко В.А., Мошнов А.Н. О рынке инноваций в России // В сборнике: Современные проблемы менеджмента. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: Сборник научных трудов. 2021. С. 302.
5. Баталова С.А., Мошнов А.Н. Роль государства в развитии рынка инноваций в России // В сборнике: Современные проблемы менеджмента. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: Сборник научных трудов. 2021. С. 149.
6. Сатторкулов О.Т., Рахматов К.У. Рынок инноваций и его структура // Молодой ученый. 2019. № 14. С.435.
7. Евсеенко А.В. Современная роль региональных органов управления в развитии инновационной экономики (экономики знаний) // Регионы России: стратегии и механизмы модернизации, инновационного и технологического развития: труды Восьмой междунар. науч.-практ. конф. 2021. С. 75.
8. Изотова Т. С. Основные направления НИОКР в России за последние пять лет // Вестник магистратуры. 2022. № 4–2 (127). С. 33.
9. Белянцева О. М., Смородина Е.П., Головина Е. А. Россия на международном рынке науки и технологий: проблемы и перспективы // Цифровая и отраслевая экономика. 2020. № 1. С. 76.
10. Гохберг Л.М., Дитковский К.А., Евневич Е.И. и др. Индикаторы инновационной деятельности: 2021: статистический сборник /; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: НИУ ВШЭ, 2022.
11. Абдрахманова Г.И., Артемов С.В., Бахтин П.Д. и др. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Выпуск 6 /; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: НИУ ВШЭ, 2020.



## Социологические науки



## ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В статье рассматривается проблема влияния факторов социализации на профилактику деструктивных форм поведения подростков в современных условиях цифровой среды. Обосновывается роль современных социально-психологических подходов к проблеме профилактики деструктивного поведения подростков, актуализируя практику кинотренинга. Используется сочетание фрагментов из отечественных фильмов военно-патриотического и духовно-нравственного содержания. В статье приводится иллюстрация исследования подростков на проблему социализированности, отношению к принятым нормам и правилам, что является критерием выбора форм поведения в сложной жизненной ситуации. Результаты исследования подтверждают предположение о положительном влиянии кинотренинга на формирование личностных качеств, что способствует успешной социализации и служит профилактикой деструктивного поведения. Изучение проблем социализации и профилактики различных девиаций подростков является одной из современных и актуальных направлений междисциплинарных исследований.

*Ключевые слова: социализация, деструктивное поведение, подростки, профилактика, кинотренинг, общество, условиях цифровая среда, адаптация, интернет.*

*Keywords: socialization, destructive behavior, adolescents, prevention, film training, society, modern digital environment, adaptation, Internet.*

Изучение процесса социализации подростков, несмотря на достаточно обширные междисциплинарные исследования, представляется актуальным в связи с социально-политическими, демографическими, культурными изменениями, которые происходят в нашем обществе и в мире в целом. Сложившаяся общественно-политическая ситуация в стране вносит значительные коррективы во все сферы жизни человека, в том числе и в систему образования. Все трансформации, происходящие в обществе, отражаются и на подростках. Следовательно, особенности социализации подростков в связи с кардинальными переменами, происходящими в нашем российском обществе, продолжает оставаться актуальной темой. Научное осмысление сложившихся реалий, особенно в части



социализации подростков в сложившейся цифровой среде и профилактика деструктивного поведения, сохраняет теоретическое и практическое значение.

Следовательно, изучение проблемы социализации подростков в условиях цифровой среды не только актуально для общества, но и обусловлено противоречием между потребностью государства в социально адаптированной и активной личности и недостаточным вниманием педагогического процесса к освоению современных технологий и методик в профилактике моделей деструктивного поведения подростков.

При анализе современных социально-педагогических и психологических исследований позволяет отметить, что вопросы социального становления личности рассматривались в работах Л.В.Алиевой, Э.Ш. Камалдиновой, И. Липского, Р.А. Литвак, И.А. Филлиповой [3]. Разнообразие структуры и содержания «социализация» отражены в трудах И.В. Андреевской, Б.З. Вульфова, С.Н. Иконниковой, Л.Н. Когана, И.С. Кона, А.В. Мудрика. Р. Мертон и др. [1].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить исследования ученых, занимающихся проблемой профилактики девиантного поведения и успешной социализации через социальную практику определенных занятий. Например, это А.А.Баканова, С.В. Березин, Э. Берн, Г.Л. Будинайте, А.Я. Варга, Н.И. Жинкин, А. Менегетти, А.А. Трусъ. Работы этих ученых посвящены теории и практике кинотерапии.

Проблема научного исследования, заключается в востребованном уровне запроса на актуализацию профилактических мероприятия или проведения определенных занятий для подростков в современных общественно-политических и образовательных реалиях и недостаточном методическом оснащении данного вида работы: эффективными и позволяющими восполнить частично этот запрос. Следовательно, воспитательная среда, создающая такие условия, должна быть вариативной, творческой, разнообразной. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации подростка в условиях современного образования должно быть не просто набором разнообразных методов и приёмов, а инновационной педагогической технологией. К методам профилактики деструктивной модели в поведении подростков относится кинотренинг.

Изучение проблем социализации и профилактики различных девиаций подростков является одной из современных и актуальных направлений междисциплинарных исследований.

Хорошо известны работы И.С. Кона о психологии юношеского возраста, в которой он рассматривает социально-психологические аспекты возраста в контексте социализации



молодёжи. Знаменитый американский антрополог М. Мид изучал проблемы социализации детей. Работы отечественных учёных, например, В.Т. Лисовского, С.Н. Иконникова содержат глубокие социологические исследования о подростках и молодёжи. Г.С. Абрамова в учебнике по возрастной психологии пишет, что процесс социализации подростков подразумевает усвоение ими социальных норм, правил поведения, моральных ценностей и знаний, что позволяет им взаимодействовать с окружающими.

Существенным фактором в социальной адаптации подростков является общение. В продуктивном общении большое значение принадлежит характеру взаимодействия между ровесниками: это общие интересы, позиции, оценка окружающего мира. Без поддержки во взаимном понимании происходят конфликтные ситуации, что может привести к дезадаптации и усложняет процесс социализации.

В подростковом возрасте, по мнению учёных, могут возникать проблемы в общении. Это внутриличностные и межличностные конфликты, связанные с неприятием, некой отстранённостью, не пониманием другого человека, его чувств и эмоций, что мешает быть понятым социальным окружением. Следовательно, формируются деструктивные формы поведения. Как установили социальные психологи, особенность взаимопонимания зависит от множества качеств, таких как: симпатии — антипатии, враждебность, и дружелюбие, взаимное отождествление, то есть способность к одинаковой оценке событий и личностных качеств. Д.И. Фельдштейн, изучая психологию современного подростка, отмечает, что у них проявляются противоречивые качества. С одной стороны, это стремление к подражанию и в то же время отрицание и игнорирование общепринятых норм; стремление к общению и в то же время уход и обособление [2].

Все перечисленные специфические характеристики общения в подростковом возрасте ярко проявляются и в такой форме межличностного взаимодействия как общение в социальных сетях посредством Интернет.

Среди мезофакторов социализации подростков активное распространение получил новый фактор – Интернет. Исследователями замечено, что свободное время подростка не организовано. Ввиду занятости родителей дети часто полностью предоставлены сами себе. Интернет фактически заменяет подростку все формы досуга. Доступным и бесплатным является возможность слушать любую музыку и смотреть фильмы. Естественно, что наряду со школой Интернет является очень важным агентом социализации.

Интернет объединяет значительные группы подростков с определенными интересами, формирует межличностные отношения, влияет на психику и процесс





социализации. Отрицательно сказывается то, что реальное общение с людьми заменяется виртуальным, снижаются коммуникативные способности. Возможность использования в виртуальном общении не только реальных данных, но и вымышленных, желаемых.

Следовательно, все обозначенные проблемы социализации подростков исходят из особенностей их возрастного развития и являются объективной причиной для создания педагогических условий преодоления этих трудностей. Одним из путей решения проблем социализации детей подросткового возраста по мнению учёного, является формирование рефлексивных качеств, самосовершенствование, самоанализ, развитие желаемых черт.

Таким образом, исходя из изложенного, можно сделать следующие выводы. Для улучшения процесса социализации и развития для этого коммуникативных навыков существует множество педагогических приёмов. Это, например, техники активного и пассивного слушания, рефлексивное слушание, беседа, проигрывание ситуаций в общении, обсуждение в контексте дискуссии, и рассмотрения ситуации с разных аспектов. Педагоги считают, что комбинирование методов работы может улучшить понимание друг друга в процессе социализации.

Н.И. Прокофьева считает, что на процесс социализаций влияют следующие факторы: уровень сформированности у подростков киновосприимчивости. Исследователь в области кинотерапии Е.П. Кораблина отмечает, что для эффективности этого метода используемый фильм должен содержать такие качества: он должен быть позитивным [4]. Фильм должен учить высшим ценностям, таким как добро, любовь, правда и красота. Также должен содержать гуманистические идеалы и ставить перед зрителем нравственные вопросы. Вместе с этим, фильм должен подходить под реализацию целей кинотерапии. При подборе фильмов необходимо учитывать возраст, уровень образования и психологические проблемы подростков. Как отмечают исследователи, при соблюдении всех перечисленных условий кинотренинга происходит развитие эмоциональной, когнитивной, волевой и коммуникативной сфер подростков. Подростки могут осознавать свои внутренние конфликты и находить возможные пути их решения.

Учёные Н.Л. Карпова, М.М. Данина, Н.В. Кисельникова рассматривают системный подход к выбору фильмов. Они считают, что психотерапевт или психолог-педагог при выборе фильма должен учитывать проблемные запросы подростка или группы людей, которые нуждаются в психотерапевтической помощи. В результате участия подростков в кинотренинге, по мнению этих авторов, могут быть достигнуты такие положительные результаты: – возрастёт психологическая компетентность подростков; – усилится развитие



внимания, памяти, произвольности; – расширение знаний об эмоциональной сфере, рефлексии собственных чувств, обучение навыкам эмпатии; – расширение поведенческих навыков, решение собственных проблем.

Все эти условия будут способствовать успешной социализации. Для достижения этих результатов, по мнению учёных, необходимо, чтобы у подростков было развито киновосприятие, а фильм был правильно подобран.

Широко известны исследования и публикации о насыщенности фильмов актами агрессии, насилия, жестокости. Жестокие сцены, встречающиеся в кинофильмах, нередко влекут за собой рост преступности. Просмотр передач, содержащих сцены насилия, приводит, как это ни печально, к усилению проявлений жестокости в поведении нормальных детей абсолютно всех возрастов, от дошкольников до тинэйджеров. Поэтому в профилактической практике при составлении кинотренинга используются фрагменты отечественных военно-патриотических фильмов и киноленты с глубоким духовно-нравственным содержанием. Например, это: «За бортом» «Лёд» «Лёд-2» «Туман», «Суворов», «Ленинградский фронт» «Сто дней после детства» «Школьный вальс» и др.

В социально-педагогической практике используются определенный, накопленный опыт для проведения кинотренинга для решения различных задач в образовательном процессе. Используя кинотренинг в цикле занятий, проводимых во внеурочное время с использованием элементов кинотерапии. Особенности таких занятий состоят в том, что они могут быть реализована как в реальном взаимодействии с участниками группы, так и в онлайн- режиме по видеосвязи.

Используя занятия по профилактике деструктивного поведения подростков можно использовать не фильм целиком, а лишь определённый его фрагмент для обсуждения по заданной теме. Такие методы работы в кинотренинге как видеопросмотр, составленный из фрагментов художественных и документальных фильмов; групповая дискуссия; анализ конкретных ситуаций; обсуждение просмотренного видеоролика; информирование; рефлексия.

Известно, что для подростков фильмы являются не только средством развлечения, но и источником, в котором транслируются социальные нормы, образцы и модели поведения.

Цель исследования в изучении и определении уровня социальной адаптации подростков, до и после применения педагогической методики кинотренинга во внеурочное время.



Для выявления влияния фильмов на особенности социализации и профилактику деструктивных форм поведения современных подростков использованы диагностические методики: диагностика склонности к преодолению социальных норм и правил (автор Клейберг Ю.А.); методика М.И. Рожкова "Изучение социализированности личности учащегося". В проведенном исследовании принимали участие подростки ГБОУ «АРГ» г. Майкопа в количестве 26 человек, возраст 14-14 лет.

В ходе первичного и повторного диагностического исследования, проведенного в экспериментальной группе, по методике склонности к преодолению социальных норм и правил у подростков автора Ю.А. Клейберга, были получены результаты, представленные в таблице 1.

*Таблица 1 – Сравнительные результаты по методике диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.) на начальном и завершающем этапе исследования*

Группа	Количество подростков (% от общ. числа)		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа ( 26 чел)			
Начальный этап	45%, (11 чел).	35%, (9 чел).	20%, (6 чел).
Контрольный этап	15%,( 4 чел).	35%, (9 чел).	50%, (13 чел).
Динамика изменений	На 30% меньше	Без изменений	На 30 % больше

В результате наблюдаем некоторую динамику уменьшения количества испытуемых подростков с высоким уровнем склонности к преодолению социальных норм и правил на 30%(8 чел); со средним уровнем без изменений и увеличение количества подростков с низким уровнем склонности к нарушению социальных норм на 30% (8 чел).

По полученным результатам на начальном и контрольном этапе опытной работы нами был вычислен средний балл по методике диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.) у подростков экспериментальной группы.

*Таблица 2 – Средний балл, полученный при диагностике развития склонности к преодолению социальных норм и правил экспериментальной группы до проведения занятий и на контрольном этапе эксперимента*

Экспериментальная группа	Средние значения (в баллах)	Уровень выраженности



Начальный этап	8,6	Средний уровень
Контрольный этап	4,0	Низкий уровень

Результаты средних значений существенно отличаются между начальным и контрольным этапом исследования. Средние значения в 8.6 баллов подтверждают приверженность подростков к нарушению социальных норм и правил поведения, но после участия в кинотренинге как специальной программе по профилактике девиантности и улучшению социализации подростков, на контрольном этапе выявлен низкий уровень (4.0) балла. Это подтверждает положительную динамику в уменьшении риска и подверженности к нарушениям социальных принятых правил и нормативных требований подростками.

В ходе проведения расчета был сделан вывод о том, что полученное эмпирическое значение  $T$  (эмп.), равное 3,5, находится в зоне значимости при  $p \leq 0,01$ , что, в свою очередь, доказывает наличие положительных изменений, происходящих после реализации кинотренинга.

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод, что проводимые определённые занятия по кинотренингу положительно влияет на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферу деятельности подростков, способствует успешной социализации и служит профилактикой деструктивного поведения.

#### Литература:

1. Березин, С. В. Кинотерапия: практическое пособие для психологов и социальных работников. / С.В. Березин. М.: Изд-во СИНЦ РАН, 2012. 122 с.
2. Богородская, Э.И. Девиантные подростки в образовательной среде. В сборнике: Модернизация образования Материалы XXIII Рязанских педагогических чтений / Под ред. Л.И. Архаровой, О.Л. Егоровой, Т.В. Ивкиной. М.: Издательство «Просвещение», 2016. 254 с.
3. Букин, В. П. Социализация молодёжи в современном российском обществе: региональный аспект / Поволжский район. Гуманитарные науки. М.: 2009, №1 (9). С.122-130.
4. Матвеева, Л. В. Подростки и телевидение: установки, ожидания, предпочтения / Вестник практической психологии образования. №1 (34). – Москва: Издательство Просвещение, 2013. 86-91с.



5.Шувалова, Е. В. Возможности кинотерапевтического подхода в работе с группой /  
Е. В. Шувалова. Изд-во: СМАЛЬТА, 2014. С. 78-80.



## **Педагогические науки**



Никитина Мария Игоревна

Магистрант

Московский Городской Педагогический Университет

## ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ТРАВЕЛОГАМИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается технология работы с травелогами на уровне английского языка в 10 классе. Автор предлагает использовать травелоги для развития навыков чтения, письма, говорения и аудирования, а также для расширения лексического запаса и культурного контекста. В статье описывается пошаговый подход к работе с травелогами, включающий предварительную работу с текстом травелога, чтение/прослушивание и анализ текста, обсуждение темы, выполнение заданий и рефлексию. А именно, данная технология работы складывается в 4 этапа: преддемонстрационный, демонстрационный, последемонстрационный и рефлексия. Такая технология помогает обучающимся не только улучшить свой английский язык, но и развить свои творческие способности и интерес к культуре других стран.

*Ключевые слова: массовая культура, травелог, языковой материал, языковые навыки, речевые умения, иностранный язык, коммуникативная задача.*

*Keywords: popular culture, travelogue, language material, language skills, speech skills, foreign language, communicative task.*

В наше время путешествия стали неотъемлемой частью жизни многих людей. Они не только позволяют отдохнуть и насладиться красотами других стран, но и расширить кругозор, узнать новые культуры, традиции и обычаи. Травелоги, или путевые заметки, являются отличным способом поделиться своим опытом и впечатлениями о поездке с другими людьми.

Использование травелогов в обучении английскому языку имеет множество преимуществ. Во-первых, это помогает студентам улучшить свои навыки чтения, письма, говорения и аудирования на английском языке. Во-вторых, работа с травелогами способствует расширению лексического запаса и пониманию культурного контекста. В-



третьих, это отличный способ развить творческие способности и интерес к культуре других стран.

Сегодня большинство людей, особенно молодежь, именно через массовую культуру получает представления о необходимом стиле поведения, образе жизни, карьере, отношениях между людьми. Массовая культура моделирует нестандартные ситуации в повседневной жизни людей и дает представление о том, как в них действовать, упрощает поиск информации и ее оценку индивидом, формирует национальные идеалы, стандарты поведения [4, с. 38].

Сделав выбор в пользу того или иного тревелога, педагог подготавливает достаточное количество копий материала и организует работу на уроке. Будучи одной из разновидностей текста, тревелог не требует обоснования новой дидактической модели. Следовательно, работа с тревелогом (в формате текста или видеоблога) ведется традиционно в три этапа: преддемонстрационный, демонстрационный и последемонстрационный.

Отдельно хотелось бы остановиться на оптимальном для занятий формате тревелога. Е.Н. Соловова отмечает, что при всей информативности аудиозаписи или печатного текста видеозапись позволяет лучше понять содержание тревелога и закрепить языковой материал [5, с. 159]. Кроме того, видеозапись может вызвать более мощный эмоциональный отклик со стороны обучающихся и тем самым повысить мотивацию к изучению английского языка. Соответственно, эффективнее будет использование видеотревелога. При необходимости он может сопровождаться письменным текстом: субтитрами или расшифровкой.

Рассмотрим содержание обучения с использованием тревелога на примере работы с одним из тревелогов по актуальной теме. Он (<https://www.youtube.com/watch?v=tWJVv79L9o4>) посвящен культурной жизни Лондона. Автор одноименного канала на YouTube, Renata Pereira, путешествует по миру, запечатлевая достопримечательности и объекты культурного достояния стран. В Лондоне целями её визита становится Британская библиотека (the British Library) – одна из самых крупных и знаменитых библиотек мира и железнодорожный вокзал King's Cross (King's Cross Railway Station), знаменитый по сериям книг шотландской писательницы Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер». Видео длится 13 минут, однако для работы на уроке мы будем использовать лишь некоторые фрагменты, а именно с 6:30 по 7:30, с 8:20 по 10:20 и с 12:03 по 12:13.





Данный тревелог является уместным дополнением к модулю «Let's have fun» УМК «Spotlight 10», так как соответствует содержательному ядру и актуальной тематике – сфере развлечений в Великобритании. Отобранные автором культурно-исторические места играют важную роль в культурной жизни местного населения, имеют многовековую историю и являются зеркалом Британской культуры. Помимо этого, уместность данного тревелога подкрепляется аутентичным английским языком автора, лишенным обценной лексики и каких-либо ошибок. Речь спикера характеризуется умеренным темпом, нейтральным стилем изложения и отсутствием большого количества осложненных предложений. Соответственно, как видится, уровень сложности данного видеоматериала соответствует актуальному языковому уровню обучающихся 10 класса.

На преддемонстрационном этапе происходит определение речевой задачи для первого знакомства с тревелогом, снятие возможных языковых и речевых трудностей, развитие языковой догадки и мотивации учащихся на работу с тревелогом. Обучающимся может быть предложено поработать в парах и выполнить задания на антиципацию: ознакомиться с содержанием заголовка и предположить, о чем будет идти речь в тексте / видео; рассмотреть иллюстрации к тексту / видео и предположить, что на них изображено и зачем; ознакомиться с рядом слов из текста и высказать свои догадки, о чем будет текст / видео. В рамках работы над этим тревелогом обучающимся предлагается ознакомиться с картинками, изображающими предмет интереса автора видео и высказать предположения о их функции, местонахождении и связи друг с другом. После определения темы обучающиеся делятся своими знаниями о культурных достопримечательностях Лондона и собственном опыте. Вступительная беседа по теме урока делает обучающихся активными участниками учебного процесса и положительно влияет на их мотивацию. На данном этапе очень важно, чтобы преподаватель не раскрывал все содержание тревелога своими словами, так как в таком случае снижается интерес подростков к материалу, что негативно влияет на весь процесс обучения и использования видеоматериалов. Второе же задание направлено на устранение языковых трудностей, связанных с наличием в видео незнакомых лексических единиц, денотаты которых хоть и могут присутствовать в видеоряде, однако, они так или иначе требуют самостоятельной семантизации. Так, некоторые слова и выражения обозначают местные культурно-исторические реалии (например, *missal*, *Magna Carta*), акцент на которые автором сознательно сделан с целью произвести впечатление на зрителей и показать, насколько уникальным является место (в данном случае, Лондонская библиотека).



### Before-Watching Tasks

1. *Look at the pictures. What do you think these are? What might they have in common? What city are we going to talk about today? What local cultural attractions do you know? Have you ever been there?*



2. *You will watch a video about visiting the British Library and King's Cross Station. There are some unknown words. Look at them and try to translate them into Russian considering their definitions.*

- a) *a carry-on* – a bag or suitcase taken on to an aircraft as handheld luggage.
- b) *a missal* – a book containing the texts used in the Catholic Mass throughout the year.
- c) *to celebrate masses* – to honor and praise God and unite in prayer with fellow believers
- d) *the cornerstone* – an important quality or feature
- e) *individual liberties* – rights to believe, act and express oneself freely
- f) *a trolley* – a large metal basket or frame on wheels
- g) *a wand* – a long, thin stick

Цель демонстрационного этапа – развить языковые навыки и речевые умения. В рамках этого этапа учащиеся, как правило, определяют, правильны или ложны



предложения, или отвечают на вопросы по содержанию травелога. Также могут быть сформулированы задания на сопоставление приведенных иллюстраций и слов из текста / видео, объяснение некоторых слов / культурных феноменов из травелога или нахождение слов в тексте / видео, соответствующих определениям [1, с. 151]. Таким образом, работа с травелогом предполагает совмещение этих методик в зависимости от его формата. Целью данного этапа является развитие умений выборочного аудирования. В первом задании данного этапа обучающимся предлагается заполнить пропуски в предложениях словами и выражениями из видео. Учитывая умеренный темп спикера и двукратное прослушивание, паузы в процессе работы не предусматриваются. Во втором задании обучающимся предстоит отметить утверждения как верные / неверные. Утверждения составлены таким образом, что позволяют педагогу проверить не только степень усвоения новых лексических единиц, но и то, поняли ли обучающиеся правила поведения и этикетные нормы в данном конкретном месте (социолингвистический и социально-психологический компоненты СКК).

### **While-Watching Tasks**

#### **3. Fill in the gaps with missing words and phrases.**

1. Here they have an amazing collection of historical documents that unfortunately you cannot \_\_\_\_\_.
2. It's from 1215 and contains the \_\_\_\_\_ of British Constitution.
3. This is where you'll find that famous \_\_\_\_\_ by the wall.
4. Now for 15 pounds you can \_\_\_\_\_.
5. The remote control \_\_\_\_\_ is 60 pounds.
6. I ended up discovering a \_\_\_\_\_ here for luggage.
7. There was an old \_\_\_\_\_ there, not just \_\_\_\_\_ go.

#### **4. Mark the statements R (right) or F (false).**

1. You can bring a carry-on of any size into the British Library.
2. The collection of historical documents is large there.
3. It's prohibited to take pictures of those documents.
4. Magna Carta is the name of a missal.
5. You can pay money and skip the line to be photographed at platform 9  $\frac{3}{4}$ .
6. Harry Potter store is also there inside of King's Cross Station.
7. Only young fans of Harry Potter are presented in the video.

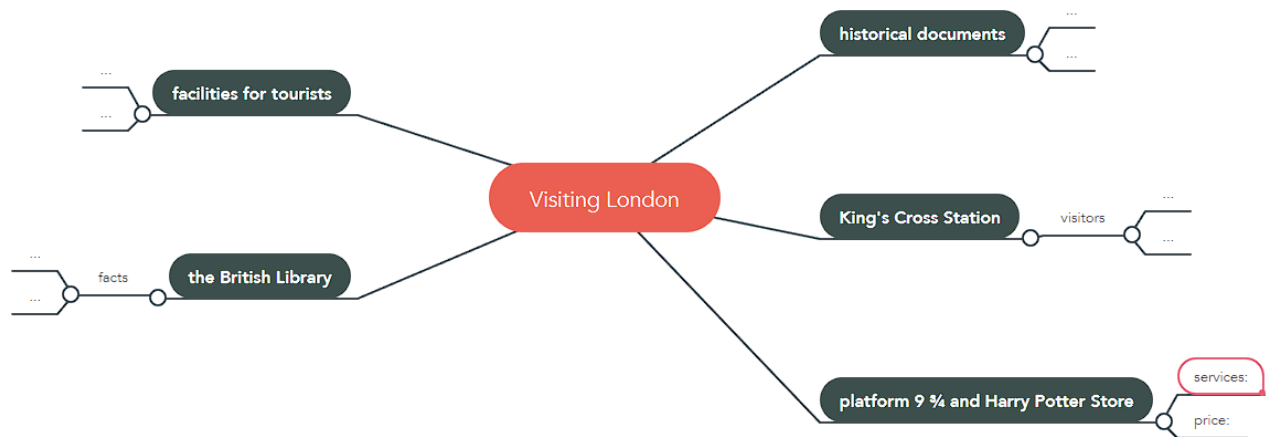


Целью последемонстрационного этапа является контроль понимания прочитанного / услышанного и реализацию содержащихся в травелоге языковых и социокультурных знаний в продуктивных видах речевой деятельности – говорении и письме. Данный этап не ограничивается лишь заданиями типа «составь план текста / перескажи содержание / ответь на вопросы», а предлагает обучающимся широкие возможности для использования своих креативных умений. Так, например, педагог может предложить создать свой собственный травелог на основе личного опыта или мирового опыта литературы в любом формате: подкаст, видео, письмо, презентация, рекламное объявление и т. д. Работая индивидуально или в группах, обучающиеся обращаются к своим собственным переживаниям об иноязычной культуре, проводят частично-поисковую деятельность, обобщают достижения других авторов. Иными словами, создание авторского продукта стимулирует обучающихся к изучению чужой культуры и её презентации в наиболее интересном и правдивом виде. Руководствуясь принципом коммуникативной направленности, педагог в рамках данного исследования чередует формы работы (фронтальная, индивидуальная, парная) и мотивирует обучающихся говорить на английском языке, поэтому в первом задании обучающиеся работают в парах: задают друг другу неочевидные и относительно сложные вопросы по травелогу с целью контроля усвоения увиденного. В рамках второго задания обучающиеся, по-прежнему работая в парах и пользуясь ключевыми словами, должны восстановить хронологию видео, составить опорную схему (*технология «mind-map»*) и пересказать содержание друг другу. Учитывая разную языковую подготовку обучающихся, педагог не ограничивает их в объёме монологического высказывания, однако требует осветить все отмеченные в рабочем листе пункты. Успешность соблюдения данного условия обучающимися будет свидетельствовать о целесообразности выбранных на предыдущих этапах урока форм работы и заданий. На усмотрение педагога (в зависимости от уровня языковой подготовки класса), дополнительная работа может быть сделана по актуализации связующих слов (*linking words*) для более грамотного и аутентичного оформления речи.

#### **After-Watching Tasks**

**5. *Work in pairs. Come up with some interesting questions about the video and ask your classmates.***

**6. *Put the topics of the video in the chronological order and complete the scheme below. Try then to retell the content of the video.***



Заключительным этапом при работе с тревелогом является рефлексия. Данный этап позволяет педагогу осуществить оценку того, насколько эффективной оказалась проделанная работа и какие знания приобрели для себя обучающиеся. Так, им может быть предложено дополнить следующие фразы: «Я узнал, что...», «Наиболее интересным фактом является то, что...», «Я бы (не) хотел побывать в данной стране, потому что...», «Я бы хотел перенять такие элементы представленной культуры, как...», «Путешествие автора оставило меня равнодушным / заинтересовало меня / оказывает мотивационный эффект на меня, потому что...» Если обучающиеся активно высказываются о своих впечатлениях от тревелогом и подтверждают увеличение интереса к представленной культуре, это свидетельствует о правоте выбранных формы и содержания, а также достижении задач развития социокультурной компетенции. В дальнейшем этап рефлексии позволит более точно отбирать материалы и организовывать с ними работу на уроке, так как педагог имеет теперь представление о темпе и характере работы обучающихся. В рамках рефлексии обучающиеся высказывают свое мнение по поводу увиденного и выражают свое отношение к подобному виду деятельности.

***7. Did you like the video? Why? What information was new to you? What is the most interesting fact you have learnt from the video? Would you like to work with videos like this further?***

Следуя данной последовательности и вводя информацию социокультурного характера поэтапно, педагог может обеспечить поступательную работу с тревелогом. Благодаря этому обучающиеся не будут испытывать стресс во время работы, выполнение заданий будет проходить быстро и оперативно.

При этом, как уже было отмечено ранее, тревелогом позволяют сократить количество однообразной письменной работы и содержат в себе потенциал для организации



творческой деятельности обучающихся. Данная особенность становится особенно важной в контексте современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС. Как отмечает, О. Б. Логинова, один из разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов, отечественные педагоги часто сталкиваются с проблемой постановки и решения исследовательских и творческих учебных задач [2, с. 38]. Посредством выполнения системы упражнений обучающиеся учатся применять полученные знания на практике, однако поиск и формулировка учебно-значимой информации по-прежнему дается обучающимся с трудом. Кроме того, составленный педагогом план урока редко предусматривает место для самовыражения личности школьника. Даже сформулировав цели и задачи урока и применив новые знания, обучающиеся могут поставить под сомнение усвоенный материал, так как они не находят в нем потенциала для личностного развития. К. С. Махмурян предлагает в качестве решения данного вопроса чаще обращаться к работе в парах или малых группах, реализовывать проектную деятельность как в урочное, так и неурочное время [3, с. 16]. Интеграция тревелогов в урок представляется нам эффективным средством реализации творческих и исследовательских задач.

Подобная работа с тревелогом занимает целый урок, однако позволяет основательно углубиться в актуальную тему, расширяя возможности печатного УМК. Вместе с автором видео обучающиеся знакомятся с культурно-значимыми феноменами Великобритании, расширяют свой кругозор и учатся использовать актуальные лексические единицы для решения коммуникативных и творческих задач. Совмещая практику языка с эстетической функцией тревелога, педагог добивается от обучающихся активности, самостоятельности и самовыражения. Многообразие возможных творческих заданий и групповых форм работы подтверждает целесообразность использования тревелогов в контексте современного урока иностранного языка.

#### **Литература:**

1. Григорьева, Е. Н. Веб-квест как средство развития навыков и умений англоязычной письменной речи студентов языковых факультетов вуза / Е. Н. Григорьева, Е. С. Семенова, В. П. Зайцева. – Текст : непосредственный // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2021. – № 2(111). – С. 148-154.



2. Логинова, О. Б. Система лекций для газеты «1 Сентября». Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Достижение планируемых результатов : рукопись / О. Б. Логинова. – Москва : 1 Сентября. – 2012. – Текст : непосредственный.
3. Махмурян, К. С. Современный урок в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / К. С. Махмурян. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 11. – С. 14-20.
4. Савичев, С. С. Формирование коммуникативной компетентности студентов посредством массовой культуры : автореф. дис. / Савичев Семен Сергеевич. – Нижний Новгород, 2010. – Текст : непосредственный.
5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс / Е. Н. Соловова. – Москва : Астрель, 2008. – 272 с. – Текст : непосредственный.
6. British Museum, British Library and Harry Potter 9 <sup>3</sup>/<sub>4</sub> Leaving London [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tWJv79L9o4> (дата обращения: 04.05.2023).



Коротина Ульяна Олеговна

Студентка 1 курса юридического факультета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т Трубилина»

## ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЛЯ СТУДЕНТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: Статья рассказывает о важности здорового образа жизни для студентов средствами физической культуры. В этой статье рассматриваются способы и средства поддержания здоровья с помощью физической культуры. В этой публикации раскрывается роль физической культуры, в поддержании, укреплении и развитии психофизического здоровья.

*Ключевые слова:* здоровый образ жизни, студенты, упражнения, зарядка, привычки, спорт, польза, вред.

*Keywords:* Healthy lifestyle, students, exercises, exercise, habits, sports, benefits, harm.

Физическая культура - это одна из общих частей культуры людей, которая представляет собой одну из творческих деятельностей по освоению и созданию новых ценностей в сфере развития, оздоровления и воспитания людей.

Студенты - это люди которые из-за своей учебы забывают о своём здоровье. Большой процент студентов страдает из-за своих вредных привычек, которые можно заменить занятием спорта. Никто не задумывает о последствиях алкоголя, фастфуда и сигарет.

Физическая культура и здоровье студента. В последние годы активировалось внимание к здоровому образу жизни студентов, это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов, выпускаемых высшей школой, роста заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности.

Здоровый образ жизни не может быть без движения. Сразу скажем, что спорт это не тяжелые физические тренировки для достижения каких-либо результатов. Для начала нужно определиться с видом спорта, самое главное учесть, что надо выбирать спорт и физические упражнения, которые по душе и ты с удовольствием этим занимаешься.





Физические упражнения для здоровья и поддержания формы тела. Самые полезные упражнения - это, цель которых укрепить свой организм, оздоровить и привести в работу все системы органов человека:

- Аэробика
- Гимнастика
- Йога
- Пилатес
- Фитнес
- Спортивная ходьба
- Плавание

Конечно же не обязательно записываться в какие-либо секции или спорт залы, даже дома можно делать простейшие упражнения которые помогут привести в тонус себя и укрепить заодно мышцы. Например, пробежка утренняя или вечерняя, достаточно метров 700, у человека появляются эмоции и бодрость. Раз уж мы заговорили о пробежке утром, то никому не мешает утренняя зарядка, пока организм бодрый и полон сил на каждый день. Можете утром размять шею, туловище, немного поработать с суставами на ногах и руках

Польза физических упражнений такова : 1. Нормализация артериального давления; 2. Улучшается кровообращение; 3. Укрепление сердца и сердечно-сосудистой системы; 4. Увеличение мышц; 5. Помогает сохранить подвижность суставов. Даже при некоторых болезнях не возможно ничего, а только помогают физические упражнения.

Правила которых нужно придерживаться при занятии физической культурой. В таком деле важна умеренность. Каждому человеку потребуется определить свой оптимальный уровень нагрузки, ведь от него зависит возможности твоего организма. Самые основные правила: 1. Потребуется и улучшить питание, даже если ты занимаешь спортом и ешь вредную еду, то никакие упражнения тебе не принесут пользу; 2. Любые упражнения должны давать нагрузку на все тело, присутствие равномерности; 3. Если есть проблемы со здоровьем - плохое зрение, какие-либо травмы лучше проконсультироваться у врача; 4. Идти от простых упражнений, к более сложным. Скорее всего в физической культуре главное - это регулярно выполнять все физические упражнения. Лучше всего пару раз в неделю, делать физические упражнения, чем позаниматься один день во всю силу, а потом вовсе забыть.



К завершению хотелось бы отметить, что если ты студент и у вас появилось свободное время, не нужно употреблять алкоголь и курить, лучше потратить его на какие-либо физические упражнения. Здоровье - зависит от образа жизни студента, ну и человека в целом. Важно способствовать рекомендация перечисленных выше, среди студенческой молодежи. Соблюдение этих правил несложно, а в дальнейшем вы меньше будете сталкиваться с проблемой здоровья.

### Литература:

1. ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА Мельников А.И., Служителев А.В., Печерский С.А. // В сборнике : Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях : актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар, 2020. С 337-342.

2. Соколова Д.О., Мельников А.И. СПОРТ И ПСИХОЛОГИЯ // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2021. С. 37-39.

3. Бреусова С.К., Мельников А.И. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. Краснодар, 2020. С. 221-227..

4. ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ // Карачина А.А., Белова В.А., Мельников А.И. В сборнике : Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях : актуальные вопросы теории и практики. Материалы национальной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С 244-247.

5. Воронкова В. А, Р. Г. Папулов Роль утренней зарядки в жизни // Модернизация и устойчивое развитие современного общества: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные тенденции : материалы международной научно-практической конференции : в 3 ч. — Новосибирск ; Тихорецк; Саратов; Краснодар, 2017. — С. 46—48.



Неокина Марина Алексеевна

Магистрант

Московский городской педагогический университет

Институт педагогики и психологии образования

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье поднимается тема психологических особенностей эмоционального интеллекта дошкольников.

*Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дошкольники.*

*Keywords: emotional intelligence, preschoolers.*

Эмоциональный интеллект(ЭИ) — это способность человека понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. Эта компетенция становится все более актуальной в нашей современной, все более сложной и разнообразной социальной среде. Важность развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, включая старших дошкольников, неоспорима, так как это возраст, когда начинается формирование многих социальных навыков. В дошкольном возрасте можно представить эмоциональный интеллект как основу для развития положительной адаптации и социализации ребенка в обществе.

Дэниел Гоумен в своей книге "Эмоциональный интеллект" (1995) определяет ЭИ как способность распознавать свои и чужие эмоции, понимать их значение и управлять ими. Питер Сэловей и Джон Мейер в своей работе "Эмоциональный интеллект. Теория и аспекты" (1990) определяют эмоциональный интеллект как "способность к осознанию и управлению своими и чужими эмоциями с целью решения задач в социальной среде".

Оба определения выделяют несколько ключевых компонентов эмоционального интеллекта, включая:

- распознавание эмоций у себя и других людей;
- понимание эмоций и их значения;
- умение управлять своими эмоциями и эмоциями других людей;
- способность использовать эмоциональные знания в социальных ситуациях.



Существует несколько теорий, объясняющих природу эмоционального интеллекта, наиболее известные из которых - теория Майера и Сэловея, теория Джона Готмана и теория Ричарда Дэвида.

Теория Майера и Сэловея (1990) выделяет четыре компонента эмоционального интеллекта:

1. Восприятие эмоций, то есть способность человека к распознаванию эмоций оппонента, а также возможность идентификации своих собственных эмоций. Сигналами к распознаванию служат: мимика, жесты, внешний вид, походка, поведение человека и голос, то есть его тембральная окраска, интонации.

2. Возможность использования своих эмоций для стимуляции мышления, это означает способность придумывать новое, в то же время, оживляя мыслительный процесс чувствами и переживаниями – это называется креативностью.

3. Возможность распознавания и понимания эмоций – это не простая способность, которая определяет причину появления эмоций, дает возможность к их осознанию. Это распознавание связи между мыслями и эмоциями, их переход от одной к другой.

4. Управление эмоциями – это удивительная способность подобрать эмоцию к определенной ситуации [4].

Теория Джона Готмана (1995) уделяет большое внимание взаимодействию в паре и выделяет важность управления эмоциями в отношениях. Он выделяет пять основных компонентов эмоционального интеллекта, включая:

- осознание эмоций;
- умение управлять эмоциями;
- способность к эмпатии и пониманию эмоций других людей;
- способность решать проблемы с помощью эмоций;
- способность к социальной гибкости и адаптивности.

Теория Ричарда Дэвида (1998) выделяет пять ключевых компонентов эмоционального интеллекта:

- осознание своих эмоций;
- управление эмоциями;
- понимание эмоций;
- эмпатия и понимания чужих эмоций;



- способность к социальной навигации и решению проблем в социальных ситуациях.

Хотя все теории выделяют разные компоненты, они все сходятся в одном – эмоциональный интеллект включает в себя способность к распознаванию, пониманию и управлению эмоциями, как у себя, так и у других людей[4].

Ведущий отечественный ученый Л.С. Выготский отмечает связь между эмоциями человека и его мышлением, когда мышление возникает само по себе, а мысли базируются на психологических законах эмоций. Эмоции могут оказывать гораздо большую роль в мышлении, чем предполагали другие ученые ранее. Многие авторы предлагают активно развивать эмоциональный интеллект ребенка, понимая, что в дальнейшем это окажет огромное влияние на полноценную личность будущего взрослого [5].

Развитие эмоций следует по пути осознания. Эмоции изолированы от инстинктов и переходят в психологическую сферу. Он делает вывод о том, что эмоции человека опосредованы интеллектом, следовательно, между эмоциями и интеллектуальными процессами мышления существуют связи, которые развиваются в единстве и эмоции также участвуют в регуляции. Для того, чтобы ребенок мог легко и быстро адаптироваться в окружающей среде и социуме, необходима работа интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Ученые утверждают, что на основе физиологических механизмов происходит развитие эмоциональных процессов. Важным моментом считают переход от рефлекторной эмоциональности к интеллектуализации эмоций, который совершается позже к годам семи. К тому возрасту, ребенок начинает больше осознавать свои эмоции и даже начинает регулировать их проявление [2].

В дошкольном возрасте можно представить эмоциональный интеллект как основу для развития положительной адаптации и социализации ребенка в обществе. Ребенка нужно учить проявлять свои эмоции для того, чтобы он спокойно включался в общество, коммуницировал, социализировался, чтобы смог научиться правильно, оценивать окружающую его среду и действительность. Развитие эмпатии является ключевым процессом [1].

В возрасте от 4 до 6 лет дети находятся в фазе развития, которая называется "периодом игрового мышления" (Пиаже, 1962). В этот период дети начинают формировать социальные навыки и начинают понимать, что их действия и слова могут влиять на других людей. Старшие дошкольники к моменту выпуска в школу уже по-иному проявляют свои



эмоции, они могут легко улавливать и понимать чувства и состояния других людей, процесс активного становления эмоционального интеллекта позволяет ребенку уже в таком возрасте управлять своими эмоциями и даже распознавать состояния других людей.

Старшие дошкольники могут понимать имена основных эмоций, таких как радость, грусть, злость, страх, и начинают различать их у других людей. Они также начинают осознавать, что эмоции могут меняться в зависимости от ситуации, но все еще могут испытывать трудности с управлением своими эмоциями и выражением их адекватным образом.

Изучение эмоций и их управления в этом возрасте может помочь детям развивать социальные навыки, повышать самооценку и улучшать отношения с другими людьми. Например, родители и педагоги могут использовать игры и упражнения, чтобы помочь детям понимать имена эмоций, выражать их словами и находить адекватные способы решения конфликтов.

Кроме того, важно помнить, что каждый ребенок уникален, и что эмоциональный интеллект может развиваться в разном темпе у разных детей. Родители и педагоги могут помочь детям развивать их ЭИ, создавая подходящую обстановку и поддерживая их в процессе развития.

Способы развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников:

1. Ученые психологи часто употребляют понятие – ведущий вид деятельности, потому что этот термин определяет связь с дальнейшими действиями человека и его социальным положением. В возрасте дошкольника именно игра становится главным процессом, в котором ребенок примеряет к себе определенные социальные образы и роли, происходит развитие духовных и физических сил, быстро развиваются внимание и память, воображение и ловкость, приобретаются знания и дисциплинированность. Если рассмотреть игру, как набор определенных упражнений, где дети получают знания и могут правильно учиться интерпретировать эмоции другого ребенка и свои собственные, то нужно сказать, что данный способ является лучшим в развитии эмоционального интеллекта. Игры на распознавание эмоций могут помочь старшим дошкольникам учиться определять, какие эмоции испытывают они и другие люди. Например, можно играть в игру "Что я чувствую?" - где дети должны показывать свои эмоции и другие дети должны угадывать, какую эмоцию они показывают. Или играть в "Имитаторы эмоций" - где дети должны подражать эмоциям, которые показывает лидер группы [6].



2. Развитие эмпатии: детям нужно научиться понимать чужие эмоции и уметь сочувствовать другим. Это можно сделать, уча детей задавать вопросы типа "Как ты себя чувствуешь?" и "Почему ты чувствуешь себя так?" и убедиться, что они действительно слушают ответы. Кроме того, можно поощрять детей проявлять доброту и помогать другим, что также развивает их эмпатию.

3. Детей можно научить стратегиям управления своими эмоциями, таким как глубокое дыхание, счет до десяти, обращение внимания на что-то позитивное и т.д. Родители и учителя могут помочь детям понять, что эмоции нормальны и что они могут управлять своими эмоциями [7].

4. Моделирование хорошего поведения: дети часто наблюдают за поведением взрослых и могут поучиться у них хорошим навыкам управления эмоциями и социальным навыкам. Родители и учителя могут стать моделями хорошего поведения, показывая, как они управляют своими эмоциями и как взаимодействуют со своими друзьями и коллегами.

5. В формировании эмоционального интеллекта важная роль отводится искусству. Несколько лет тема искусства и его связь с развитием психических процессов у детей изучается и формулируется многими учеными. В начале 20 века Э. Сурно отличился работами в нравственном воспитании, утверждая, что искусство является важным средством воспитания, влияет на нравственность ребенка, также формирует его мышление, волю, воображение, эмоции, интеллект и чувства.

В целом, эмоциональный интеллект является важным аспектом нашей жизни, который может быть развит в любом возрасте. Развитие ЭИ у старших дошкольников - важный этап в их жизни, поскольку оно может существенно повлиять на их дальнейшее развитие и социальную адаптацию. Существуют различные методы и подходы к развитию ЭИ у детей этого возраста, и наиболее эффективными из них являются игры и упражнения, ориентированные на развитие эмоционального интеллекта. Нужно помнить, что чувства, их смысл, а также, социальная грамотность, являются результатом сформированной культуры общения.

#### **Литература:**

1. Голубева Е. Ю. Эмоциональный интеллект. Концептуализация, измерение, развитие. // Психологический журнал. - 2015. - Т. 36. - № 4. - С. 67-76.
2. Гринберг М. Теория эмоционального интеллекта. // Практическая психология и социальная работа. - 2004. - № 3. - С. 13-23.



3. Грюцева Н.И., Чулкова В.Ю. – Сущность эмоционального интеллекта и технологии его развития у старших дошкольников - Аксиологические проблемы педагогики. 2020. № 11. С. 81-87.
4. Куракина, А.О. Эмоциональный интеллект дошкольника: структура, условия и механизмы развития: монография / А.О. Куракина. - Ижевск: Ин-т компьютер. исслед., 2019. - 103с.
5. Моргунов Е. Б., Бадмаева В. Д. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2013. - № 3. - С. 99-103.
6. Сергеева М. Г. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников через психологические игры. // Вестник РУДН. Серия "Психология и педагогика". - 2016. - Т. 13. - № 4. - С. 476-486.
7. Устинова О. В. Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников в процессе социальной игры. // Вестник НГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2014. - № 1. - С. 204-208.





Коротина Ульяна Олеговна

Студентка 1 курса юридического факультета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет

им. И.Т Трубилина»

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ СПОРТА

*Аннотация:* Данная статья расскажет о нетрадиционных видах спорта и о том, как они влияют на современную жизнь человека. Так как современное товарищество, а особенно люди с ограниченными возможностями смогут заниматься подобными видами спорта.

*Ключевые слова:* оздоровление, спорт, виды, упражнения, современность, движение, люди с ограниченными возможностями.

*Keywords:* health improvement, sports, types, exercises, modernity, movement, people with disabilities.

Нетрадиционные виды спорта в последние годы набирают популярность среди людей. Эти виды отличаются своей уникальностью, что и интересует творческих людей. Чаще всего люди сами придумывают упражнения и устраивают соревнования. Откуда и берутся такие необычные дисциплины.

Нетрадиционные виды спорта являются одной из главных тенденций физической культуры, а особенно в современном мире. Развитие этого спорта принесло множество знаний, самосовершенствования и поддержания собственного здоровья. Далее я перечислю некоторые виды нетрадиционного спорта. Также эти виды популярны среди молодежи, взрослых людей и их можно встретить в различных странах.

**Йога.** Один из первых и самых популярных видов - это йога. Она взяла своё начало из индийской культуры. В неё включаются дыхательные упражнения, ментальные способности и выход человека из отрицательного состояния, переходя в положительное эмоциональное состояние, при котором испытывает чувство добра, свободы и полного успокоения.

**Боулинг.** Данный вид спорта предполагает спортивную игру в шары, которая происходит от игры в кегли. Многие считают боулинг за развлечение, но это не так, боулинг



относится к нетрадиционным видам спорта. В данной игре цель, как меньше кинуть шаров и больше сбить кеглей.

**Пейнтбол.** Под этим видом спорта подразумевают спортивную соревновательную игру по стрельбе, где существуют две команды, и одна из команд должна, как можно больше попасть, так называемыми пейнтбольными шариками с краской в соперников. Чем больше людей будут в краске, значит другая команда, которая осталась более нетронутыми выиграла.

**Гидроаэробика.** Это один из видов оздоровительной физической культуры, в которой используются традиционные и нетрадиционные упражнения, способствующие улучшению двигательной активности и улучшение или поддержание здоровья. Все упражнения выполняются в водной сфере, в аэробном движении под музыку.

**Велоспорт.** Чаще всего суть его заключается в определённых опасных трюках на велосипеде BMX, проводится в специально отведённых местах с горками, перилами, возвышенностями и так далее. Эти помещения могут быть, как закрытые, так и открытые.

**Паркур.** Вид спорта, который взял начало во Франции и суть которого заключается в преодолении препятствий с помощью прыжков, либо некоторых акробатических элементов (заднее сальто, винтовое сальто назад или вперед и т.д) и самое главное всё это требуется делать, как можно быстрее.

Мы перечислили и разобрали только некоторые нетрадиционные виды спорта. Также можно перечислить другие виды :

- Восточные единоборства
- Стретчинг
- Шейпинг
- Кинологический спорт
- Роллерспорт
- Танцы
- Флорбол
- Пауэрлифтинг

Сразу предупредим, что не всеми видами спорта можно заниматься людям с ограниченными возможностями. Например, людям с ограниченным слухом разрешается заниматься : боулинг, шейпинг, гандбол, стретчинг, водное поло, армрестлинг. Людям с ограниченным зрением рекомендуются такие виды : гидроаэробика, дзюдо, голбол,



торбол. Обществу с поражением опорно-двигательного аппарата рекомендуется такие виды как : жим лежа, пулевая стрельба, марафон в колясках, фехтование, бадминтон.

Подытожив мы отметим, что все виды спорта по-своему интересны и полезны, это прекрасно, что в нашем современном мире мы можем найти и заняться, чем-то полезным и увлекательным для своего здоровья, даже если у вы человек с ограниченными возможностями, для каждого индивида найдется спорт на свой вкус и цвет, главное желание.

### **Литература:**

1. ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА Мельников А.И., Служителев А.В., Печерский С.А. // В сборнике : Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях : актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар, 2020. С 337-342.

2. Соколова Д.О., Мельников А.И. СПОРТ И ПСИХОЛОГИЯ // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2021. С. 37-39.

3. Бреусова С.К., Мельников А.И. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. Краснодар, 2020. С. 221-227..

4. ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ // Карачина А.А., Белова В.А., Мельников А.И. В сборнике : Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях : актуальные вопросы теории и практики. Материалы национальной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С 244-247.

5. Воронкова В. А, Р. Г. Папулов Роль утренней зарядки в жизни // Модернизация и устойчивое развитие современного общества: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные тенденции : материалы международной научно-практической конференции : в 3 ч. — Новосибирск ; Тихорецк; Саратов; Краснодар, 2017. — С. 46—48.



Кононова Алина Андреевна

Бакалавр

Крымский инженерно-педагогический

университет им. Февзи Якубова

## КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЦИФРОВОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация: Компьютеры и технологии произвели прорыв в сфере решения проблем, первоначально связанных с вычислениями, а теперь и со всей жизнедеятельности человека. Безусловно, цифровое пространство дает много возможностей и во многом помогает человеку в его повседневной жизни. Но избыточное использование цифровых технологий, особенно в подростковом возрасте в виду пластичности мозга, может привести к таким серьезным последствиям, как развитие так называемой «цифровой деменции» или «цифрового слабоумия», которая характеризуется, прежде всего, ограничением использования собственных умственных способностей, поскольку часть действий выполняет компьютер.

*Ключевые слова: когнитивные функции, развитие, цифровая среда, когнитивный стиль, влияние, младшие школьники, мышление, обучение.*

*Keywords: cognitive functions, development, digital environment, cognitive style, influence, younger students, thinking, learning.*

**Постановка проблемы.** Технический прогресс произвел прорыв в сфере решения проблем в повседневной жизни человека.

В настоящее время среди многих учёных распространена точка зрения, что цифровые технологии меняют не только нашу жизнь, но и наш мозг. Большой интерес вызывает вопрос, в какой степени цифровые технологии влияют на когнитивное развитие младших школьников и всего подрастающего поколения.

Под влиянием современных технологий изменяется мышление человека, однако эти изменения еще не изучены до конца и оцениваются исследователями противоречиво.

**Целью статьи** является анализ теоретического материала по теме влияния уровня погруженности в интернет на когнитивные особенности младших школьников.



### Изложение основного материала.

В советской психологии вопросами когнитивных стилей занимались ученые, которые в том числе занимались исследованием личности и ее особенностей. Базируясь на том, что личностные особенности проявляются в любой деятельности, а том числе в когнитивной сфере, когнитивные стили определяются здесь как «индивидуальный стиль познавательной деятельности».

Наиболее полно тема когнитивных стилей описана в работах М.А.Холодной. В работе «Когнитивные стили. О природе индивидуального ума» она дает следующее определение когнитивных стилей: «Когнитивные стили — это индивидуально-своеобразные способы переработки информации, которые характеризуют специфику склада ума конкретного человека и отличительные особенности его интеллектуального поведения.» [2].

Проанализировав работы психологов, которые касались вопроса индивидуальных особенностей переработки информации, Холодная предложила следующую классификацию когнитивных стилей:

#### 1. Полезависимость/полenezависимость.

Впервые данный стиль был описан Г. Уиткиным в 1948г. Этому когнитивному стилю уделяют большое количество внимания ученые, работающие в рамках гештальтпсихологии. Главным объектом исследования здесь становится взаимодействие испытуемого с предметом при наличии отвлекающего параметра в качестве фона, а также способность испытуемого выделять фигуру из фона. Г. Уиткин отмечал, что люди полезависимые и полenezависимые сильно отличаются по способу взаимодействия в обществе и особенностям выстраивания межличностных отношений. Так, полезависимые люди легче идут на контакт с окружающими, готовы искать компромисс, сглаживать конфликты и в целом более социально ориентированы. Таким образом, можно говорить о том, что полезависимые люди имеют более выраженные социальные (межличностные) способности, чем полenezависимые.

#### 2. Узкий/широкий диапазон эквивалентности.

Различные люди по-разному классифицируют объекты, распределяя их в группы по определенному признаку, то есть обладают разной степенью чувствительности к различиям.



3. Узость/широта категории.

Показатель, непосредственно связанный с предыдущим когнитивным стилем. Термин был предложен Т. Петтигрю, вместе с тестом, определяющим выраженность данной характеристики. Тест заключается в предъявлении испытуемому средних величин по определенным характеристикам, задача испытуемого - выбрать минимальную и максимальную возможную величину данной характеристики.

4. Ригидный/гибкий познавательный контроль.

Характеризуется легкостью и скоростью переключения с одного способа переработки информации на другой, в зависимости от внешних обстоятельств.

5. Толерантность/нетолерантность к нереалистическому опыту.

Здесь речь идет о возможности принятия человеком новой и непривычной для него ситуации, не соответствующей его представлениям и ожиданиям, а также способности ориентироваться и действовать в такой ситуации.

6. Фокусирующий/сканирующий контроль.

Данный стиль характеризуется тем, что существуют различия в стратегиях распределения внимания в заданной ситуации. Фокусирующий контроль характеризует концентрацию на объектах, имеющих определенные характеристики, но в целом охват внимания достаточно узкий, внимание распределяется неравномерно между объектами, находящимися в поле зрения. Сканирующий контроль характеризует широкий охват предметов в поле зрения, равномерное распределение внимания между ними.

7. Сглаживание/заострение.

Помимо особенностей распределения внимания люди также различаются в стратегиях хранения информации в памяти. Одни запоминают информацию в общем, упрощенном виде, без деталей и подробностей (эффект сглаживания), другие, наоборот, запоминают подробности, детали (эффект заострения).

8. Импульсивность/рефлексивность.

Данный стиль характеризует различия в способах принятия решений. Импульсивные испытуемые склонны принимать решение в неопределенной ситуации с большим количеством альтернатив быстро, не анализируя все возможные варианты решения данной проблемы, рефлексивные испытуемые же, наоборот, склонны предварительно продумывать все потенциально возможные варианты развития событий, и только собрав достаточно большой объем информации, принимать решение.

9. Конкретная/абстрактная концептуализация.



Данный когнитивный стиль представлен и описан в работах таких ученых как О. Харви, Д. Хаит, Г. Шродер. Лица, склонные к конкретной концептуализации, склонны к установке четких границ, делению всех понятий на группы по принципу «черное-белое», избеганию самостоятельного интегрирования и дифференцирования понятий, ориентацией на авторитет, статус. Абстрактная концептуализация, наоборот, предполагает стремление к интегрированию или дифференцированию понятий в зависимости от ситуации, ориентация на внутренний опыт.

#### 10. Когнитивная простота/сложность.

На полюсе когнитивной простоты могут быть представлены два типа испытуемых: недифференцированные (наблюдается глобальная форма организации ментального опыта) и обобщающие (имеющие строгую иерархию понятий и легко способные обобщить понятия, находящиеся в данной иерархии). На полюсе когнитивной сложности представлены - многомерные (имеющие множество разнокачественных субъективных измерений с разнообразными связями между ними) и компартиментализаторы (множество субъективных измерений, не связанных между собой, либо связанных слабо) [2].

А.В. Либин в своих работах относит к стилевым параметрам также и локус контроля, описанный Дж. Роттером в 1966 г., предлагая тем самым стили интернальность/экстернальность.

Итак, можно сделать вывод, что когнитивно-стилевые особенности личности широко изучаются как зарубежными, так и отечественными учеными, однако остается большое пространство для дальнейших исследований, что связано с такими проблемами в изучении когнитивных стилей как изменение их в зависимости от возраста, воспитания, уровня образования, текущего состояния испытуемого, а также ситуативных факторов.

Если говорить об особенностях развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста и факторах, воздействующих на него, можно сказать, что главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучении его письменной речи.

Главной функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переходном этапе развития. В этот



период совершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

В дошкольном возрасте, по данным Фонда развития интернет, ведущим видом деятельности становится игра на цифровых устройствах (гаджетах). Дети с раннего возраста оказываются погруженными в виртуальную среду, которая совсем не является прототипом «мнимой ситуации» в ролевой игре. «Мнимая ситуация» предполагает субъекта, вовлеченного в игру, которая связана с функцией воображения [1].

«Виртуальная игра» гораздо в меньшей степени способствует развитию воображения, чем традиционная сюжетно-ролевая игра. Развитие технологий изменяет структуру мозга и когнитивные функции. Сейчас у свыше 40 % детей использующих гаджеты, наблюдается недоразвитие речи (дислексия и дисграфия), а также другие проблемы подобного рода. У большого количества детей наблюдается задержка речевого развития до трёх лет, также дети хуже формулируют свои мысли, чем их сверстники из предыдущих поколений.

С одной стороны, неразумно запрещать пользоваться гаджетами, так как они являются двигателями прогресса. С другой стороны, постоянное нахождение перед экраном гаджета ведёт к формированию клипового мышления. Клиповое мышление — мышление, характеризующееся фрагментарностью, отражение лишь разнообразных свойств объектов, затруднение с построением целостной картины, высокая степень переключения [1].

Меньшие объемы памяти характеризуют представителей «цифрового поколения», по сравнению с представителями предыдущих поколений. Снижается потребность в глубокой обработке информации. Для представителей цифрового поколения характерны повышенная отвлекаемость, нарушение концентрации внимания. Ребенок с трудом сосредотачивается на чем-либо длительное время, под действием потоков информации повышается потребность в постоянном переключении с одной деятельности на другую. Возникает « истощение мозга».

Продолжительная нагрузка со стороны цифровых источников на мозг приводит к усталости, перенапряжению и раздражительности. Когда организм испытывает стресс, начинает выделяться адреналин и кортизол. Сначала они повышают уровень энергии, но впоследствии приводит к ряду психических нарушений: нарушение когнитивных функций, агрессия, депрессия, гиперактивность, синдром дефицита внимания.

#### **Выводы.**





В современном мире в условиях смещения онлайн- и офлайн-миров и появления «смешанной реальности» полностью оградить ребенка от цифровых технологий не представляется возможным. Бесспорно, есть и положительные стороны высокотехнологической цивилизации, но развитие технологий полностью меняет нашу привычную жизнь, а также быстро и эффективно изменяет структуру мозга и мышление. Поэтому все более актуальными вопросами становятся не только вопросы о содержании онлайн-деятельности детей, но и об определении того самого оптимального и не причиняющего вреда количества времени, которое дети могли бы проводить в Интернете с пользой для их личностного и когнитивного развития, а также усовершенствования их навыков.

Нил Постман, американский теоретик, в своей речи заметил что «технологические перемены — это всегда сделка Фауста: технология даёт, и технология отнимает, и не всегда в равной мере. Новая технология иногда создаёт больше, чем разрушает. Иногда она разрушает больше, чем создаёт».

#### **Литература:**

1. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения// Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. М.: Учпедгиз, 1960. - С. 10-19.
2. Гречкина М.Э. Феномен «клипового мышления» подростков в эпоху информатизации // Профилактика зависимостей. 2019 № 3 (19).С. 107–112.
3. Дутко Ю.А, Беловол Е.В. Особенности формирования мышления личности в цифровой среде (сравнительный анализ поколений) // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2020 Т. 6 № С. 78–92. // Актуальные проблемы психологического знания. 2018 № 4
4. Лукьянец Г.Н., Макарова Л.В., Параничева Т.М., Тюрина Е.В., Шибалова М.С. Влияние гаджетов на развитие детей // Новые исследования. 2019 № 1 (57). С. 25–35.
5. Лысок И. В., Белов Д. П. Влияние информационно-коммуникационных технологий на особенности когнитивных процессов //Известия ЮФУ. Технические науки. 2013, № 5 (142) с.256–264
6. Макарьева Т.В., Филиогло Л.Д. Феномен «Клипового мышления» у младших школьников // Поволжский вестник науки. 2020 № 1 (15). С. 63–68.



7. Рабаданова А.И. Определение степени выраженности когнитивных функций у лиц с различным уровнем информационной нагрузки // Вестник психофизиологии. 2019. № 1. С. 133-134.
8. Старыгина О. А. Клиповое мышление и образование. Кто виноват и что делать? // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7, № 2 (23), 270–274.].
9. Трофимова, Е. И. Влияние цифровизации на когнитивную сферу у детей / Е. И. Трофимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 45 (387). — С. 291-293. — URL: <https://moluch.ru/archive/387/85119/>
10. Холодная М.А. Когнитивный стиль как квадриполярное измерение// Психологический журнал. - 2000. - Том 21, №4, с. 46-57.



Кульчинская Елизавета Антоновна

Бакалавр

Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова

## ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

**Аннотация:** В статье описано изучение проблем психологической готовности. Особое внимание психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов. Поднимается вопрос профессиональной готовности как психологического феномена. Осуществляется теоретический анализ научно-психологической литературы и научных исследований по данной проблеме. Описываются теоретические подходы к исследованию социально-психологической готовности к профессиональной деятельности. Исследуются показатели направленности личности, как составляющие психологической готовности к профессиональной деятельности. Также в научной статье анализируется взаимосвязь различных компонентов психологической готовности.

*Ключевые слова:* психологическая готовность, профессиональная деятельность, личность, профессиональная направленность.

*Keywords:* psychological readiness, professional activity, personality, professional orientation.

### **Введение**

В современном мире от личности требуется грамотно и ответственно принимать решения на пути планирования и построения профессиональной деятельности. В связи с постоянным усложнением социальных процессов реализация успешного становления личности в профессиональной деятельности становится актуальной темой.

Социально-психологическая готовность к профессиональной деятельности характеризуется постепенным изменением элементов когнитивной картины мира студента-психолога, его сферы интересов, структуры мотивов, даже круга знакомств, то есть появляется структура ценностей, связанных с профессией, происходят изменения в



структуре мотивации, где на первое место выходит интерес к профессиональной деятельности, при этом расширяется круг контактов, связанных с профессией. Другими словами, все перечисленные аспекты и есть вхождение в профессиональное сообщество.

Изучение социально-психологической готовности к профессиональной деятельности в процессе профессионального становления студентов-психологов будет способствовать эффективности программ образовательных учреждений и успешному включению студента-психолога в профессиональную среду, поможет осознать свой профессионализм и эффективно работать в команде.

#### **Изложение основного материала.**

Понятие «готовность к деятельности» изучается в социальной и педагогической психологии, социологии. Оно изначально рассматривалось в военной и спортивной психологии.

Понятие «готовность» определяет совокупность индивидуально-психологических свойств личности без учета знаний, умений и навыков, т.е. личность может быть хорошо образована, однако не подготовлена к выполнению профессиональной деятельности. В ходе теоретического анализа научной литературы по проблеме психологической готовности выделены три основных подхода к исследованию: личностный, функциональный, личностно-деятельностный.

1. Личностный подход. В рамках концептуального обоснования психологической готовности ученые опирались на состояние личности. Из сказанного становится очевидным, что результатом формирования готовности является облегчение процесса адаптации к деятельности и означает психическую, нравственную, организационную подготовленность.

К.К. Платонов делает вывод, что готовность как качество личности являет собой направленность деятельности; психические процессы; опыт, а также настрой на конкретные действия, навыки и знания [5, с 254]. С его позицией согласна Р.А. Назимова, она добавляет, что готовность – это еще умение работать самостоятельно, в том числе видеть перспективы собственного развития.

В своих работах Б.Д. Парыгин определяет признаки, влияющие на психологическую готовность – это высокая мотивация и творческая направленность личности к деятельности для обогащения своего профессионального опыта [4, с. 616].

В целом для эффективного формирования психологической готовности важны мотивы и направленность личности, ее отношения.



2. Функциональный подход. В данном подходе готовность к деятельности характеризуется психофизиологической способностью организма к её выполнению. Понимание функционального подхода авторами раскрывает психологическую готовность через изучение психических процессов, психофизиологических систем, которые необходимы для выполнения деятельности.

Так, Н.Д. Левитов рассматривает готовность как пригодность и непригодность к выполнению профессиональной деятельности. Автор обуславливает позицию наличием способностей личности к деятельности [3, с. 363]. Во многом схожую идею высказывает В.А. Крутецкий, который понятие «готовность» диагностирует с точки зрения «пригодности» личности к выполнению действий в выбранной области деятельности. По мнению автора, «готовность» включает в себя как наличие образования, знаний, навыков в выбранной профессиональной деятельности, так и положительное отношение к деятельности, склонности к выбранной области, доходящие в развитии до страстного увлечения [2, с. 352].

Следует добавить, что функциональную готовность описывают как установку на различные формы реагирования, поведение личности, понимание задач, оценивание ситуации в решении возникших проблем.

3. Важнейшим составляющим личностно-деятельностного подхода являлось рассмотрение психологической готовности через целостность системы качеств и свойств личности, обеспечивающее эффективное выполнение обязанностей и задач.

В соответствии с вышеизложенными условиями готовность определяется как состояние во взаимосвязи с установкой. Понятие «установка личности» характеризуется определенным отношением к целям и задачам и направляет личность на осуществление деятельности, а также на мобилизованность и готовность к ней, самообладание, способность к преодолению трудностей, а также уровень самооценки и оптимизма. При данных характеристиках личность может успешно приступить и выполнить свои профессиональные обязанности [7, с. 424].

Для более содержательной характеристики психологической готовности к профессиональной деятельности мы рассмотрим направленность личности. Профессиональная направленность напрямую связана с мотивами, установками, потребностями, что является основной составляющей психологической готовности. Далее мы подробно рассмотрим понятие профессиональная направленность личности и различные подходы к определению этого термина.



В психологических, психолого-педагогических концепциях и теориях определение направленности личности, профессиональной направленности будущего специалиста понимается неопределенно и представлено в процессе:

- как система устойчиво доминирующих интересов (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, С.А. Рубинштейн и др.),
- как личностное новообразование, которое формируется в результате социально-нравственного, профессионального и личностного самоопределения (Е.А. Климов),
- как эмоционально-ценностное отношение к профессии (Г.А. Томилова, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов и др.),
- как комплекс профессионально-значимых качеств личности и профессиональных способностей (А.Н. Леонтьев, А.И. Щербаков, В.А. Сластенин и др.),
- как модель рефлексивного управления развития обучающихся (Ю.Н. Кулюткин, В.С. Вершловский, И.В. Фастовец, Г.С. Сухобская, и др.).

Многие современные исследователи пытаются установить взаимосвязь познавательных и профессиональных интересов в повышении продуктивности учебной деятельности студентов (К.Я. Вазина, В.П. Беспалько и др.). Они утверждают, что специфические особенности данной интегральной характеристики проявляются через определенные этапы сформированности и проявления студентом интереса к профессиональной деятельности, профессии, процессу профессионализации, к характеру и содержанию профессиональных представлений о конкретной профессии и своем нахождении в ней [8, с. 72].

Таким образом, можно сказать, что психологическая готовность отражает личностный уровень готовности к профессиональной деятельности, который составляют социально-психологические и индивидуальные характеристики профессионала, нуждающиеся в определенном виде деятельности. Вследствие, в психологической готовности к профессиональной деятельности необходимо выделять компоненты: мотивационная готовность, личностная готовность, когнитивная готовность. Определяя особенности специальной готовности, мы отмечаем, что она отражает объектный уровень готовности, который является предметно-деятельностной характеристикой профессионала [1, с. 178].



### Выводы

Таким образом, можно сказать, что в развитии профессионального становления активно изменяются и критерии отношения личности к себе, что раскрывает выражение в динамике индивидуальной эталонной модели профессионала. Развитие этой модели можно обнаружить на основе оценивания ее субъектом профессионализации. Изменение в процессе обучения личностных эталонных моделей профессионала являются показателями развития критериев отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности (В.Ю. Шегурова, Т.В. Кудрявцев) [7, с. 424].

### Литература:

1. Калинина Т. В., Першина А. В. Проблема формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в условиях вуза [Текст]// Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 178-180.
2. Крутецкий, В.А. Психология / В.А. Крутецкий. — М.: Просвещение, 1980. — 352 с.
3. Левитов, Н.Д. О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов. — М.: Просвещение, 1964. — 363 с.
4. Парыгин, Б.Д. Социально-психологическая теория. / Б.Д. Парыгин. - СПб.: СПбГУП, 2003. - 616 с.
5. Платонов, К.К. Структура и развитие личности. / К.К. Платонов. - М.: Наука, 1986. - 254 с.
6. Ростунов А Т. Формирование профессиональной пригодности. Мн.,2014. – 75 – 77с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2006. – 424 с.
8. Савельев, А.Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе / А.Я. Савельев, Л.Г. Семушина, В.С. Кагерманьян. – М., 2015. – 72 с.



Кульчинская Елизавета Антоновна

Бакалавр

Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация: В статье приведено теоретическое и эмпирическое исследование особенностей психологической готовности. В связи с постоянным усложнением социальных процессов реализация успешного становления личности в профессиональной деятельности становится актуальной темой. Особое внимание уделено психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов. Осуществляется теоретический анализ научно-психологической литературы и научных исследований по данной проблеме. Авторами исследованы особенности компонентов психологической готовности.

*Ключевые слова: психологическая готовность, профессиональная деятельность, компоненты, психологической готовности.*

*Keywords: psychological readiness, professional activity, components, psychological readiness.*

### **Введение**

При существующих возможностях, в современном обществе, получение образования в высшем учебном заведении не обеспечивает достаточной социально-психологической готовности студентов для успешного вхождения в профессиональную деятельность. Как показывают исследования, обучение в высшем учебном заведении не подразумевает у студента развитие способностей к самообразованию, саморазвитию, саморегуляции. Также обучение в вузе не всегда способствует совершенствованию личностных и профессионально важных качеств студентов-психологов.

Усложняются требования к выпускникам в современных условиях профессиональной деятельности. При приеме на работу работодатели оценивают не только





дипломы и знания выпускников, но также и сформированность их социально-психологических компетенций и навыков. В зависимости от наличия или отсутствия таких, выпускник осознает себя частью выбранной профессиональной среды или меняет профессиональную деятельность. Эффективное профессиональное вхождение невозможно без ряда социально-психологических характеристик, которые должна сформировать образовательная среда в процессе профессионального становления студента.

Целью статьи является выявление условий и компонентов социально-психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.

#### **Анализ литературы по проблеме исследования**

Понятие «готовность» определяет совокупность индивидуально-психологических свойств личности без учета знаний, умений и навыков, т.е. личность может быть хорошо образована, однако не подготовлена к выполнению профессиональной деятельности.

В ходе теоретического анализа научной литературы по проблеме психологической готовности, было отмечено, что Е.П. Ильин, В.Л. Маришук, М.А. Котик, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, Е.В. Шпилова характеризуют мотивацию как основной элемент психологической готовности и условием включения в профессиональную деятельность [5, с. 424].

Авторы выделяют разные компоненты психологической готовности личности:

- личностный, интеллектуальный и эмоционально-волевой компонент (Н. А. Виноградова и Я.Л. Коломинский);
- мотивационный, ориентационный, операциональный, волевой, оценочный компонент (М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович);
- личностно-ориентированный компонент (Т.Л. Камоза);
- мотивационно-ценностный (личностный) и исполнительский (процессуальный) компонент (В.А. Слостенин);
- интерактивный компонент. Его значимость автор определяет за счет взаимодействия и непосредственной организации совместной деятельности. В исследовании автор выделяет различные условия формирования готовности: интеграция и дифференциация знаний, включение студентов в квазипрофессиональную деятельность, ориентация на личностный и профессиональный опыт студентов. (С.Ю. Комова);
- мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой компоненты выделены в совокупности умений, качеств, соответствующих требованиям, условиям со



стороны деятельности. (В.А. Андрощук, А.В. Барабанщиков, Н.Т. Волков, С.И. Зимин, Н.П. Кравцова, М.С. Смирнова).

В основном компоненты составляют технологический, нравственно-волевой, аффективно-регулятивный характер.

Обобщая приведенные выше работы по изучению структуры психологической готовности, можно сделать вывод о достаточной изученности и разработанности данного феномена. Подобным образом, готовность выражается через убеждения личности, ее взгляды, отношения, мотивы, чувства, знания, умения и навыки. Важным аспектом является то, что эмоции усиливают психологическую готовность к деятельности.

Формирование социально-психологической готовности происходит при воздействии внутренних и внешних факторов профессионального становления личности. С приведенными факторами согласна А.И. Постовалова. В своем исследовании структуры социально-психологической готовности автор опиралась на системный подход [4, с. 26].

Ряд ученых детерминирует ее через коммуникативный или поведенческий, интерактивный компонент. Так, Я.Л. Коломинский раскрывает сущность социально-психологической готовности через целостную характеристику личности, которая ведёт к успешному взаимодействию личности в новых группах и коллективах. В структуре социально-психологической готовности личности в профессиональной деятельности понимание социальных условий профессиональной среды и выполнения профессиональной деятельности Я.Л. Коломинский прибавляет когнитивный компонент. Потом следует эмоциональный компонент, включающий умения и навыки эмоциональной регуляции поведения и деятельности и, наконец, поведенческий компонент, представленный коммуникативными умениями и навыками [3, с. 78].

Сущность феномена готовности включает в себя социальные аспекты. В качестве необходимого условия формирования социально-психологической готовности А.А. Вдовенко называет социально-психологическое состояние, которое представляет собой социальное восприятие, социальные установки, возможности к совместной деятельности, все эти компоненты раскрывают активную позицию личности к объектам среды [1, с. 24].

Обобщая различные подходы к понятию «социально-психологической готовности», можно сделать вывод о том, что это совокупность индивидуально-типологических характеристик личности, определяющих эффективность деятельности.

Подобная точка зрения изложена в работе М.В. Ионцевой по теме социально-психологических основ формирования корпоративной культуры вуза, где готовность



студентов к профессиональной деятельности представляет собой обобщение навыков, ценностей, ролей и профессионально взрослой позиции [2, с 428].

Теоретический анализ понятия «социально-психологическая готовность» показал, что исследователи включают различные компоненты, начиная от социально-психологических и личностных характеристик и заканчивая социальной средой.

### **Организация и методы исследования**

Эмпирическую базу исследования составили 30 человек в возрасте от 20 до 25 лет. Испытуемых привлекали, используя оповещения в социальных сетях о проведении исследования. Были привлечены студенты ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова».

В ходе исследования был использован ряд методик:

1. «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина)
2. «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан)
3. Тест эмоционального интеллекта (Холл)
4. «Оценка потребности в профессиональном развитии» (Станкин М.И.)
5. Методика «Готовность к выбору профессии» (адаптация А.П. Чернявской)
6. Опросник рефлексивности Карпова

Также в ходе исследования были использованы методы математико-статистической обработки данных: факторный анализ.

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что наиболее выраженными компонентами профессиональной готовности являются: мотивационный, эмоциональный, деятельностный и социально-коммуникативный.

### **Представление и анализ результатов исследования**

Для подробного изучения факторов, влияющих на социально-психологическую готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов, в процессе обработки результатов проведенного эмпирического исследования был осуществлен факторный анализ полученных данных.

Факторный анализ всей области данных выявил наличие пяти главных компонентов – групп тесно взаимосвязанных переменных, которые определяют социально-психологическую готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов. Эти компоненты могут быть рассмотрены как наиболее важные в формировании социально-психологической готовности к профессиональной деятельности, в структуре



которых тесно переплетены соответствующие личностные особенности студентов-психологов.

Для проведения факторного анализа были использованы следующие переменные:

1. Приобретение знаний
2. Овладение профессией
3. Получение диплома
4. Мотивация успеха и боязнь неудачи
5. Потребность в профессиональном развитии
6. Рефлексивность
7. Эмоциональная осведомленность
8. Управление своими эмоциями
9. Самомотивация
10. Эмпатия
11. Управление эмоциями других
12. Автономность
13. Информированность
14. Принятие решения
15. Планирование
16. Эмоциональное отношение

При помощи автоматического метода определения количества факторов была построена факторная модель, в которой все переменные классифицированы по 5 факторам. Числа в данной таблице (факторные нагрузки) следует понимать, как корреляционные коэффициенты между переменными и факторами. Содержание каждого из пяти факторов представлено в таблице 1. Переменные, входящие в каждый из факторов, перечислены в порядке убывания их значимости для данного фактора.

**Таблица 1. Результаты факторного анализа**



№	Переменные, содержащиеся в факторе	Корреляция
Фактор 1:		
1.	Автономность	,873
2.	Управление своими эмоциями	,780
3.	Эмоциональное отношение	,748
4.	Самотивация	,725
5.	Принятие решения	,709
Фактор 2:		
1.	Эмоциональная осведомленность	,859
2.	Эмпатия	,856
3.	Рефлексивность	,728
4.	Управление эмоциями других	,715
Фактор 3:		
1.	Овладение профессией	,834
2.	Потребность в профессиональном развитии	,788
3.	Мотивация успеха и боязнь неудачи	-,708
Фактор 4:		
1.	Планирование	,941
2.	Информированность	,608
Фактор 5:		
1.	Приобретение знаний	,879

*Источник: анализ автора*

Сопоставление факторной значимости отдельных переменных позволяет обобщить каждый фактор опираясь на теоретическую модель социально-психологической готовности к профессиональной деятельности в процессе профессионального становления студентов-психологов.

В первый фактор вошли такие показатели как: автономность, управление своими эмоциями, эмоциональное отношение, самотивация и принятие решения. Таким образом этот фактор соответствует эмоциональному компоненту, который, как мы обозначили включает в себя удовлетворенность профессией, удовлетворенность вузом, удовлетворенность социальным окружением.



Второй фактор состоит из эмоциональной осведомленности, эмпатии, рефлексивности, управление эмоциями других. Данный фактор соответствует социально-коммуникативному компоненту, который включает в себя способность устанавливать партнерские связи в социально-профессиональной среде, умение слушать и понимать людей, культурную открытость, командные ориентации, овладение социальными ролями, социальную рефлексия.

Третий фактор собрал такие показатели, как овладение профессией, потребность в профессиональном развитии, мотивация успеха и боязнь неудачи. Таким образом, опираясь на наше исследование, мы видим, что этот фактор соответствует мотивационному компоненту, который включает в себя следующие характеристики: интерес к профессии, личностное и профессиональное развитие, профессиональная идентичность, направленность на профессиональную деятельность.

Четвертый фактор объединил такие показатели, как планирование и информированность. Этот фактор соответствует деятельностному компоненту, который в свою очередь, включает в себя такие следующие элементы: профессиональное самосознание, социальный интеллект, работоспособность, самоорганизация, ответственность, инициативность, целеустремленность, решительность, исполнительность, стрессоустойчивость, социальная зрелость личности, профессиональная культура.

Пятый фактор включает в себя один показатель – приобретение знаний, который выражается в любознательности и стремлении приобрести знания.

### **Выводы**

Таким образом, факторный анализ позволяет сделать вывод о значимости пяти выделенных факторов готовности. Они включают в себя: эмоциональный, социально-коммуникативный, мотивационный и деятельностный компоненты, а также показатель «приобретение знаний». Именно эта уникальная совокупность компонентов позволяет определить социально-психологическую готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов.

### **Литература:**



1. Вдовенко, А.А. Социально-психологические факторы готовности к деятельности в гражданском обществе: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.05 / А.А. Вдовенко. - Кострома, 2010. — 24 с.
2. Ионцева, М.В. Социально-психологические основы формирования корпоративной культуры ВУЗа: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. / М.В. Ионцева. - М., 2006. - 428 с.
3. Коломинский, Я.Л. Психология общения. / Я.Л. Коломинский. - М.: Знание, 1974.- 78 с.
4. Постовалова, А.И. Социально-психологические структуру готовности к профессиональному выбору лиц юношеского возраста: автореф. дис. канд. псих. наук: 19.00.05. / А.И. Постовалова. - Ярославль, 2010. - 26 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2006. – 424 с.



Летючая Валерия Геннадиевна

Студент

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

## ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ

*Аннотация:* В статье проанализирована психолого-педагогическая литература по теме и описаны психологические особенности стрессоустойчивости интернет-активной личности.

*Ключевые слова:* стресс; стрессоустойчивость; Интернет; интернет-активная личность; взаимосвязь стрессоустойчивости и интернет-активности.

*Keywords:* stress; stress resistance; Internet; Internet active personality; the relationship between stress resistance and Internet activity.

*Введение:* В последние годы происходит активная интеграция цифровых технологий в общественную жизнь. Желая охватить как можно больше информационных потоков, человек погружается в виртуальное пространство, где может взаимодействовать с другими людьми, совершать покупки, проходить обучение и многое другое.

В современном мире с каждым годом происходит ускорение темпа жизни, в результате чего проблема возникновения стрессовых ситуаций становится все более актуальной и привлекает внимание многих ученых, социальных педагогов, психологов, медицинских работников. Возникновение стрессовых ситуаций отрицательно сказывается как на успешности личности в учебной и профессиональной сферах, так и на взаимоотношениях с окружающими. Кроме того, регулярное переживание стресса может оказывать негативное влияние на здоровье человека. Ведущую роль в борьбе со стрессом занимает стрессоустойчивость, от степени развития которой зависит не только психическое благополучие человека, но и его профессиональная деятельность, взаимоотношения с окружающими и так далее.

*Цель статьи:* проанализировать психологические особенности стрессоустойчивости интернет-активной личности.





Понятие «стресс» было введено канадским физиологом Г. Селье и обозначает состояние психического напряжения, которое возникает у человека в процессе жизни в наиболее трудных условиях, как в обычной жизни, так и в специфических ситуациях (например, во время сдачи выпускного экзамена). Стресс – это ответная реакция организма на внешние раздражители. [2]

Выделяют два типа стресса: эустресс (положительный, результатом которого становится повышение функционального резерва организма, его приспособление к стрессовому фактору и устранение самого стресса) и дистресс (отрицательный, результатом которого становится истощение защитных сил организма, что приводит к срыву механизмов приспособления и возникновению различных заболеваний, вплоть до смерти). [5]

Кроме того, выделяют следующие виды стресса (на основании фактора, вызвавшего его):

**Физический стресс:** различные травмы, тяжелая физическая работа, загрязненная окружающая среда, различные заболевания, гормональный или биохимический дисбаланс, несбалансированное питание и так далее.

**Психологический стресс:** эмоциональный (страх, обида, утрата и т.д.), когнитивный (чувство вины, стыд, самокритика и т.д.), перцептивный (окружающий мир, отношения и т.д.).

**Психосоциальный стресс:** проблемы в отношениях с окружающими, отсутствие ресурса, потеря сбережений, работы и т.д.

**Психо-духовный стресс:** кризис ценностей, смысла и т.д.

Возникновению стрессовых состояний способствуют «стрессоры» – это ситуации или события, которые вызывают у нас стресс. Это могут быть как внутренние, так и внешние факторы (например, воспоминания, окружающие люди, сильные физические и психические травмы и так далее).

Качество, помогающее человеку спокойно, без выплеска ярких эмоций, оказывающих воздействие на деятельность и окружающих, реагировать на воздействие стрессоров называется «стрессоустойчивость».

В настоящее время в психологии существуют различные определения понятия «стрессоустойчивость».



Так, Б. О. Варданын определяет стрессоустойчивость как свойство личности, обеспечивающее гармоничное соотношение всех компонентов психической деятельности в эмоциональной ситуации, способствующее успешному выполнению деятельности. [6]

По мнению П. В. Зильбермана, стрессоустойчивость – интегральное качество личности, определяющееся таким взаимодействием, эмоционально-волевого, интеллектуального и мотивационного элементов психической деятельности человека, которое обеспечивает наиболее благоприятное и успешное достижение цели деятельности в сложных эмоциональных условиях. [6]

Согласно Л. Г. Дикой, стрессоустойчивость является результатом взаимодействия человека, состояния и среды.

В. А. Бодров определяет стрессоустойчивость как свойство личности, которое в трудных условиях поддерживает продуктивность деятельности на высоком уровне. [3]

Некоторые исследователи (С. Л. Макаренко, В. Д. Небылицын, Б. М. Теплов и другие) рассматривают стрессоустойчивость через призму таких физиологических детерминант как: общие свойства нервной системы и темперамент. [3]

Н. И. Бережная определяет стрессоустойчивость как личностное качество и выделяет такие ее компоненты, как: психофизиологический (свойства нервной системы); побудительный (мотивы и потребности); волевой (осознанная координация поведения); профессиональный (стремление разрешать трудные задачи); интеллектуальный (разумный анализ обстановки, суждение о дальнейшем ее преобразовании, принятие верного решения).

Рассмотрев различные подходы к пониманию термина, можно сделать вывод, что стрессоустойчивость – это комплексное качество личности, которое включает в себя ряд таких компонентов, как: эмоциональный, волевой, интеллектуальный и мотивационный, и в эмоционально трудных условиях помогает человеку совладать своими эмоциями, поддерживать высокую работоспособность, нормальное функционирование и конкретную направленность своих действий. [4]

В зависимости от поведения в стрессовых условиях люди делятся на четыре типа: стрессонеустойчивые, стрессотренируемые, стрессотормозные, стрессоустойчивые.

На уровень стрессоустойчивости личности оказывают влияние множество факторов, например, такие как: гендер, тип темперамента, уровень самооценки, уровень тревожности, установки личности и многие другие. [1]



Стресс влияет на интернет-активность не только напрямую, но и косвенно – через промежуточный эффект социальной тревожности.

Социальная тревожность играет промежуточную роль в стрессе и поведении при использовании Интернета, что согласуется с результатами исследования Ye and Zheng (2016).

Во-первых, подростки, находящиеся в стрессовых ситуациях или испытывающие стресс, будут испытывать тревогу, депрессию и другие негативные эмоции. Чтобы облегчить или устранить эти негативные эмоции, они могут играть в онлайн-игры или общаться в Интернете, что увеличивает степень интернет-активности.

Во-вторых, популярность смартфонов упростила доступ к Интернету практически в любое время и в любом месте. Это означает, что, когда подростки находятся в социуме и испытывают стресс или тревогу, они используют свои смартфоны для доступа в Интернет, чтобы справиться с этими негативными эмоциями. Например, находясь в лифте или в переполненном общественном транспорте, они снимают социальное напряжение в этих тесных пространствах, сидя в Интернете и тем самым избегая окружающих.

Согласно проведенным исследованиям было выявлено, что интернет-активность оказывает влияние на стрессоустойчивость пользователей, а именно:

1. Доступ к информации. Интернет обеспечивает легкий доступ к информации и ресурсам, которые могут помочь людям справиться со стрессом и повысить свой уровень стрессоустойчивости. Это могут быть онлайн-группы поддержки, блоги и статьи о методах управления стрессом и так далее.

2. Социальные сети. Активность в социальных сетях может выступать как в качестве стрессора, так и являться источником борьбы со стрессом. Например, прочитывание негативных новостей может усилить уровень стресса, а общение с друзьями, семьей или присоединение к группе поддержки поможет его снизить.

3. Домогательства в Интернете. Киберзапугивания, троллинг, домогательства способны повысить уровень стресса у интернет-пользователя.

4. Онлайн-игры. Ряд исследований показал, что онлайн-игры способны снизить уровень стресса и беспокойства, однако чрезмерное их использование может привести к зависимости, усилить уровень стресса и ухудшить психическое здоровье.

5. Удаленная работа. Пандемия привела к росту удаленной работы. Хотя Интернет сделал возможной работу из дома, он также создал новые факторы возникновения стресса. Нахождение баланса между работой и личной жизнью, управление отвлекающими



факторами и чувство изоляции могут оказывать негативное влияние на стрессоустойчивость человека.

Согласно ряду исследований, было выявлено, что существует некая взаимосвязь между уровнем стрессоустойчивости и интернет-активностью. Так, люди, имеющие высокую интернет-активность имеют более низкий уровень стрессоустойчивости. Одна из возможных причин этого заключается в том, что ежедневное длительное использование Интернета может мешать использованию таких способов преодоления стресса, как физическая активность, социальная поддержка и методы релаксации.

Наряду с этим существуют данные, что стресс может способствовать высокой интернет-активности, поскольку люди могут обращаться к Интернету как к способу справиться со стрессом или избежать стрессовых факторов в своей жизни.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать ряд выводов. Стрессоустойчивость – личностное качество, помогающее человеку совладать своими эмоциями в напряженных ситуациях, сохраняя нормальную работоспособность. На уровень стрессоустойчивости личности оказывают влияние множество факторов, одним из которых является степень интернет-активности. Так, люди, имеющие высокую интернет-активность обладают более низким уровнем стрессоустойчивости. Наряду с этим имеются данные о том, что стресс может способствовать высокой интернет-активности.

#### **Литература:**

1. Докина А. А. Социально-психологическая характеристика стрессоустойчивости социальных работников: историко-теоретический аспект / А. А. Докина // Вестник магистратуры. – 2018. - №12-4(87). – С. 92-93.
2. Кердяшов, Н. Н. Влияние технологических факторов на продуктивность и воспроизводительные качества свиней в условиях промышленного свиноводства : монография / Н. Н. Кердяшов, А. И. Дарьин. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 245 с. — ISBN 978-5-00196-050-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261557>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Михеева А. В. Стрессоустойчивость: к проблеме определения / А. В. Михеева // Полилингвистичность и транскультурные практики. – 2010. – №2. – С. 82-87.
4. Самвелян Ф. Г. Анализ подходов к определению сущности понятия «стрессоустойчивость» в психологии / Ф. Г. Самвелян // Вестник Амурского государственного университета. – 2019. – выпуск 84. – С. 72-74.



5. Семьшева, В. М. Психология профессионального развития : учебно-методическое пособие / В. М. Семьшева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305063>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Церковский А. Л. Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости / А. Л. Церковский // Вестник Витебского государственного медицинского университета. — 2011. — Том 10, №1. — С. 6-19.